

I. BATIR UNE SEANCE AP : Analyser et comprendre un document

DIAPO. 4 - 2^{ème} séance : Le génocide des Arméniens – Objectif et démarche

- **Objectif:**

L'objectif est, tout en traitant du sujet du génocide des Arméniens, de travailler la compétence *pratiquer différents langages*. Il s'agira plus particulièrement de **lire un sujet, de mobiliser ses connaissances, d'organiser ses idées et de rédiger une réponse construite**. Cette compétence sera reprise régulièrement en AP tout au long du premier trimestre.

- **Démarche**

Cette activité s'inscrit dans le chapitre *Civils et militaires dans la première Guerre mondiale*.

Le génocide des Arméniens est traité en AP. On propose aux élèves de répondre par écrit au sujet « décrire la situation des Arméniens en 1914, l'organisation du génocide et son bilan. »

- Dans un premier temps, il est demandé aux élèves de réfléchir au sujet et à une organisation des idées.
- Ensuite, pour les guider à écrire une réponse construite, deux parcours sont proposés.
- S'il est demandé une production finale individuelle, les élèves échangent en ilot sur la démarche à suivre tout au long de l'activité.

DIAPO. 5 - SUJET 1 et CORPUS DOCUMENTAIRE - Voir fiche Sujets et parcours

L'objectif de la première séance est de traiter du **sujet du génocide des Arméniens** et de travailler la **compétence analyser et comprendre un document**. Il s'agira plus particulièrement d'identifier le document, d'en trouver le sens général et d'en extraire des informations pertinentes. Si cette activité s'inscrit dans le chapitre *Civils et militaires dans la première Guerre mondiale, le génocide des Arméniens est traité en AP*.

Pour ce qui est de l'activité, on propose aux élèves de **créer une évaluation**, sous la forme d'un **questionnaire ainsi que de son corrigé**, à partir de ce corpus documentaire, Pour les aider, **deux parcours** sont proposés (Diapo 6). Enfin il est demandé une **production en groupe**.

DIAPO. 6 - DEUX PARCOURS – Voir fiche Sujets et parcours

Les compétences travaillées restent les mêmes.

En revanche les élèves, qui ont le choix, peuvent bénéficier d'un parcours qui va les guider dans leurs démarches.

Si le deuxième parcours donne de la liberté aux élèves, le premier donne des consignes plus précises, comme *faire une lecture attentive de la légende du document 2* ou *poser une question sur la nature du document n°4*

En AP, on peut donner un même exercice avec **plusieurs niveaux d'autonomie**.

Avec un même corpus de documents, on peut donner des consignes différentes selon l'autonomie des groupes. Cela nécessite alors de réaliser des **groupes de besoin**. On différencie

Par exemple,

- les moins autonomes : le pas à pas, c'est-à-dire avec des questions précises
- les élèves intermédiaires.
- les plus autonomes : on donne la consigne générale avec le corpus de documents

II. BATIR UNE SEANCE AP : Ecrire une réponse construite

DIAPO. 7 – CARTE MENTALE- 5 étapes pour écrire un développement construit

Activité en 5 étapes :

- **Lecture** attentive du sujet *Décrire la situation des Arméniens en 1914 puis l'organisation du génocide et le bilan du génocide*.
- **Ecrire** le sujet – Expliquer l'utilité du brouillon - Dire et écrire ce que les élèves savent sur le sujet. - Extraire les mots clés - Définir les mots à partir d'un dictionnaire -Se transmettre les réponses.

- Mobiliser ses connaissances
- Organiser ses idées
- Rédiger sa réponse

DIAPO.8 – ORGANISER SES IDEES - Voir fiche *Sujets et parcours*

Deux parcours proposés

DIAPO. 9 – REDIGER / 2 parcours – Voir fiche *Sujets et parcours*

Deux parcours proposés - Ici l'élève choisit son parcours et axes de progression pour rédiger.

- Un premier parcours pour que l'élève puisse atteindre le critère *avoir la volonté d'organiser un texte, mêmes si certaines idées ne le sont pas.*

Pour l'aider sont aussi précisés les notions clés et le vocabulaire que doit employer l'élève dans sa réponse.

- Un deuxième parcours :

- il n'est pas précisé à l'élève de notions clés ni de vocabulaire

- une échelle de critères plus large et qui apporte des précisions dans la démarche lui est proposée.

Elle reprend le critère *avoir la volonté d'organiser un texte, mêmes si certaines idées ne le sont pas,* de proposer des exemples précis ou des éléments d'explication en lien avec des notions importantes.

III. EVALUER EN AP

Dans une évaluation formative, le professeur propose des critères de réussite et une évaluation normative.

DIAPO.14

Suite à l'activité faite en AP, l'élève définit ses critères de progression pour l'évaluation suivante. Il s'agit d'une évaluation formatrice, car l'élève choisit ses propres critères de réussite. Voir fiche *Sujets et parcours*

- **Choix entre deux sujets** : Travailler sur une affiche en particulier ou choisir dans le manuel une affiche de propagande spécifique.
- L'idée est de créer une **évaluation avec questions et réponses**. Des notions sont proposées et doivent être prises en compte par l'élève dans leurs réponses.
- L'élève peut proposer **ses critères d'évaluation et de réussite** à partir de la compétence proposée, être capable par exemple de donner sens général ou être capable de mettre en relation deux documents.

