

ANNÉE 2017/2018 PROJET VAL DE LOIRE

Un projet sur l'année :

J1/ 30 janvier 2018 : intervention de 2h de Mme Erlich, conférencière au château de la Madeleine à Chevreuse, qui a animé un atelier sur la calligraphie et l'enluminure au Moyen Age en liaison avec le programme d'Histoire de cinquième. Comme les moines dans les ateliers de copistes, les élèves ont appris à reconnaître les écritures romane, caroline, gothique, à écrire leur prénom à la plume d'oie et à réaliser la lettrine de l'initiale de leur prénom. J'avais rencontré Aurélie Erlich l'an dernier au collège, elle était venue à la demande d'un collègue de Français qui avait travaillé avec elle auparavant. J'avais assisté à son intervention que j'avais trouvée très intéressante et ludique. Ce premier travail démarrait le carnet de lecture : il permettait à chacun de s'approprier son carnet.

Séance d'1h pour finir l'atelier.

J2/ 20 mars 2018 : sortie à Vincennes, visite guidée du château-forteresse de Vincennes, résidence de Charles V, visite de la chapelle et atelier vitrail (nous avons déjà fait cette sortie l'an dernier avec une classe de cinquième avec un atelier enluminure. Comme nous avons fait venir Aurélie Erlich au collège, cette année nous voulions faire découvrir et travailler l'art du vitrail).

Séance d'1h en demi-groupe (un groupe en Ulis) pour finir le vitrail.

J3/4/5/6/ du 14 au 17 mai 2018 : séjour en Val de Loire

Lundi 14 mai : Visite du Château de Chambord avec Histopad (le grand escalier)
Initiation au Tir à l'Arc (sous une pluie battante)

Mardi 15 mai : Découverte du paysage ligérien en bord de Loire (faune/flore un peu de SVT !)
Visite du Clos-Lucé, la maison de Léonard de Vinci avec dossier pédagogique
Séance de travail d'1h sur les carnets de voyages

Mercredi 16 mai : Visite guidée du château royal de Blois
Visite et spectacle au musée de la Magie
Séances de travail d'1h sur les carnets de voyages

Jeudi 17 mai : Visite guidée du château de Cheverny
Exposition Tintin
Repas de la meute de chiens

Séance d'1h sur les carnets de voyages à notre retour le vendredi 18 mai

J8/21 juin 2018 : Course d'orientation au Parc de Sceaux (transport en commun)
Visite guidée des jardins et ateliers jardin (il s'agissait sur des grandes planches cartonnées de réaliser des jardins à la française qui comprenaient de la symétrie, des figures géométriques, de la végétation, des plans d'eau, des allées. (cela m'a d'ailleurs donné l'idée de faire faire cet atelier à une autre classe de cinquième le dernier jour de cours en 2h avec des feuilles de couleurs récupérées à la reprographie. Les élèves se sont regroupés par 4. Hormis le bruit du travail de groupe, cela a été une réussite. Les élèves ont très vite visualisé ce qu'il fallait faire et réalisé de belle planche de jardin).

Compétences travaillées : L'intérêt du projet était de vivre le programme d'Histoire en dehors d'une salle de classe. Mais aussi de faire l'apprentissage de la vie de groupe (respecter les règles de vie collective, les heures de lever et coucher, la propreté des lieux, l'environnement lors de pique-nique, surmonter ses appréhensions -au départ certaines élèves n'avaient pas trop envie de partir pour cause de chamailleries entre filles-, agir en sécurité pour soi et les autres).

Domaine 1 – cycle 4 : Les langages pour penser et communiquer
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Domaine 2 – cycle 4 : Les méthodes et outils pour apprendre

- * Coopérer et réaliser des projets : s'intégrer dans un projet collectif ; manifester curiosité, créativité, motivation à travers les différentes activités proposées
- * Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres, être capable de cohabiter, de partager pas seulement avec ses amis
- * Situer et se situer dans le temps et l'espace
- * Raisonner, imaginer, élaborer, produire
- * Reconnaître des œuvres d'art, exprimer des émotions face à une œuvre d'art
- * S'informer dans le monde du numérique : trouver, identifier, utiliser des informations numériques

Compétences transversales : Initiation à la recherche documentaire

Bilan : Ce projet d'année a trouvé sa place dans le projet d'établissement en favorisant les relations entre les élèves de cinquième F et les Ulis, et la vie en groupe. La première journée à Vincennes ouvrait le projet et permettait sur le plan humain à chacun de prendre ses repères, aux élèves de cinquième et de l'Ulis de se rencontrer. Les élèves de l'Ulis se sont montrés très impliqués ; lors de l'activité Tir à l'arc, le groupe qui a terminé en tête avec 10 cibles à son actif était mené pour l'orientation par un élève de sixième du dispositif Ulis. Il y a eu une vraie collaboration et une entraide entre les élèves pendant le travail d'écriture. Lors des séances de finition nous avons partagé les 40 élèves en 2 groupes de 20, moitié en Ulis. À différentes reprises, les élèves de cinquième se sont rendus en Ulis afin de travailler lors des heures de permanences. La journée de clôture à Sceaux a permis de constater qu'une réelle coopération et complicité était née entre les élèves.

Globalement les élèves se sont investis dans le projet : nous avons organisé des ventes de gâteaux lors des réunions parents/professeurs et une vente de chocolat avec Initiative Saveurs. Nous avons obtenu une subvention du Siel de l'Académie de Versailles pour la sortie à Vincennes et une subvention du Conseil Départemental pour le voyage scolaire rabaisant le coût de 330 euros/élèves voté au CA à 198 euros/élèves. Certaines familles ont bénéficié de l'aide du Fond Social.

Nous avons créé un blog afin de donner chaque soir en image des nouvelles aux parents. Au retour le collègue d'EPS a monté un film à partir des photos réalisées pendant le séjour. Et j'ai réalisé un diaporama d'extraits de carnets de voyage. Nous avons mis tout cela sur le site du collège.

Ce projet a été une réussite. Nous avons l'intention de repartir l'an prochain en Val de Loire en modifiant le parcours pour que les élèves de l'Ulis ne refassent pas deux fois le même et aussi pour innover. En revanche, nous avons manqué de temps, chaque atelier nécessitait de poursuivre et finir en classe la réalisation (calligraphie, vitrail, carnet de voyage, planche des jardins).

Isabelle Daste