

Titre : Découvrir les grands principes de l'aménagement du territoire en distanciel

Géographie – Cycle 4 – Classe de 3^e

Thème 2 – Pourquoi et comment aménager le territoire ?

Sous-thème 1 : Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français à toutes les échelles

Résumé de la séquence

Cette proposition de séquence prend place au début de l'étude du thème 2 de géographie du programme de 3^e « Pourquoi et comment aménager le territoire ? » dont le premier sous-thème doit être mis en œuvre à partir de l'étude de cas d'un aménagement local ou / et régional. Elle permet, à travers l'utilisation d'un jeu sérieux, d'une étude de cas menée avec l'application « La Quizinière » et une tâche cartographique pour la mise en perspective de découvrir les grands principes, les outils et les acteurs de l'aménagement du territoire français et européen.

Capacités visées en géographie

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques.

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués.

S'informer dans le monde du numérique.

Analyser et comprendre un document.

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie.

Compétences du cadre de référence des compétences numériques :

1.1 Mener une recherche ou une veille d'information

3.2 Développer des documents visuels et sonores

Notions et repères

Aménagement du territoire – Ligne à Grande Vitesse – Conflits d'intérêts - Régions métropolitaines françaises

Outils numériques mobilisés

Quizinière de Canopé

[<https://www.quiziniere.com/>]

Jeu sérieux « Des territoires une voie »

[<https://www.planete-tp-plus.com/lgv/spip.php?article54>]

Remue-méninges

[<https://edu-topogramme.ac-versailles.fr/remue-meninges/>]

Étape 1 – Comprendre les enjeux autour de l'aménagement d'une LGV (1 h)

Les élèves sont invités à utiliser le jeu sérieux « Des territoires une voie » disponible sur PC ou tablettes tactiles. Il s'agit d'un jeu pédagogique qui permet de **simuler le tracé d'un Ligne à Grande Vitesse (LGV)** en considérant, sur un territoire fictif, les conflits d'intérêts entre les acteurs concernés par la construction de celle-ci. Les élèves modifient le tracé LGV et dialoguent avec les acteurs pour trouver des solutions aux oppositions.

Comment mettre en œuvre le travail à distance ?

Les élèves doivent répondre à un questionnaire mis à disposition via l'outil « La Quizinière » (Lien transmis aux élèves par mail ou via le cahier de texte et/ou l'espace collaboratif de l'ENT en fonction du mode de communication privilégié par le professeur).

Après avoir joué et répondu au questionnaire, les élèves doivent avoir compris : **que de nombreux acteurs interviennent et doivent être pris en compte ; que leurs intérêts sont divergents et que les enjeux sont différents selon les échelles envisagées** (continentale, nationale, régionale ou locale) ; que ces intérêts doivent être gérés par les décideurs **pour que le projet entériné soit le résultat d'un compromis et d'un choix.**

Annexes :

- Lien professeur vers le quiz [duplicable et modifiable] :

<https://www.quiziniere.com/#/PartageExercice/JGL3P649VY>

- Questions_Réponses_LGV

Étape 2 – Étude de cas : LGV Est européenne (1h30)

Pour mettre en œuvre le sous-thème « Pourquoi et comment aménager le territoire ? », **une étude de cas** permet aux élèves de **comprendre les enjeux de l'aménagement du territoire**. Le choix se porte ici sur l'aménagement **d'une infrastructure de transport** : La ligne LGV Est-européenne.

Le choix de cet aménagement présente un **double-intérêt pour le programme de géographie en classe troisième**. Il permet, entre autres, une **première approche pour montrer le rôle de l'UE comme l'un des acteurs de l'aménagement du territoire français**. Elle **pourra être reprise et prolongée** dans le sous thème « L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance » pour montrer **la place de la France dans l'UE en privilégiant son insertion dans le territoire européen**.

