

SEQUENCE T.N.I. / LES DIFFICULTES DE L'AGRICULTURE DANS LES PAYS DU SAHEL : COMMENT FAVORISER LE DEVELOPPEMENT ?			
Organisation séquence	capacités	Actions professeur sur T.N.I.	Actions élève sur T.N.I.
1-présentation de la problématique à partir du document 1.	Relever des informations et les classer	Présentation du texte de Jacques Diouf Surligner avec des couleurs différentes les principaux thèmes qui constituent les hypothèses de l'auteur. La problématique retenue servira de matrice pour la leçon.	L'élève recherche les éléments de la problématique et compose une phrase qui constituera la problématique du cours.
2- étude du document Recherche du lien difficultés des espaces agricoles et famines. Montrer que faiblesse de la production agricole a pour conséquence famine et malnutrition	Relever des informations dans deux documents et les mettre en relation afin de dégager une cause aux problèmes de l'agriculture	Juxtaposition document 2 et texte document 1. Localisation de la région par rapport à l'ensemble du continent africain. Changement d'échelle en utilisant la fonction « zoomer »	L'élève recherche dans le texte l'élément qui correspond sur la carte. Sélection d'une flèche de couleur pour relier deux phénomènes identiques. ( faire ressortir le phénomène de malnutrition et de sous alimentation) Information relevée par l'élève est consignée sur le tableau de synthèse.
3- rechercher le lien sécheresse/difficultés de l'agriculture et de l'alimentation	Relever des informations Et confronter deux cartes pour étudier la validité d'une hypothèse	Juxtaposition de la carte( document 2) pour faire ressortir la seconde cause ( cause climatique) avec un document étudié lors d'une séance précédente (carte des précipitation) pour valider ou infirmer l'hypothèse de la sécheresse. Introduction d'une photographie pour appuyer l'observation faite par l'élève.	Sur les deux cartes, l'élève sélectionne la flèche pour entourer le Sahel et montrer le lien entre sécheresse et famine. Les deux cartes sont ensuite reliées afin d'examiner l'hypothèse soutenue par le texte. Changement d'échelle afin de constater sur l'ensemble du continent que la sécheresse n'est pas toujours le seul facteur de famine et de malnutrition.
4- rechercher le lien entre faible production agricole et forte croissance démographique	Relever des informations et les confronter à un autre document	Sélection avec la trieuse de carte sur la croissance démographique dans les pays du Sahel. Juxtaposition avec la carte sur les famines. Introduction à l'écran d'une image satellite pour appuyer l'observation de l'élève.	L'élève entoure le Sahel sur les deux cartes et observe que les zones de famine ne correspondent pas toujours aux zones fortement peuplée. La conclusion est rédigée sur le tableau de synthèse.
5- rechercher les éléments qui permettraient d'améliorer les productions agricoles. On montre que l'irrigation est un moyen pour développer la production agricole	Comparer deux documents ( images satellites)	Présentation de deux images satellites ( un paysage touchée par la sécheresse, un paysage d'agriculture irriguée).  Evaluation du travail de l'élève en le confrontant à un autre production.	L'élève sélectionne sur le tableau les éléments du paysage : - les parcelles irrigués - le fleuve - le village - la proximité de la steppe Ces éléments sont ensuite reportés sur une légende.
6- rédiger un texte.	Classer des informations et rédiger un court texte	Introduction au tableau d'un nouveau support documentaire ( plan pour rédiger le texte) Enregistrement du travail de l'élève Correction du travail de l'élève	L'élève à l'aide de sa feuille complète sa fiche en utilisant les informations du tableau de synthèse.