

## EXERCER LES ELEVES A L'ORAL

#1 Type d'entraînement : la prise de parole en classe.

Titre : Débat sur le cas de l'ours des Pyrénées

### ➤ Type d'entraînement

Cet entraînement prend la forme d'un débat mené en classe, en début d'année scolaire. C'est un des premiers exercices qui peuvent être menés à l'oral, car il permet aux élèves de faire connaissance.

### ➤ Description de la séance (temps : 1h 30, en début d'année).

L'exercice est effectué lors des séances d'introduction au **thème 5**, « *L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire* », et centré sur une étude de cas sur l'ours des Pyrénées, dont la problématique est la suivante : **Comment le rapport des sociétés à l'ours illustre-t-il la construction et l'enrichissement de la notion d'environnement ?**

- **Etape 1 :** Les élèves étudient un article de *l'Alsace* (document 1), qui permet de contextualiser l'évolution des relations entre les sociétés et l'ours dans les Pyrénées depuis le XIXe siècle (à la maison).
- **Etape 2 :** Les élèves sont ensuite divisés en quatre groupes. Chaque groupe de 6 (pour une classe à 24) travaille et répond aux questions du dossier documentaire correspondant à son groupe (document 1 et documents 2 à 5). Cette étape a pour objet l'étude des relations entre l'ours et les sociétés dans les Pyrénées, de leur évolution, et des choix politiques actuels sur la question.

Lors de cette étape, il s'agit de rappeler la place de chacune des disciplines enseignées en HGGSP et leur spécificité, dans le cas d'une étude de cas : le groupe 1, celui des historiens, travaille sur les documents 1 et 2 ; le groupe 2, celui des géographes, sur les documents 1 et 3 ; le groupe 3, celui des politologues, sur les documents 1 et 4 ; et le groupe 4, celui des géopoliticiens, sur les documents 1 et 5.

- **Etape 3 :** La mise en commun du travail de chaque groupe s'effectue sous forme de débat : chaque groupe (les historiens, les géographes, les politologues, les géopoliticiens) désigne un journaliste, un ou deux assistants de débat, deux ou trois débatteurs. Parmi les deux groupes les plus nombreux, le professeur désigne deux meneurs du débat.

### Sujet du débat : Pourquoi et comment préserver les ours des Pyrénées ?

Les groupes (historiens, géopoliticiens, géographes, politologues) préparent en classe leurs interventions dans le débat à partir de leur travail.

Les journalistes et meneurs du débat organisent le plan du débat, définissent les règles de prise de parole, les temps impartis à chaque groupe.

- **Etape 4 :** Débat (10 minutes)
- **Etape 5 :** Compte rendu oral par les journalistes
- **Etape 6 :** Reprise par le professeur sur les points les moins abordés, et mise en valeur du fait que l'étude du rapport à l'ours permet de comprendre la notion d'environnement plus en détail et l'évolution de la conception de l'environnement. Cette étape permet également de rappeler les points importants de la prise de parole à l'oral (et peut faire l'objet de la création d'une grille d'évaluation d'un débat avec les élèves pour les prochains entraînements à l'oral).

➤ Les documents : fiche d'activités (en pièce jointe)

➤ **Intérêt de l'exercice :**

Le temps de débat permet aux élèves de travailler en groupe, de faire connaissance s'il est réalisé en début d'année, et de s'entraîner à la parole spontanée mais préparée. Il permet de rappeler les points importants de la prise de parole à l'oral.

- Posture, gestuelle, tenue, regard
- Voix (audible, articulation, ton adapté à la situation et à l'interlocuteur)
- Qualité de l'écoute des partenaires de débat, capacité à échanger
- Argumentation pertinente, précise, en réponse aux arguments évoqués par les partenaires du débat
- Qualité des propos (clarté, explication, vocabulaire adapté au sujet, reformulations des propos complexes, ...)

Il n'est pas systématiquement évalué sous forme d'une évaluation sommative, si c'est un des premiers exercices oraux de l'année. En revanche, un retour formatif peut être prévu sur les points évoqués au préalable.