

Thème III : Français et Françaises dans une République repensée.

Chapitre 3 : Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.

Problématique générale :

Comment la République prend-t-elle en compte les changements de la société ? Quelles sont les réponses politiques apportées aux évolutions économiques, sociales et culturelles de la France ?

Programme :

Dans la seconde moitié du XXe siècle, la société française connaît des transformations décisives : place des femmes, nouvelles aspirations de la jeunesse, développement de l'immigration, vieillissement de la population, montée du chômage. Ces changements font évoluer le modèle social républicain. L'étude de quelques exemples d'adaptation de la législation aux évolutions de la société offre l'occasion de comprendre certains enjeux du débat politique et les modalités de l'exercice de la citoyenneté au sein de la démocratie française.

Leçon 1 :

Quels sont les changements concernant la place des femmes dans la société des années 1950 aux années 1980 ?

Fil conducteur :

Simone VEIL (1927-2017), une femme aux parcours professionnel et politique qui l'ont transformée malgré elle, comme symbole d'une femme moderne

Les compétences travaillées :

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre.

Identifier le document et savoir que le document exprime un point de vue	Je retrouve la nature d'un document parmi plusieurs propositions	+ je relève la nature du document en lisant le titre et la légende	+ j'identifie la nature des documents avec des mots simples.	+ J'utilise un mot précis pour identifier le document (ex, mosaïque, diagramme) et je sais exprimer son point de vue.
--	--	--	--	---

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.	Je repère une information non pertinente pour répondre à une question	Je relève et classe des informations pas forcément pertinentes	Je relève et classe des informations pertinentes	Je relève, classe et hiérarchise des informations pertinentes pour répondre à une question.
Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.	Je n'utilise que les informations du document.	Je confronte les informations du document avec des connaissances qui ne sont pas liées.	Je n'ai pas suffisamment de connaissances pertinentes à lier aux informations issues des documents.	Je sais confronter un document à mes connaissances étudiées en classe.
Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.	Je n'ai pas de connaissances.	J'explique le document avec mes connaissances	+j'explique le document avec mes connaissances.	+ j'exerce mon esprit critique en utilisant mes connaissances.

Les élèves disposent de ce tableau sur une feuille distribuée au début du chapitre. Il contient les compétences travaillées durant l'ensemble des leçons. Les élèves sont ainsi en mesure de s'auto-évaluer lorsqu'ils font un exercice en classe qui correspond à telle ou telle compétence en comparant leur travail à la correction proposée.

Les connaissances associées à la leçon :

- Développement du travail salarié féminin.
- Trente Glorieuses.
- MLF : Mouvement de Libération de la Femme (1970).
- Féministes.
- 1975 : loi VEIL autorisant l'IVG (Interruption Volontaire de Grossesse).

Mise en œuvre :

La leçon (2h) se divise en trois parties.

La partie I doit être traitée plus rapidement (25 mn) que les deux autres. On donnera à lire le texte aux élèves chez eux au préalable. Il s'agit de montrer aux élèves que l'indépendance des femmes et leur autonomie financière n'ont pu être obtenues que par une évolution lente des mentalités en France. Simone Veil a la volonté d'avoir un métier et d'effectuer des études pour y arriver grâce sa mère était en avance sur son temps en terme de mentalités : elle ne voulait pas que sa fille fasse comme elle à savoir ne pas terminer ses études pour s'occuper de la maison et de l'éducation de ses enfants après son mariage, tout en dépendant financièrement et matériellement de son mari. La mère de Simone Veil voulait que sa fille soit indépendante et autonome.

La partie II (25 mn) permet d'étudier le difficile parcours de Simone Veil : de la reprise de ses études, à l'inscription à la faculté de droit, à l'Institut de Sciences Politiques, jusqu'à devenir magistrate. Tout cela dans un contexte où la population admet difficilement l'utilité du travail des femmes, de leur besoin d'indépendance. L'accès à la fonction publique des femmes n'est qu'à ses débuts : tous les postes de la fonction publique ne sont pas encore accessibles aux femmes. La magistrature l'est, cela est donc une opportunité pour Simone Veil. Cela **permet d'aborder le développement du salariat féminin dans un contexte des Trente Glorieuses.**

La Partie III (50mn) permet d'étudier l'influence déterminante de Simone Veil dans la vie politique et les progrès sociaux : étude de la loi Veil (janvier 1975). C'est une femme qui défend des progrès sociaux sans être attachée spécifiquement à un parti politique. Elle soutient tour à tour des idées de gauche comme de droite car elle n'a de cesse de promouvoir les progrès auxquels elle est attachée : soutien à Pierre Mendès France, à la SFIO, aux idées de Mai 1968, puis à Georges Pompidou. C'est l'occasion d'aborder le féminisme, le MLF, la loi Veil avec les élèves tout en soulignant les hautes fonctions politiques qu'occupait Simone Veil.