À travers cette étude de cas, **il s'agit pour les élèves de répondre à plusieurs questions** :

- Localiser l'aménagement dans l'espace (**Où ?**)
- Décrire les grandes étapes du projet (**Quand ?**)
- Définir les acteurs (surtout financiers) du projet (**Qui ?**)
- Définir les grands travaux réalisés (**Comment ?**)
- Expliquer les enjeux à différentes échelles (locale, régionale, nationale, européenne) (**Pourquoi ?**)

Elle s'articule en **trois temps** :

- a. Faire construire aux élèves des repères géographiques sur la région
- b. Faire analyser et comprendre des documents en géographie
- c. Faire construire une carte mentale comme tâche finale pour synthétiser l'étude de document

Principaux repères spatiaux à construire

- La (nouvelle) région administrative du collège ;
- les 13 régions métropolitaines ;
- les axes de transport ;

Comment mettre en œuvre le travail à distance ?

1. **Les élèves doivent répondre à un questionnaire mis à disposition via l'outil « La Quizinière »** (Lien transmis aux élèves par mail ou via le cahier de texte et/ou l'espace collaboratif de l'ENT en fonction du mode de communication privilégié par le professeur).

Dans ce questionnaire les élèves sont amenés à **répondre à des questions sous forme de QCM, de jeu d'associations ou de dépôt de document**. On leur offre également la possibilité **d'enregistrer des réponses orales ou de taper des réponses rédigées**.

Les activités proposées dans ce questionnaire sont nombreuses et le questionnaire peut paraître long pour maintenir une attention soutenue des élèves. **Il appartient donc à un professeur qui souhaite se saisir de cette proposition de l'adapter au profil de ces élèves.**

On peut **dupliquer le questionnaire** proposé pour **modifier ou supprimer des questions.**

On peut **dissocier la tâche finale** (conception de la carte mentale) **de l'étude de document** pour ne pas « effrayer » les élèves. Il suffira alors de **dupliquer le questionnaire pour ne conserver que la tâche finale.** Dans ce cas, on peut imaginer que **les élèves réalisent la tâche finale après avoir reçu la correction de l'étude de document.**

2. Le professeur corrige à distance les questionnaires. Il transmet aux élèves, un fond de carte des régions métropolitaines françaises, un corrigé de l'étude de document et/ou de la carte mentale (en pièce jointe d'un mail ou en dépôt dans le cahier de texte ou l'espace collaboratif de l'ENT). Les élèves peuvent (si possible) **imprimer et compléter le fond de fond de carte des régions métropolitaines françaises à conserver dans leur cahier ou leur classeur.** On peut également imaginer de **proposer un corrigé de la carte mentale à partir des réalisations des élèves.**

3. **Un temps de correction et de mise en perspective** de l'étude de document peut également être envisagée **en classe virtuelle.** On peut imaginer une pré-sélection de **3 cartes mentales d'élèves par le professeur (+ ou – bien réussies) et faire débattre les élèves sur la qualité et la pertinence de ces trois productions.** Lors de la mise en perspective, le professeur peut **revenir avec les élèves sur la LGV Est européenne comme un outil d'aménagement à différentes échelles.** A l'échelle européenne, il peut **replacer celle-ci dans le vaste plan européen, le RTE-T, ou réseau transeuropéen de transport,** qui doit être achevé en 2030 et permettra à toutes les régions européennes d'être desservies. Cela permet une amorce pour le sous-thème « L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance ».

Annexes :

- Lien professeur vers le quiz [duplicable et modifiable] : <https://www.quiziniere.com/#/PartageExercice/LGO82JWWRZ>
- FICHE REPÈRE BREVET - RÉGION
- Fiche Correction_ Etude de cas_LGV Est

Pour aller plus loin :

Cette séquence de géographie peut être prolongée par une séquence d'éducation aux médias et à l'information (EMI).

En effet, lors de la phase 2 du projet de la LGV Est européenne, le 14 novembre 2015, un TGV d'essais déraile dans la petite commune alsacienne d'Eckwersheim. La catastrophe fait 11 morts et 42 blessés, dont 21 d'entre eux sont gravement touchés. 5 personnes physiques ou morales, dont la SNCF par la voix de son ex-président, Guillaume Pépy, sont mises en examen dans ce dossier. Le procès devrait avoir lieu en 2020. **Il s'agit du premier accident mortel impliquant un TGV qui a été occulté par les attentats du 13 novembre, qui venaient d'endeuiller la France quelques heures plus tôt.**

Une activité pourrait être proposée en s'appuyant notamment sur :

- **un podcast de Code source** « Il y a quatre ans, le drame oublié du TGV Est » **réalisé par des journalistes du Parisien.** Dans ces podcasts, des histoires prises dans l'actualité sont **racontées** par les journalistes de la rédaction du Parisien et **par celles et ceux qui les ont vécues directement.**
- **Un reportage d'Envoyé spécial** (France 2) « Déraillement du TGV Est : la catastrophe oubliée » diffusé le 9 novembre 2017.

