

Titre : Réaliser un schéma sur les migrations en Méditerranée

Niveau : Seconde

Thème 3 : Des mobilités généralisées

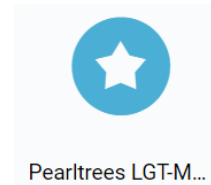
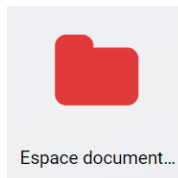
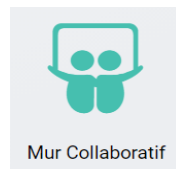
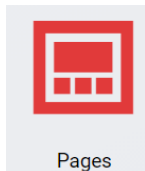
Question 1 : Les migrations internationales

Résumé de la séquence :

Cette proposition de séquence a pour objectif de guider les élèves dans la réalisation d'un schéma en autonomie sur les migrations en Méditerranée. Il s'agit, à cette occasion, de traiter l'un des choix d'études de cas possibles : « La mer Méditerranée : un bassin migratoire ». Les élèves sont invités dans un premier temps à sélectionner les informations à retenir pour la légende en remplissant un tableau. À partir de ce tableau, ils peuvent concevoir la légende et réaliser un schéma sur les réseaux migratoires du bassin méditerranéen. Pour finir, les élèves doivent proposer une analyse réflexive sur leurs choix cartographiques.

Outils numériques :

Ces activités nécessitent l'usage d'une application de l'ENT permettant de mettre à disposition facilement et de manière centralisée différentes ressources. Plusieurs applications simples d'utilisation le permettent avec chacune ses avantages et inconvénients :



Toutefois, c'est l'application Pearltrees, nouvellement intégrée à l'ENT en usage dans les lycées d'Île-de-France, qui semble la plus adaptée. En plus de son interface facile d'usage, elle offre plus de fonctionnalités, notamment via l'application smartphone dédiée. Son utilisation nécessite au préalable que les élèves se connectent au moins une fois à l'application via l'ENT pour que le professeur puisse partager ses ressources à ses classes en passant par l'annuaire de l'ENT comme le montre le tutoriel suivant :

Tutoriel « Initier ses élèves sur Pearltrees » :

<https://www.youtube.com/watch?v=dg7dORuqKpo>

Capacités visées en géographie :

- Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés
- Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.
- Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.

- Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations.

Compétences du cadre de référence des compétences numériques :

- 1.2 Gérer des données
- 3.2 Développer des documents multimédias

Notions :

- Acteur
- Réseau
- Migration
- Flux

Activité 1 – Prélever et classer les informations nécessaires à la réalisation d’un schéma sur les migrations en Méditerranée (30 minutes)

Supports : Vidéo présentant les principaux flux migratoires en Méditerranée :

<https://www.lumni.fr/video/routes-migratoires-cap-sur-l-europe>

Carte du manuel de géographie en usage dans le lycée sur les migrations en Méditerranée et leurs conséquences

Article de recueil de témoignages, notamment sur le rôle des passeurs :

<https://www.iom.int/fr/news/les-rapatries-partagent-des-recits-dechirants-de-leurs-experiences-loccasion-de-la-recente>

Tutoriel : « Créer , gérer des collections sur Pearltrees » :

https://www.youtube.com/watch?v=3i65zS_wr60

« Créer et gérer une équipe sur Pearltrees » (nécessaire pour que les élèves puissent déposer un travail) : <https://www.youtube.com/watch?v=UxvRTSGC8bY>

Sur Pearltrees, le professeur partage avec ses élèves une collection contenant toutes les ressources nécessaires à cette activité ainsi que la présentation de la marche à suivre. À l’aide de la vidéo, de la carte du manuel et de l’article de l’Organisation internationale des migrations (OIM), les élèves prélèvent et classent les informations qui peuvent être retenus pour la réalisation d’un schéma sur les migrations en Méditerranée. Le tableau suivant peut être proposé pour les guider dans cet exercice.

| Des flux de personnes qui connectent plusieurs espaces | Les acteurs qui structurent les réseaux migratoires de la Méditerranée | Les conséquences spatiales : un contrôle et une fermeture accrues des frontières internes et externes de l’Union européenne |
|---|---|--|
| | | |

Le professeur crée sur Pearltrees ou l'espace documentaire de l'ENT un dossier où les élèves déposent leur tableau une fois remplie. Le professeur peut alors utiliser la fonction « commentaire » de ces deux applications pour suggérer des ajouts ou des corrections.

