

## **Fiche explicative :** *Journée de l'engagement au lycée Léonard de Vinci de Levallois*

### **Objectifs et problématique :**

- Rendre visible le parcours citoyen tel qu'il est inscrit dans le projet d'établissement et mis en œuvre concrètement au lycée par les enseignements, les projets et les élèves eux-mêmes.
- Créer un moment de partage et de réflexion commune à l'intérieur de l'établissement.
- Un exemple de mode d'emploi de la création d'une "Journée de".

### Projet académique 2020 :

Axe 1-1-2 Encourager l'initiative, la créativité et le travail collaboratif

Axe 1-3-3 Mobiliser les partenaires et les ressources

Axe 2-1 Favoriser l'engagement individuel et collectif

- Agir pour améliorer le vivre-ensemble
- Renforcer la synergie entre les actions éducatives et les apprentissages.
- Reconnaître l'implication et la solidarité

Axe 2-3-3 Soutenir les démarches de projet fondées sur la participation et l'implication des élèves

### **Mise en œuvre :**

L'opération a pris place à partir de 15 heures, avec une banalisation des heures du lycée, et une suggestion indicative de parcours afin de fluidifier les flux, même si nous avons souhaité laisser une grande liberté de circulation aux élèves afin qu'ils puissent construire eux-mêmes leur parcours citoyen du jour. Un petit tableau avec des cases à tamponner devait leur servir d'outil de navigation, à remettre à leur sortie afin de pouvoir exercer un contrôle des présences.

Des plans des salles avec les ateliers proposés étaient également affichés dans l'établissement pour permettre des repérer la variété des propositions et leur emplacement.

### Forum des associations :

L'objectif du forum était de donner une visibilité concrète aux engagements personnels des élèves, anciens élèves - revenus dans l'établissement pour l'occasion - ou des adultes de l'établissement dans le milieu associatif. Les associations impliquées dans des projets avec les classes au cours de l'année étaient également conviées. Nous avons enfin tenu également à convier des associations actives dans la commune afin de faire le lien entre engagement en milieu scolaire, dans son territoire de vie et dans sa vie personnelle, à l'image de la construction en parallèle du parcours citoyen de chacun.

Chaque association était libre d'organiser sa présentation, avec des supports visuels ou pas, et une représentation d'une à trois personnes.

Les élèves pouvaient circuler de stand en stand afin de s'informer et prendre les coordonnées des associations qui étaient susceptibles de les intéresser (diapo).

### Défi sportif :

L'objectif du défi était de vivre collectivement au sein du lycée une expérience d'engagement à travers un défi sportif qui permette la mixité et la participation de tous, élèves comme adultes. Une attention toute particulière est portée sur le fait qu'il s'agit d'un défi solidaire et non sportif, ce qui explique le mode de comptabilité des pompes par équipe et non par participant.

Le projet *4000 pompes pour Martin* s'inscrit dans le 2ème temps d'un travail mené avec une classe de Première S tout au long de l'année en EMC.

1er temps : réalisation d'un projet d'engagement à l'initiative de l'enseignant et proposé dès la rentrée de septembre : une collecte au profit de l'antenne des *Restos du cœur* : accueil et discussion avec deux bénévoles au lycée (courant octobre), visite avec les élèves de l'antenne de collecte (courant novembre) et réalisation de la collecte au sein du lycée avant les vacances de Noël.

2ème temps de l'année : les élèves ont été invités dans le courant du premier trimestre à poursuivre une action d'engagement pour le reste de l'année mais totalement à leur initiative. Parmi plusieurs propositions, ils ont décidé de s'engager pour l'association *l'Etoile de Martin*, qui lutte contre les cancers pédiatriques via des événements sportifs. Les élèves ont dû, de manière concomitante, réfléchir à un défi sportif à mettre en place au sein du lycée et trouver un mécène pour cet événement.

Décembre : choix de réaliser un grand relai de pompes *4000 pompes pour Martin* au sein du lycée pour accompagner les 4000 euros offerts par le mécène trouvé par les élèves.

Décembre- janvier : rencontre au lycée des représentants de l'entreprise mécène, de l'association et de l'administration afin de fixer les modalités de la convention et signature de la convention.

J-3 semaines : Pré-inscription des élèves au défi sportif à l'issue d'une campagne d'affichage réalisée par les élèves organisateurs :

- inscription des élèves sur la base de groupe de 4-5 élèves par classe ou interclasses par équipes mixtes
- réalisation d'un tableau *excel* de passage des groupes afin de réguler les flux à des créneaux horaires prévus toutes les dix minutes sur les deux heures ;

J-2: communication et affichage des groupes et créneaux de passage dans le hall du lycée

Jour J: délimitation d'un espace sécurisé pour participer au défi sportif (cet événement qui aurait dû se dérouler à l'origine dans la cour du lycée s'est déroulé, pour cause de pluie, selon les mêmes modalités de mise en place dans le très vaste hall de notre lycée qui peut se prêter à ce genre d'événement) : installation de barrières de sécurité, tapis de sol, musique, ballons, porte-flammes de l'association par les élèves organisateurs et les membres de l'association présents

Fonctionnement du circuit de passage pour la participation au défi sportif :

- l'espace d'accueil : accueil des équipes et gestion des listes de passage par des élèves organisateurs, remise à chaque équipe d'une étoile sur laquelle est rapidement présentée l'association pour laquelle ils vont s'engager et au dos de laquelle ils inscrivent le nombre de pompes effectuées
- l'espace "pompes" : 20 tapis de sols disposés dans l'espace, chaque groupe choisit un tapis disponible et effectue en relai des pompes (classiques et sur les genoux) pendant 3-4 mn maximum encadrés par des élèves et enseignants organisateurs ;
- l'espace de sortie : remise de l'étoile par équipe aux élèves organisateurs qui comptabilisent en temps et affichage des étoiles sur un grand panneau afin de matérialiser l'engagement de tous. Chaque élève ayant participé reçoit, comme lors de son passage aux ateliers ou au forum des associations un diplôme de l'engagement.

