

## EXERCER LES ELEVES A L'ORAL

### #2 Entraînement spécifique pour le grand oral.

**Titre : Les États-Unis et la question environnementale : cartographie d'une controverse environnementale**

#### Type d'entraînement

L'activité proposée offre aux élèves un **entraînement spécifique pour le grand oral**. Il s'agit d'articuler un travail de recherche personnel et problématisé, la production d'une ressource graphique et une présentation orale de 5 minutes devant la classe.

Elle s'inspire des activités de « cartographie de la controverse » menés dans les IEP, qui se prêtent très bien à une restitution sous forme de Grand Oral.

#### Place de la séance dans la progressivité vers le grand oral et dans les programmes

Cette activité peut être proposée très en amont du grand oral. Elle ne nécessite pas de prérequis particulier de la part des élèves et permet de se préparer à la première phase du grand oral (présentation d'une question au jury). Sous cette forme, elle ne comprend pas de phase d'échanges avec le jury. Elle s'intègre dans l'objet de travail conclusif du thème 5 d'HGGSP Terminale, « **Les États-Unis et la question environnementale : tensions et contrastes** », afin d'en traiter le **premier jalon** : « L'environnement aux États-Unis : entre protection de la nature, exploitation des ressources et transformation des milieux depuis le XIXe siècle ; les rôles respectifs de l'État fédéral et des États fédérés »

Après une introduction consacrée sur la genèse de la question environnementale aux États-Unis, le professeur invite les élèves à s'intéresser aux grandes controverses environnementales du XXème siècle, dans le but d'en identifier les acteurs clés et les enjeux. Il s'agit, en somme, d'effectuer la cartographie d'une controverse environnementale. **La séance doit être effectuée à ce stade du cours.**

#### Description de la séance

La séance, à laquelle le professeur peut consacrer 4 heures, consiste essentiellement à faire produire et présenter aux élèves la cartographie d'une controverse environnementale. Elle s'articule en quatre temps :

- **Dans un premier temps, le professeur présente l'enjeu de la séance** : comprendre les enjeux et les acteurs des grandes controverses environnementales qui ont affecté les États-Unis au XX<sup>ème</sup> siècle. Ces controverses ont ceci de passionnant qu'elles voient naître de grands acteurs de la société civile dont l'importance dépasse aujourd'hui largement les États-Unis : de très grandes ONG défendant l'environnement (Greenpeace), d'importants lobbys (par exemple les lobbys de l'industrie chimique), la communauté scientifique internationale ; tandis que le rôle de l'État et ses moyens d'actions sont en train de se préciser au fil des controverses. Il s'agit donc d'un terrain de jeu extraordinaire pour comprendre les débats liés à l'environnement et la genèse d'une gouvernance environnementale. Après avoir rappelé ces enjeux, le professeur invite ses élèves à choisir une étude de cas, leur remet un document comprenant les consignes, la liste des sujets possibles et quelques notions utiles pour conduire l'étude (cf. Annexe 1).

Durée estimée : 10 minutes

- **Dans un second temps, les élèves sont invités, par groupe de deux ou trois, à effectuer une recherche documentaire sur la controverse qu'ils ont choisie.** Dans ce cadre, les élèves doivent **construire une problématique, élaborer un schéma** qui permette d'en comprendre les acteurs (sur le format de ceux qui peuvent être produits au grand oral) et une présentation orale de 5 minutes répondant à leur problématique. De façon à gagner du temps et à orienter les élèves vers des ressources qualitatives et

parfois difficiles d'accès, les documents sont présélectionnés et mis en ligne sur **Pearltrees**. Ils sont hiérarchisés : chaque groupe dispose d'un article de référence et de documents complémentaires (cf. Annexe 2).

Des documents papiers sont également proposés aux élèves (en particulier le livre *Printemps silencieux*, de Rachel Carson et *Effondrement* de Jared Diamond, pour les groupes concernés).

Au fil de cette recherche, le professeur vient aider les élèves à problématiser leur sujet, les guide dans les documents à lire et les conseille sur le schéma.

Durée estimée : 2h30 à 3 heures

- **Dans un troisième temps, au terme de ce travail, quatre groupes d'élèves sont sollicités pour présenter leurs travaux devant la classe.** Leur présentation prend appui sur le schéma qu'ils ont produit, qui est projeté au tableau (cf. Annexe 3). L'évaluation du professeur s'appuie sur trois critères clairement indiqués aux élèves (cf. Annexe 4). Il est souhaitable d'organiser un temps hors de la séance en classe pour faire passer à l'oral les groupes qui n'ont pas pu passer à l'oral.
  - Sur le fond : la qualité de leur problématisation et de leur aptitude à y apporter une réponse claire, précise et argumentée ;
  - Sur le fond : la qualité intrinsèque de leur schéma ;
  - Sur la forme : la clarté et le dynamisme de leur présentation orale ;
  - Sur la forme : L'interaction entre leur parole et l'utilisation du schéma.

Durée estimée : 30 minutes

- **Dans un quatrième temps**, le professeur propose une reprise globale sur le rôle respectif de l'État fédéral (et de ses agences), des États fédérés et des différents acteurs de la société civile (ONG, lobbys), qui prend appui sur les études de cas réalisées et présentées par les élèves. Il met en ligne, sur Pearltrees, les schémas les plus pertinents, de façon à ce que les élèves gardent une trace des travaux réalisés par leurs camarades.

Durée estimée : 30 minutes

### Points positifs

- Proposer un entraînement complet à la première phase du grand oral : recherche, production graphique, restitution orale.
- Favoriser l'autonomie des élèves dans le choix d'un sujet et sa problématisation.
- Favoriser la différenciation : les dossiers présentent des degrés de difficulté différents, adaptés au profil de chaque élève.
- Habituer les élèves à lire et extraire des informations d'articles longs, en leur laissant un temps important pour se les approprier.
- Construire le cours sur les États-Unis et la question environnementale de façon inductive, en prenant appui sur une multitude de cas faciles à confronter et à mobiliser en dissertation.

### Points négatifs

- Le travail en groupes présente des avantages (collaboration, partage du travail, gain de confiance, etc.) mais ne place pas les élèves dans les conditions exactes du Grand Oral.

### Liste des documents annexes

- Annexe 1 : Fiche-élève, comprenant les consignes et la définition

- Annexe 2 : Liste des ressources à mettre en ligne sur Pearltrees ou à apporter aux élèves
- Annexe 3 : Quelques productions d'élèves
- Annexe 4 : Grille de correction du travail