

**Groupe 1 : La Chine sous la dynastie des Han**

**Objectifs : Travailler en groupe pour réaliser un article pour présenter la Chine des Han.**

**Répartissez- vous les rôles pour faire vos recherches en complétant le tableau suivant :**

<b>Le scribe</b> (le responsable de l'écrit) : .....	<b>Le responsable matériel</b> (lui seul est autorisé à demander et à se déplacer pour du matériel) : .....
<b>Le responsable communication</b> (lui seul peut poser des questions au professeur) : .....	<b>Le responsable du temps et du volume sonore</b> (il fait attention au fait que son groupe respecte un volume sonore acceptable, il suggère des idées de réorganisation si le groupe est en retard) : .....

**Document 1 : Carte du manuel p 141 (éd. Belin)**

- 1) **Quand les Han arrivent-ils au pouvoir ?**
- 2) **Pourquoi peut-on affirmer que la Chine des Han est un empire puissant ?**

## Document 2 : Une dynastie qui unifie son empire

La dynastie des Han a apporté deux éléments principaux à la Chine : le visage actuel de la nation chinoise et les fondements du système mandarinal (1). [...]

En 183 av J.C, l'empereur Wen-ti a pris la succession. Durant son règne, il s'est entouré d'une classe de fonctionnaires lettrés, formés dans des écoles publiques ou privées et recrutés par voie d'examens impériaux. [...] Entretemps, Wen-ti a décidé de rétablir l'étude des grands classiques. Le confucianisme (2) est alors devenu la doctrine politique officielle.

La paix fut réinstaurée et une grande campagne de défrichement des terres, entamée. La population augmenta, tandis qu'une classe aisée de commerçants et de propriétaires fonciers commençait à se former en favorisant le développement des techniques et des arts plastiques.

L'innovation principale des Han a été l'ennoblissement (3) des fonctionnaires lettrés. [...]

Par ailleurs, les Han ont pris conscience de l'importance de la littérature. Le bureau gouvernemental de la musique a alors assuré la protection des chansons des campagnes [...].

D'un point de vue politique, l'Empereur était à la tête de l'Etat. Assisté de trois conseillers, le pouvoir décisionnel leur était attribué. L'administration de la cour détenait le pouvoir exécutif. Cet organisme était divisé en neuf ministères : le ministère des Sacrifices de l'Etat, des Ecuries impériales, de la Justice, des Réceptions, des Temples aux ancêtres impériaux, des Finances, de l'Administration du gynécée (4), de la Garde du palais et enfin du Secrétariat de cour. [...] En dehors de l'Administration de la cour, on trouvait trois autres ministères importants : l'Administration de la capitale, le ministère de l'Intérieur et le ministère des Affaires étrangères.

<https://www.ccc-paris.org/decouverte-de-la-chine/la-dynastie-des-han/>

- (1) Mandarin : Fonctionnaire chinois maîtrisant la lecture et l'écriture.
- (2) Philosophie qui défend la sagesse, le respect des traditions, la paix.
- (3) Rendre noble
- (4) Lieu où vivaient les concubines de l'empereur

- 1) Comment les Han organisent-ils leur empire ?
- 2) Comment unifient-ils l'empire ? Proposez différents thèmes pour classer vos réponses.
- 3) A votre avis, comment expliquer l'importance accordée aux mandarins ?

## Document 3 : l'unification monétaire de l'empire

En 118 av. JC, Wudi, de la dynastie Han, instaure l'utilisation d'un nouveau type de monnaie, les *wuzhu*.

<http://www.sapeque.com/histoire-de-la-monnaie-chinoise/>



1) Pourquoi unifier la monnaie ?

## Coup de pouce dynastie des Han

### Coup de pouce 1 carte p 141

- 1) Localisez l'empire des Han à leur avènement : de quand date-t-il ?
- 2) Décrivez les conquêtes des Han
- 3) A quoi voit-on que cet empire est sécurisé ?
- 4) A votre avis, pourquoi est-ce important pour la route de la soie ?

