

# Le parcours Avenir en histoire-géographie-EMC au collège.

## Mise en œuvre : l'exemple de la classe de sixième.

**Première partie du projet sur l'orientation, rechercher et identifier les documents d'informations.**

### Objectifs du parcours Avenir :

1. Travailler à partir de plusieurs supports pour comprendre le statut des documents.
2. Étudier des documents de type prescriptifs : fiche de métier, clip sur les métiers ONISEP.
3. Identifier, différencier, trier, classer des informations concernant le monde économique et professionnel.
4. A partir de l'étude précise d'un domaine de métiers, mettre en évidence toutes les activités développées dans le cadre de plusieurs métiers.
5. S'engager dans un projet collectif et s'initier au processus créatif.

### Compétences disciplinaires :

#### 1. S'informer dans le monde numérique :

- trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique ;
- identifier la ressource numérique utilisée.

#### 2. Comprendre un document :

- extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

#### 3. Pratiquer différents langages :

- compléter une production graphique.

#### 4. Coopérer et mutualiser :

- organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et une production collective.

## Programme :

**Histoire : Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et des migrations  
Sous-thème 1 : Les débuts de l'humanité**

## Déroulement des activités des élèves :

En classe, seuls, les élèves sont invités à chercher dans leur manuel des réponses à la question suivante : quelles activités permettent de retracer les débuts de l'humanité ?

Ensuite, les élèves sont regroupés par quatre pour mettre en commun leur travail de recherche, échanger, confronter et construire une première liste de professions :

archéologue, anthropobiologiste, généticien. Puis, ils essayent de la compléter en réfléchissant à d'autres exemples de « métiers de l'histoire ». Le professeur se déplace dans les groupes pour les guider et aussi pour leur suggérer quelques métiers non trouvés (topographe, géologue, conservateur de musée anthropologue...) afin de préparer la séance de travail suivante.

Au CDI, de nouveau en groupe, les élèves doivent compléter plusieurs fiches (qui peuvent être différenciées) sur les professions identifiées lors de la séance précédente. Les groupes d'élèves sont laissés autonomes pour rechercher les documents où ils peuvent prélever les informations. Ils ont à leur disposition : la documentation du CDI dont le kiosque ONISEP ainsi que des ordinateurs et tablettes. L'idée est que les élèves cherchent dans une documentation variée (dictionnaire, encyclopédie...), sur des sites internet avec l'obligation de se confronter aux documents sur l'orientation et de citer leurs sources.

De retour en classe, une synthèse des recherches est faite sous la forme d'une carte mentale collective intitulée : « les métiers de l'histoire » où les fiches métiers sont rassemblées. Celle-ci est affichée dans la classe sur la panneau réservé au parcours Avenir.

Concernant la trace personnelle de ce travail, un nouveau temps est consacré à la saisie par les élèves des fiches métiers dans l'application FOLIOS. Cette dernière séance se déroule en salle informatique.

## **En classe de cinquième :**

**Deuxième partie du projet sur l'orientation, s'interroger sur ses qualités, ses capacités et ses envies.**

### **Objectifs du parcours Avenir :**

1. Représentation, estime, connaissance de soi et des autres.
2. Rôle et importance des métiers manuels (artisanat).
3. Intégrer la dimension évolutive des métiers à travers les diverses mutations techniques, productives...
4. Interpeller à propos des choix de carrière (métiers manuels).

### **Programmes : EMC : La sensibilité, soi et les autres :**

- connaissance de soi et respect de l'autre ;
- connaissance et reconnaissance des sentiments.

### **Histoire : Thème 2 : Société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal (XIè-XVè s).**

- l'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes ;
- l'émergence d'une nouvelle société urbaine.

**Activités des élèves :** réalisation du blason de son écu à partir de ses qualités, capacités, envies... ; recherche et identification des métiers médiévaux, réalisation de fiches métiers intégrant la dimension évolutive de la profession entre la période médiévale et aujourd'hui, réflexion autour de ses qualités personnelles par rapport aux métiers artisanaux, saisie des fiches métiers dans l'application FOLIOS.

## **En classe de quatrième :**

**Troisième partie du projet sur l'orientation, dépasser les représentations, les stéréotypes sexués et sociaux.**

### **Objectifs du parcours Avenir :**

1. Déconstruire les stéréotypes sexués et sociaux qui sont autant d'obstacles à la réalisation de soi pour poursuivre un parcours qui corresponde à ses aspirations.
2. Assurer la réussite de toutes et de tous, l'égalité des chances et la mixité.
3. Découvrir les métiers / explorer la diversité des métiers d'une administration : la mairie de la commune du collège.
4. Découvrir la place des femmes dans le monde du travail.

### **Programme : EMC : La sensibilité, soi et les autres :**

- connaissance et reconnaissance des sentiments.

### **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres :**

- les différentes formes de discrimination (sexisme).

**Activités des élèves :** travail de groupe autour de quatre thèmes : genre des métiers, prestige des métiers, parcours de formation des filles et des garçons, représentation des métiers dans la société à travers l'exemple de la publicité. Enquête au sein d'une administration : la mairie, réalisation de fiches métiers avec des questions sur les stéréotypes sexués et sociaux, construction d'affiches sur des métiers en prenant le contre-pied du modèle sexiste, saisie des fiches-métiers dans l'application FOLIOS.

## **En classe de troisième :**

**Dernière partie du projet sur l'orientation : rencontrer des professionnels.**

### **Objectifs du parcours Avenir :**

1. Consolidation et élargissement des connaissances sur les métiers.
2. Faire le lien entre le collège et l'entreprise.
3. Construire un projet à l'échelle du collège.

**Programme : Géographie - Thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine. Sous-thème 2 : Les espaces productifs et leurs évolutions.**

**Activités des élèves** : identifier, rechercher, contacter les acteurs des études de cas des espaces productifs étudiés en classe, organiser une rencontre professionnelle, saisie des fiches métiers dans l'application FOLIOS.