À l'issue des deux heures de relai, une délégation de l'entreprise mécène nous a rejoint afin de remettre le chèque en présence de membres de l'administration, de la classe à l'initiative du projet, de tous les participants, des membres de l'association et pour clôturer ce moment par de rapides discours et un bilan de cet après-midi de l'engagement.

### Ateliers :

Les ateliers proposés ont présenté diverses formes d'engagement envisagées par les classes du lycée. Parmi elles :

- engagement solidaire, avec les collectes de biens alimentaires en faveur des *Restos du cœur* ou de l'*UNICEF*, mais également présentation du projet *Europe begins in Lampedusa* et jeu de piste pour comprendre le parcours d'un migrant, présentation de l'opération *Save Anthony* en soutien à un condamné à mort aux USA, exposition sur les Enfants soldats.

- engagement contre les discriminations avec de nombreuses propositions en lien avec la lutte contre le harcèlement (ambassadeurs, pôle harcèlement, exposition, Cluedo et escape game) mais également lutte contre l'homophobie, le racisme, le sexisme etc.

- engagement durable : présentation des actions du Club Développement durable du Lycée, jeux.

- engagement éthique : exposition sur le Transhumanisme, débats sur la bioéthique et présentation de la concertation nationale, exposition sur la peine de mort

- engagement citoyen : apprendre à s'informer (lutte contre la désinformation, information Théories du complot, EMI), combattre les dangers d'Internet, comprendre la laïcité, les valeurs de la Révolution etc. Savoir manier la parole et l'argumentation : concours d'éloquence et atelier *Rentre dans le débat !*

- engagement de lycéen : CVL, MDL, Atelier Journal, Atelier des Sciences...

Les élèves circulaient d'atelier en atelier en fonction de leurs centres d'intérêt et de l'affluence, les activités proposées ne demandant pas le même temps et le même nombre de participants selon les formats. L'association d'activités réflexives, argumentatives ou ludiques ont permis à chacun de trouver un intérêt aux propositions et de varier les supports. De nombreuses activités collaboratives ont été proposées, de la construction de bannières à la fabrication de fausses théories du complot.

Les jeux ont été un prétexte à l'échange et à la réflexion collective et individuelle, tout comme les débats organisés par les élèves de Seconde sur la justice, de Première sur les média et de Terminale sur la bioéthique.

La journée a été l'occasion de proposer des créations spécifiques, de faire le bilan d'opérations d'envergure qui ont mobilisé plusieurs classes ou de projets plus modestes. Sans être exhaustifs, les ateliers ont permis de présenter un panorama représentatif des nombreuses actions organisées dans le lycée et de l'activité soutenue de nos élèves dans le domaine de l'engagement et du Parcours citoyen.

### **Bilan de l'expérience :**

L'organisation d'un tel événement, impliquant potentiellement plus de 2000 personnes, a nécessité du temps, de la rigueur, de la patience et de la concertation. Trois personnes (deux enseignantes d'HG-EMC et le proviseur adjoint) ont piloté le projet, en étroite association avec les enseignants volontaires et le CPE impliqué.

Le regard croisé des organisateurs, sous la vigilance du chef d'établissement - responsable *in fine* de l'opération et des conditions de sécurité des élèves - a permis de ne pas omettre des points de vigilance nécessaires au bon déroulement de l'opération et de répartir la charge de travail pour les organisateurs. L'ensemble de l'organisation a demandé un travail perlé de septembre à avril, avec trois réunions de concertation complétées par des échanges par mail ou des documents collaboratifs.

L'expérience a été un succès à plusieurs égards : très forte participation des élèves, réel moment de vie lycéenne, valorisation du travail des élèves, mise à l'honneur concrète d'une valeur partagée : l'engagement.

Si tous les personnels n'ont pas vu l'intérêt d'une telle opération - confondant pour certains projet éducatif et animation récréative - l'immense majorité s'est rendue disponible et participative. De même pour les élèves : si une minorité était surtout intéressée par trouver le moyen de quitter l'établissement, une large majorité a profité de cette occasion pour vivre pleinement le projet, dans une perspective différente du quotidien de l'établissement.

Cette opération a permis aussi de mettre en avant et développer des compétences particulières de nos élèves : réalisation du logo, d'une couverture photos et d'un film de cette journée par des élèves.

Un succès remarquable pour le défi sportif, avec un résultat de 24444 pompes réalisées, montre que les élèves, quand on leur propose un projet stimulant, savent très bien s'impliquer.

Bilan qui se termine par une seule conclusion possible : il ne faut pas hésiter à vous engager dans ce genre de projet à votre tour !