

ORGANISATION D'UN DEBAT EN EMC (REGLES INSPIREES DE LA FRENCH DEBATING ASSOCIATION¹)

PRESENTATION DE L'ACTIVITE

Place dans les programmes

Cette activité peut être proposée à des élèves de cycle 4, mais également à des élèves de lycée. Elle est conçue comme une "tâche finale" du traitement d'un thème d'EMC sur la liberté d'expression, après que les élèves ont acquis des connaissances et références leur permettant de nourrir leur argumentation.

Organisation des séances

En amont (au début du chapitre) d'EMC

Le professeur annonce qu'un débat se tiendra à l'issue de celle- l'étude du thème (sur les libertés ou la laïcité). Il demande aux élèves de réfléchir à la constitution de 6 futures équipes.

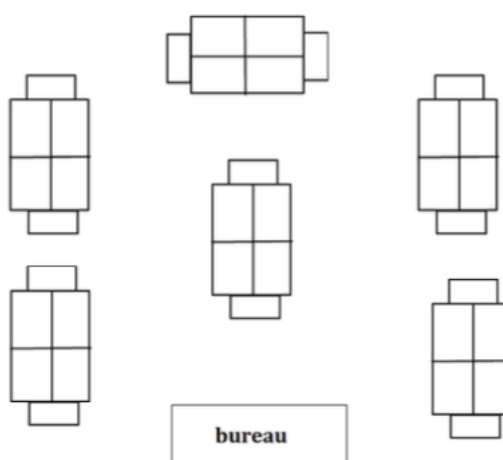
Modalités de travail pour la préparation du débat

- volume horaire comprenant 2h de préparation, 1h de débat ;
- travail en 6 groupes² ;
- afin de pouvoir s'adresser à tous et être écouté de manière sereine, il annonce la règle suivante : "*Lorsque j'éteins la lumière, veuillez faire le silence car je souhaite m'adresser à l'ensemble de la classe*".

Déroulement des 3 séances consacrées au débat

1^{ère} heure de préparation :

- présentation du thème de l'ensemble des débats et des modalités de travail ;
- constitution des 6 équipes ;
- aménagement de la salle de classe en 6 îlots (voir schéma ci-contre) ;
- distribution des « fiches d'équipe A, B, C, D, E et F » (cf. p. 5 à 10) ;
- concertation entre les membres des équipes et explicitation du thème du débat ;
- choix du personnage (historique ou fictif) au nom duquel il prendra la parole.



¹ <http://www.frenchdebatingassociation.fr>

² En général, cela aboutit spontanément à la constitution de groupes de niveaux. Le professeur jauge ceux-ci et décide alors de rectifier leur composition... ou bien de confier les débats demandant davantage d'abstraction (équipes E et F) aux élèves les plus autonomes.

→ à la fin de la séance :

- chaque élève doit avoir opté pour une identité. Le professeur circule parmi les groupes : il vérifie ces choix puis demande aux élèves de compléter la phrase de présentation qui sera l'introduction de leur discours (cf. fiche d'équipe : phrase commençant par « Je suis... ») ;
- le professeur suggère de réaliser des recherches pour préparer le discours : dates, vocabulaire d'histoire ou d'EMC, à partir du cahier, du manuel, de sites internet comme ceux de [BNF](#) pour la laïcité ou de [Canopé](#) pour la liberté d'expression.

2^e heure de préparation :

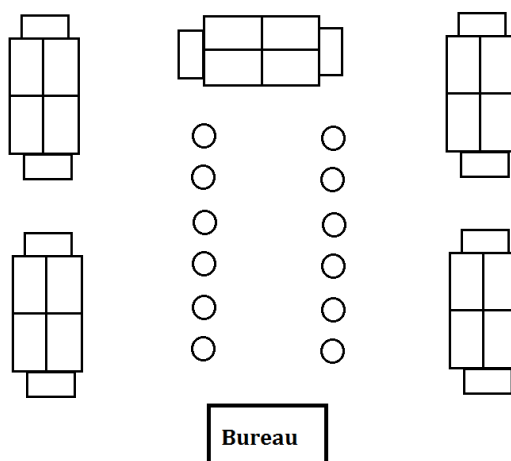
- les élèves se replacent directement en équipe (les tables sont toujours disposées en 6 îlots) ;
- chaque élève rédige, individuellement, son discours (il est invité à feuilleter les travaux effectués en cours précédemment ;
- le professeur circule afin de suivre la rédaction, aider à enrichir le vocabulaire ou la réflexion, distribuer d'éventuels « coups de pouce »... NB : la fiche d'équipe, sur laquelle chaque élève rédigera son discours, propose des amorces de phrase pour faciliter le début de la rédaction de l'argumentaire individuel.

→ à la fin de la séance :

- le professeur demande aux élèves de répéter leur discours à la maison, en se chronométrant, pour respecter un temps de parole de 45 secondes à 1 minute.
- les équipes décident de l'ordre de la prise de parole de chacun de ses membres : l'orateur le plus persuasif prendra-t-il la parole en premier ou en dernier ? etc...

3^e heure : le débat :

- les élèves entrent dans la salle et retournent à l'îlot qu'ils occupaient précédemment ; seules les " équipes A et B" s'assoient sur les chaises au centre (voir schéma) ;
- temps de parole individuel allant de 45 secondes à 1 minute (soit 35' pour une classe de 35 élèves, cela laissant 20' pour les déplacements des groupes et le vote, à l'issue de chaque débat) ;
- le professeur se contente de présenter le thème de chacun des 3 débats, chronométrer chaque élève, donner la parole et faire voter la classe (par des applaudissements).



→ à la fin de la séance :

- le professeur demande aux élèves de s'applaudir collectivement et annonce une reprise sur ce travail (par exemple, une mise au point sur les lois françaises en matière de laïcité et/ou de liberté d'expression, recontextualisées grâce à ce débat) ;
- ramasse tous les discours, afin de pouvoir évaluer au mieux les arguments de chacun (notamment ceux dont la prise de parole a été écourtée par une question de l'équipe adverse).

Règles du débat

Le professeur est le *chairman* qui :

- présente le thème de chacun des 3 débats à l'ensemble de la classe ;
- demande aux membres de se penser à leur ordre de parole (et donc de se placer selon celui-ci sur les chaises) ;
- chronomètre les élèves et limite éventuellement leur temps de parole ;
- organise la circulation des équipes entre l'espace de débat (les chaises) / l'espace de prise de note (les îlots) ;
- remercie et fait applaudir chaque orateur ;
- rappelle les règles de la prise de parole : chacun doit parler entre 45 secondes et 1 minute. ;
- si un adversaire souhaite poser une question, il doit mettre la main sur sa tête et attendre que le *chairman* lui accorde la parole. La question est incluse dans le temps de parole total. NB : il n'y a jamais plus d'une question autorisée par prestation ;
- enfin, il fait voter l'assistance à l'issue de chaque débat pour déterminer quelle équipe fut la plus convaincante.

Evaluation

Par les pairs :

- à l'issue de chaque débat, les élèves votent pour l'équipe la plus convaincante (à main levée) ;
- sur leur cahier, ils prennent en note les arguments des équipes qu'ils vont écouter.

Par le professeur :

- lors des séances de préparation, il évalue l'implication de chacun ;
- pendant le débat, il chronomètre le temps de parole et évalue la qualité de la prestation de chacun (respect du temps imposé, notes entièrement lue ou détachement de l'élève à l'égard de celles-ci ?) ;
- à l'issue du débat, il relève tous les discours écrits par les élèves sur leur « fiche d'équipe ».