

Réaliser un CV en histoire-géographie :

identifier des acquis, faciliter le travail en équipe et valoriser l'élève

Objectifs : Pourquoi un CV de l'élève ?

Document essentiel pour entrer dans le monde du travail, le CV est très souvent méconnu des élèves. Il convient donc de les aider à se l'approprier en gardant à l'idée que cette version au sein de l'école vise à :

- donner à l'élève les codes pour comprendre des documents essentiels du monde professionnel ;
- aider l'élève à prendre conscience de ses compétences particulières pour faire le point autant que pour valoriser l'existant ;
- réunir dans un document ce qui relève des parcours éducatifs, du parcours scolaire de l'élève et de son parcours personnel ;
- permettre à l'enseignant de faire un bilan des années précédentes plus fin qu'une fiche de présentation ;
- favoriser la communication et le travail en équipe par ajouts successifs ;
- valoriser le parcours de l'élève et l'accompagner dans une réflexion personnelle.

Mise en œuvre

Le premier exemple de mise en œuvre a été réalisé dans une classe de 3^e. Il a fallu deux heures de cours pour obtenir la réalisation de CV pour chaque élève, lequel a été réutilisé pour la recherche de stage.

Étape 1 : Identifier les lignes de force du parcours scolaire et personnel de l'élève

Demander aux élèves de faire la liste de tous les projets, sorties, rencontres, exposés, recherches qu'ils ont vécus à l'école, ainsi que des compétences qu'ils ont développées en dehors (lecture, jardinage, association, sports, ...).

Étape 2 : Faire découvrir les caractéristiques d'un CV

Présenter la structure du CV, les rubriques qui le composent : identités, formations, expériences, compétences. Dans la rubrique « expériences professionnelles », nous pouvons introduire dès cette étape les quatre parcours pédagogiques pour organiser le contenu.

Il faut aussi présenter la façon de rédiger car les élèves ont envie d'écrire des phrases.

Étape 3 : Réalisation et aide personnalisée

Dans les classes où ces CV ont été réalisés, il a aussi fallu individuellement aider les élèves à se mettre en valeur, car certains se décrivent à travers leurs difficultés (suivis orthophoniques, traitement médical, ...). Les élèves étant en activité, il est alors plus simple d'apporter une aide individualisée, et éviter que les élèves se comparent.

Disponible pour tous les élèves, tout au long de leur scolarité, l'application **Folios** propose un module. Dans le cas présent, un CV regroupant toutes les expériences de la classe a servi de modèle que les élèves ont modifié selon leurs besoins.

Variantes :

Deux collègues proposent des variantes intéressantes dans la réalisation de ces CV :

- En collège, Marianne Finalteri utilise ces CV comme **support de préparation de l'oral du DNB**. Elle propose aux élèves de répertorier les éléments selon les parcours. Une fois le parcours dominant identifié, les élèves disposent d'un plan pour préparer l'oral.
- En lycée, Valérie Kéruzec s'est servie des CV pour **faire prendre conscience à l'élève de son parcours particulier, pointer ses compétences propres** qui le différencient des autres et travailler ainsi plus finement la **notion d'identité personnelle, juridique et numérique**.

Identifier des acquis :

En histoire-géographie & EMC

A priori, réaliser un CV n'a pas de lien direct avec nos programmes d'histoire-géographie. Pourtant, ces CV peuvent alimenter certains chapitres et certaines notions, permettre de faire des rappels et/ou orienter les sujets à approfondir. Voici quelques pistes :

- en EMC, pour définir ce qu'est **l'identité personnelle et juridique**,
- en géographie, pour faire émerger **l'espace vécu**, parler des espaces productifs ou encore de la mondialisation en s'appuyant sur le réel,
- en histoire, pour alimenter une **réflexion sur le temps**,
- en général, pour identifier les notions qui ont été approfondies et peuvent faire l'objet de rappel.

En termes de compétences

Pour réaliser un CV, l'élève doit développer de nombreuses compétences en lien avec nos disciplines :

- se situer dans le temps et l'espace,
- maîtriser un langage particulier,
- classer et hiérarchiser,
- faire preuve d'esprit critique, de recul sur sa propre expérience,
- produire un document sur support numérique,
- donner à voir sa formation personnelle et de (futur) citoyen.

Faciliter le travail en équipe

Il s'est avéré que faire produire des CV aux élèves permettait de renforcer chez nos élèves l'idée qu'il existe une **cohérence dans son parcours**, voire une **progressivité**.

C'est aussi l'occasion de lui montrer que **ses enseignants forment une équipe au sein de laquelle des compétences complémentaires** s'associent pour lui permettre d'avoir une vision globale du monde qui l'entoure.

Enfin, pour nous, enseignants, c'est l'occasion de **travailler en réseau et de mutualiser nos pratiques** par le biais de l'élève. À terme, il est envisagé de créer un CV de classe afin de communiquer aux équipes pédagogiques précédentes et suivantes des projets.

Valoriser l'élève

Quels que soient les projets proposés à l'élève se pose la question de **garder une trace**. Comment donner à différentes actions une continuité qui fasse sens ? Le CV apporte une réponse pratique :

- pour garder une trace cohérente de l'ensemble et régulièrement mise à jour,
- pour la recherche de stage,
- pour l'orientation,
- pour préparer l'oral du DNB,
- pour réaliser des lettres de motivations afin de postuler dans des formations particulières.

Dans l'esprit d'une évaluation positive, les parcours, évoqués à travers un CV personnel, permettent à l'élève de prendre conscience qu'il acquiert des compétences indispensables qui ne peuvent être notées, mais qui méritent d'être appréciées.

Quant à l'élève dont le parcours semble vide, peut-être que le CV peut servir à réveiller des envies de faire, de vivre ; et dans le cas échéant l'enseignant pourra éventuellement soutenir.

Déborah Clausell, Collège Pierre de Coubertin, Chevreuse.

Pour aller plus loin :

- **Propositions pédagogiques pour réaliser un CV et/ ou une lettre de motivation**

- Académie de Nancy-Metz :

https://www4.ac-nancy-metz.fr/liv/sequences_ap/.../ap_089_cv_lettre_motivation.doc

- Fiche Eduscol :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/droits_homme/39/4/Fiche_action3_CV_Eduscol_319394.pdf

- **Parcours M@gistère sur Folios**

« Folios et ses fonctionnalités » - rentrée 2017, académie de Montpellier

<https://magistere.education.fr/ac-versailles/local/offers/summary.php?source=hubserver&id=2712&download=0>

- « Folios et Parcours Avenir », académie de Toulouse :

<https://magistere.education.fr/ac-versailles/local/offers/summary.php?source=hubserver&id=2841&download=0>

- **Article sur le travail en équipe**

- « La e-éducation, un incubateur de travail en équipe », site de la Dane de l'académie de Versailles

<http://www.dane.ac-versailles.fr/nos-projets/e-education/la-e-education-un-incubateur-de-travail-en-equipe>