

L'AFRIQUE FACE AU DEVELOPPEMENT.ETUDE DE CAS : LE DEVELOPPEMENT AGRICOLE DANS LES PAYS DU SAHEL				
Organisation de la séquence	Objectifs de connaissances	Objectifs de capacités	Actions de l'élève	Apport d'informations par le professeur
Première partie : décrire les difficultés des pays du Sahel en matière agricole et alimentaire, rechercher les causes ainsi que les solutions trouvées par les populations .Etudier des documents et relever des informations en les classant dans un tableau selon l'ordre suivant : Description du problème/ Causes/ réponses				
1-Recherche de la problématique avec les élèves à partir du document 1. L'objectif est ce trouver les hypothèses de l'auteur sur les difficultés de l'Afrique en matière agricole (sécheresse, croissance démographique, conflits...)	Développement	Confronter deux documents afin de formuler une question	Relier des groupes de mots afin de composer une problématique. Trouver les hypothèses de l'auteur : -sécheresse - croissance démographique - conflits	Formulation définitive de la problématique. Mise en contexte de cette question en rappelant que les pays du Sahel sont au cœur des questions concernant la crise alimentaire mondiale et le changement climatique.
2-Etude du document 2 : carte des problèmes alimentaires .Le but est de montrer que les famines et la malnutrition ont pour cause les faiblesses de l'agriculture.	Malnutrition/Famine	Mettre en relation une carte et un texte afin de trouver une cause aux difficultés de l'agriculture.	Compléter les questions 2 du tableau en recherchant le vocabulaire décisif.	Explication des différences entre famine et malnutrition. Changement d'échelle afin de comparer la situation du Sahel avec les autres ensembles régionaux.
3- Etude du document 3. confrontation de deux images satellites. On nuance l'hypothèse selon laquelle les conditions naturelles seraient à l'origine des difficultés rencontrées par les populations . On montre au contraire que le développement de l'irrigation permet de faire face à l'aridité.	Irrigation Cultures vivrières	Confronter et comparer deux paysages agricoles afin de faire ressortir des oppositions au sein d'un même espace. On relativise l'impact des conditions naturelles.	Composer un croquis pour matérialiser les dynamiques des paysages agricoles (désertification, développement des agricultures commerciales et de l'irrigation).	Précisions complémentaires sur l'organisation des paysages et leurs dynamiques actuelles. Description des concurrences spatiales et des pressions sur la terre qui opposent éleveurs et cultivateurs.
Seconde partie : classer des informations et composer un texte court en respectant un plan indiqué.				
4- Production d'un trace écrite en autonomie. Un plan est fourni pour que les élèves puissent rédiger.	Mobiliser l'ensemble du vocabulaire qui a été étudié durant la séance. Conclure sur le fait que les progrès de l'agriculture doivent permettre de lutter contre la sous alimentation et les maladies.	Classer des informations dans la partie du plan qui correspond et différencier les éléments qui relèvent de la cause et des obstacles au développement.	Classer des phrases dans la partie qui correspond. Rédiger un texte en s'inspirant des phrases proposées pour les élèves en difficulté ; ou alors rédaction en complète autonomie.	Aide à la rédaction et à l'organisation des idées. Souligner que les progrès de l'agriculture sont un préalable au développement de l'Afrique.

