

**Thème 3, chapitre 3 :**  
**la Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.**

**Leçon 4 :**  
**pourquoi la notion « d'anéantissement » s'applique-t-elle**  
**à l'Europe continentale durant la guerre?**  
**Les camps de concentration et les centres de mise à mort nazis à travers**  
**l'autobiographie de Simone Veil.**

**Supports :**

Extraits de :

VEIL Simone, *d'Une jeunesse au temps de la Shoah*, lui-même extrait d'*Une vie*, Livre de Poche, 2010.

OVERY Richard, *l'Atlas historique du IIIe Reich: 1933-1945 : la société allemande et l'Europe face au système nazi*, Coll Autrement, 1999.

**Cette leçon termine le chapitre, après les leçons ci-dessous :**

- Leçon 1 (1h) : une guerre totale aux dimensions planétaires.
- Leçon 2 (1h) : pourquoi peut-on dire que la guerre sur le front de l'Est est une guerre d'anéantissement à partir de 1941? (la bataille de Stalingrad)
- Leçon 3 (1h) : comment débutent les massacres de juifs en Europe de l'Est par les nazis ? (étude des ghettos et des Einsatzgruppen).

**Mise en œuvre de la leçon :**

Leçon 4 : les camps de concentration et d'extermination nazis durant la Seconde Guerre mondiale à travers l'autobiographie de Simone Veil. Durée prévue : 2h

**Les connaissances :**

Camps de concentration/ Centres de mise à mort/ l'ampleur du développement des camps / « Solution finale »/génocide / « les marches de la mort »/ Libération des camps.

Des exemples de camps de concentration et de centres de mise à mort

**Les compétences travaillées :**

<b>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre.</b>					
Identifier le document et savoir que le document exprime un point de vue	15	Je retrouve la nature d'un document parmi plusieurs propositions	+ je relève la nature du document en lisant le titre et la légende	+ j'identifie la nature des documents avec des mots simples.	+ J'utilise un mot précis pour identifier le document (ex, mosaïque, diagramme) et je sais exprimer son point de vue.
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.	16	Je repère une information non pertinente pour répondre à une question	Je relève et classe des informations pas forcément pertinentes	Je relève et classe des informations pertinentes	Je relève, classe et hiérarchise des informations pertinentes pour répondre à une question.
Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.	18	Je n'ai pas de connaissances.	J'explique le document avec mes connaissances	+j'explique le document avec mes connaissances.	+ j'exerce mon esprit critique en utilisant mes connaissances.

## **Déroulé :**

Les élèves disposent de ce tableau sur une feuille distribuée au début du chapitre ; il récapitule les compétences travaillées durant l'ensemble des leçons. Les élèves sont ainsi en mesure de s'auto-évaluer lorsqu'ils font un exercice en classe qui correspond à telle ou telle compétence en comparant leur travail à celui proposé en correction.

Les deux premiers ensembles d'extraits seront lus au préalable par les élèves chez eux.

**1<sup>ère</sup> heure** : L'étude du premier ensemble d'extraits nous permet d'aboutir à la définition des notions de camps de concentration et centres de mise à mort et d'aborder la politique de la « solution finale » de 1942.

Le deuxième ensemble d'extraits est traité plus rapidement que le premier. Il nous permet de préciser la différence entre les deux types de sites à travers les exemples d'Auschwitz – Birkenau et de Bobrek. Noter le fait que des déportés travaillaient dans des usines au profit de l'industrie allemande (Siemens).

Les ensembles d'extraits 3 et 4 seront lus au préalable par les élèves chez eux.

**2<sup>ème</sup> heure** : L'ensemble des extraits n°3 et la carte nous permettent d'aboutir à la définition d'un génocide et d'étudier l'ampleur du développement des camps en Europe à travers « la marche de la mort » de Simone Veil dans un contexte d'avancée des troupes alliées soviétiques vers l'Ouest.

Enfin, le 4<sup>ème</sup> ensemble d'extraits nous permet d'étudier la libération des camps et l'aboutissement de l'horreur des génocides nazis en 1945. Ce 4<sup>ème</sup> ensemble est traité plus rapidement que l'ensemble des extraits n°3.