Activité 2 – Réaliser un schéma sur les réseaux migratoires du bassin méditerranéen (1 heure)

Supports : Carte du manuel de géographie en usage dans le lycée sur les migrations en Méditerranée et leurs conséquences.

Fichiers annexes proposant plusieurs niveaux de difficulté pour la réalisation du schéma

Tutoriel : « Partager une collection sur Pearltrees » :

<https://www.youtube.com/watch?v=g228MJWaoNQ>

Sur Pearltrees, le professeur crée une collection avec les fichiers nécessaires à la réalisation guidée du schéma. Il peut rappeler à cette occasion que le schéma se fait sans fond de carte, contrairement au croquis. Il faut donc utiliser des formes simples. En revanche, comme pour le croquis, le schéma doit comporter un titre et une légende organisée.

Selon la programmation de l'enseignant et le niveau des élèves, on peut proposer trois niveaux de difficulté :

- Niveau 1 : Les élèves disposent de la légende corrigée et de la base du schéma qu'il s'agit juste de compléter.
- Niveau 2 : Les élèves ne disposent que de la légende corrigée
- Niveau 3 : Les élèves doivent compléter la légende à l'aide d'une boîte à outils puis faire le schéma

S'il s'agit du premier schéma de l'année, le professeur peut choisir d'emblée le niveau 1. Il peut également laisser les élèves choisir en proposant une collection par niveau.

Pour la réalisation du schéma, on privilégie l'usage d'un logiciel de traitement de texte qui est suffisant pour la réalisation de figurés simples. Ce format permet à l'élève de télécharger le fichier et de le modifier directement soit sur son ordinateur, soit sur Pearltrees grâce à l'application intégrée « Office Online ». Les élèves n'ont plus qu'à partager le schéma à leur professeur une fois qu'il est terminé via la fonction « partager » de Pearltrees.

Ils peuvent également faire le schéma à la main et le photographier via la fonction « appareil » de l'application mobile Pearltrees. Il faut alors que le professeur prévoit une collection pour recevoir les schémas envoyés par ce biais.

Activité 3 – Apporter un regard critique sur son schéma (30 – 40 minutes)

Supports : Article de recueil de témoignages, notamment sur le rôle des passeurs : <https://www.iom.int/fr/news/les-rapatries-partagent-des-recits-dechirants-de-leurs-experiences-loccasion-de-la-recente>

Vidéo de témoignages de migrants : <https://www.leparisien.fr/video/paroles-de-refugies-on-cherche-une-vie-libre-et-digne-20-06-2019-8097330.php>

Tutoriel : « rendre un travail sur l'espace élève dans Pronote » : <https://www.index-education.com/fr/tutoriels-video-pronote-1777-46-rendre-un-travail-sur-l-espace-eleves-espace-eleves.php>

Les élèves apportent un regard critique à leur schéma en montrant qu'il ne peut suffire à rendre compte de la diversité des profils, des parcours et des motivations des migrants. En s'aidant de l'article de l'OIM déjà utilisé lors de la première activité et d'une vidéo de témoignages de migrants, les élèves doivent répondre de manière argumentée à la consigne suivante :

- En vous appuyant sur des témoignages de migrants, montrez qu'une production cartographique ne peut rendre compte pleinement de la complexité des migrations en Méditerranée.

On attend ici une réponse relativement courte (une vingtaine de lignes). L'objectif est surtout d'amener les élèves à réaliser une analyse réflexive sur les choix cartographiques. Cette réflexion pourra être reprise lors de la réalisation du schéma ou croquis suivant.

Le travail est rendu par les élèves sur Pearltrees ou sur Pronote si le logiciel est en usage dans l'établissement.