On pourrait ainsi aborder avec les élèves :

- la **hiérarchie de l'information**
- les **sources de l'information**
- la **fabrique de l'info**
- le **podcast et le reportage** comme **format d'information**

Étape 3 – Mise perspective : Croquis de l'organisation du territoire national métropolitain (30 minutes)

La **mise en perspective** doit permettre d'aborder les **inégalités et disparités** au sein du **territoire national** et de **faire comprendre les grands axes structurants** du territoire français. Elle permet de travailler la compétence « **Pratiquer différents langages en géographie** », notamment celui de la **cartographie**.

On prend donc appui sur le **croquis de l'organisation du territoire national métropolitain** qui met en évidence les grands traits structurants, entre autres : la centralité parisienne et l'influence des grandes métropoles, l'attrait des façades maritimes, l'organisation des réseaux de transports, les inégalités des dynamismes régionaux, l'ouverture sur l'Europe et le monde.

On demande aux élèves de **réaliser, à distance, une tâche cartographique simple** qui peut être demandée au brevet. Afin de **travailler cette capacité de manière progressive et continue**, on demandera ici aux élèves de **construire une légende en choisissant des figurés et/ou des intitulés adaptés**.

NB : Rappelons ce que l'on entend « tâche cartographique » : toute forme de travail sur une carte ou un croquis : compléter une légende, tracer des flux, mettre en relation des espaces géographiques, choisir un figuré, identifier graphiquement une information ou un espace sur une carte ou un croquis en le coloriant, en l'entourant, en le hachurant, etc. BOEN N° 13 du 29 mars 2012 (Note de service N° 2012-029 du 24 février 2012)

Principaux repères spatiaux à construire

- les axes de transport ;
- les grands traits de l'organisation du territoire national ;

Comment mettre en œuvre le travail à distance ?

1. Dans un premier temps, **les élèves doivent répondre à un questionnaire mis à disposition via l'outil « La Quizinière »** (Lien transmis aux élèves par mail ou via le cahier de texte et/ou l'espace collaboratif de l'ENT en fonction du mode de communication privilégié par le professeur).

Dans ce questionnaire les élèves doivent **observer un croquis** de l'organisation du territoire national métropolitain déjà complété, **écouter de courts extraits sonores** enregistrés par le professeur et **répondre à des questions sous forme de QCM ou de jeu d'associations**. L'idée est donc de **proposer une évaluation formative pour mesurer la capacité des élèves à transcrire des informations visuelles et orales dans un langage cartographique**.

2. Dans un second temps, **le professeur corrige à distance les questionnaires et transmet dans le même temps un fond de croquis vierge aux élèves** (en pièce jointe d'un mail ou en dépôt dans le cahier de texte ou l'espace collaboratif de l'ENT).

3. Dans un troisième temps, **les élèves prennent connaissance de leurs copies corrigées**. Pour ceux qui en ont la possibilité, ils **impriment le fond de croquis vierge et complètent le croquis et sa légende**. Une fois le travail terminé, **le croquis est photographié**. La **photo peut alors**

être transmise au professeur (en pièce jointe d'un mail, en dépôt dans un casier de collecte du cahier de texte ou en dépôt dans le dossier dédié d'un espace collaboratif de l'ENT).

Annexes :

- Lien professeur vers le quiz [duplicable et modifiable] :
<https://www.quiziniere.com/#/PartageExercice/5VJ97JEYGE>
- Croquis vierge aménagement_Eleves
- Croquis corrigé aménagement_Professeurs

Tutoriels :

Des territoires une voie

<https://www.planete-tp-plus.com/lgv/spip.php?article54>

QuiZinière

<https://m.youtube.com/playlist?list=PLVI5AxQ7QrAixRx48wArhmIP5kM0uHVLV>

<https://www.youtube.com/watch?v=Byv6Z7Z6t6A>

Remue-méninges

<https://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=62417>