

Programmes d'Histoire 6^{ème} et progressivité des apprentissages en cycle 3.

Astrid Ollivier, Collège Le Cèdre, Le Vésinet.

Le point sur l'esprit des programmes cycle 3 et l'approche spiralaire.

- **Des repères de programmation, démarches et contenus d'enseignement annualisés du CM1 à la 6^{ème}** qui permettent d'aborder des **notions** qui se complètent, se répondent et s'enrichissent sur trois ans.

Objectifs du cycle : mettre en valeur ces liens, établir des passerelles pour donner du sens aux apprentissages et créer un esprit et un continuum de cycle.

- **Des compétences cyclées** (domaines 1, 2, 3 et 5 du socle)
 - Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
 - Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
 - Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
 - S'informer dans le monde du numérique
 - Comprendre un document
 - Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
 - Coopérer et mutualiser

Objectifs du cycle : en conseil de cycle (Conseil école collège) réfléchir et se concerter sur leur mise en œuvre et leur construction progressive afin de créer une automatisation des savoir-faire et d'**atteindre les objectifs du cycle dans les domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture**

- **Une approche spiralaire des compétences et de notions abordées :** construire de façon régulière sur ce que l'on a déjà appris par « retours sur le déjà vu ». « Pour apprendre, les retours sur le déjà vu sont nécessaires pour en prendre une meilleure vue et aller plus loin. » **Sylvie Queval**, maître de conférences honoraire en philosophie de l'éducation, Université de Lille 3

Objectifs du cycle : amener l'élève à **remobiliser** et **réinvestir** par épisodes successifs et rapprochés, sous des angles différents, des compétences, des notions antérieurement travaillées pour :

- les perfectionner, les enrichir progressivement et de façon cohérente au sein du cycle 3 puis du cycle 4 (la continuité inter-cycle implique en effet, d'envisager et d'anticiper des passerelles et des perspectives utiles)
- concourir à l'acquisition d'un niveau supérieur de maîtrise par l'élève et à une autonomie accrue

- **Une gradation souple des apprentissages sur trois ans** est nécessaire mais il n'est pas souhaitable d'établir et de se répartir des **progressivités fines de compétences** qui ne prendraient pas en compte les acquis et les besoins réels de l'élève et reviendraient à établir une progression linéaire.

Objectifs du cycle : laisser à l'élève le temps d'apprendre et de progresser (quel que soit son niveau d'acquisition ou de maîtrise) par une **reprise constante** de ce qui est déjà acquis et une complexification progressive.

- Au professeur d'établir, en début d'année et régulièrement durant l'année, **un état (diagnostic) des acquis et des besoins de l'élève en termes de compétences, de maîtrise des notions clés.**

« Il revient donc au maître d'identifier des obstacles franchissables qui serviront de repères pour évaluer les étapes franchies ». J.P. Astolfi, L'école pour apprendre, 1992. Procéder par retour sur « ce que je sais déjà » ou choisir de mobiliser ce que les élèves sont sensés savoir et savoir-faire dans une situation nouvelle.

Objectifs du cycle : adapter les démarches de cours, les entrées par compétences, les séances d'AP aux besoins des élèves.

- **Sur le cycle, sont élaborés des parcours d'apprentissage (= trajet réalisé par l'élève) qui s'appuient sur des programmations de situations de travail possibles** (organisation/planification sur l'année, pédagogie de projet, interdisciplinarité) qui permettent de construire progressivement les compétences.

Objectifs du cycle : mettre en place des « fils conducteurs » sur trois ans, réfléchir chaque année en fonction des acquis / des besoins des élèves.