### Coup de pouce 2 carte p 141

- 1) Localisez l'empire des Han à leur avènement : de quelle couleur est-il représenté sur la carte ? Datez-le grâce à la légende.
- 2) Décrivez les conquêtes des Hans en utilisant les points cardinaux et les repères sur la carte.
- 3) Regardez dans la légende la partie « un empire sécurisé » : comment l'empire essaye-t-il de rendre son territoire sûr ?
- 4) Pourquoi est-ce important pour créer une route commerciale ?

### Coup de pouce 1 texte :

- 1) Soulignez dans le texte la manière dont l'Etat fonctionne. Pourquoi peut-on affirmer que c'est un empire bien administré ?
- 2) Cherchez des éléments qui montrent que l'empereur unifie l'empire d'un point de vue religieux, qu'il favorise la culture, la paysannerie et contrôle la noblesse.
- 3) A votre avis, pour quelles raisons l'empereur doit-il s'appuyer sur les mandarins ?

### Coup de pouce 2 texte :

- 1) Dans le dernier paragraphe, relevez les éléments qui montrent que l'Etat est très présent. A votre avis, pourquoi l'Etat cherche-t-il à être très présent ?
- 2) Relevez en complétant le tableau suivant ce qui permet l'unification de l'empire :

Une uniformisation d'un point de vue culturel	Une uniformisation d'un point de vue religieux (philosophie)	Une uniformisation politique (pour chacun la même règle)	Une uniformisation monétaire

- 3) A votre avis, pourquoi l'Etat doit-il contrôler ses fonctionnaires ?





**Groupe 2 : Quelques inventions scientifiques de la Chine des Han**

**Objectifs : Travailler en groupe pour réaliser un article expliquant les inventions scientifiques sous la Chine des Han.**

**1) Répartissez- vous les rôles pour faire vos recherches en complétant le tableau suivant :**

<b>Le scribe</b> (le responsable de l'écrit) : .....	<b>Le responsable matériel</b> (lui seul est autorisé à demander et à se déplacer pour du matériel) : .....
<b>Le responsable communication</b> (lui seul peut poser des questions au professeur) : .....	<b>Le responsable du temps et du volume sonore</b> (il fait attention au fait que son groupe respecte un volume sonore acceptable, il suggère des idées de réorganisation si le groupe est en retard) : .....

**Etape 1 : Travail sur documents : un coup de pouce est possible si vous n'y arrivez pas.**

**A) Les inventions sous la Chine des Han**

Invention	Date	Arrivée en Europe
Soie	Ile siècle av. J.-C.	Ier siècle
Papier	Ile siècle av. J.-C.	IXe siècle
Manivelle	Ile siècle av. J.-C.	XIIIe siècle
Brouette	Ier siècle av. J.-C.	XIIIe siècle
Gouvernail	Ier siècle	XIIe siècle
Porcelaine	Ier siècle	XIVe siècle
Boussole	Ile siècle	XIIe siècle

D'après CHAUDRON E, ARIAS S., CHAUMARD F., Histoire-géographie 6<sup>ème</sup>, Belin, 2016

- 1) Montrez à l'aide du document que la Chine a une avancée considérable sur l'Europe
- 2) A partir du document, créez une frise chronologique en indiquant les différentes inventions et leur arrivée en Europe

**B) Un exemple : le sismographe**

**Document 1** extrait de S. Jourdain, *La Chine impériale*, Fleurus, 2008

**Document 2**, Réplique du sismographe de Zhang Heng (78-139), Magnard, 2013

- 1) Grâce au texte, définissez ce qu'est un sismographe.
- 2) Grâce au texte, remplissez le cadre du document 2.
- 3) Quel est l'utilité de cet instrument pour l'Empereur et ses habitants ?

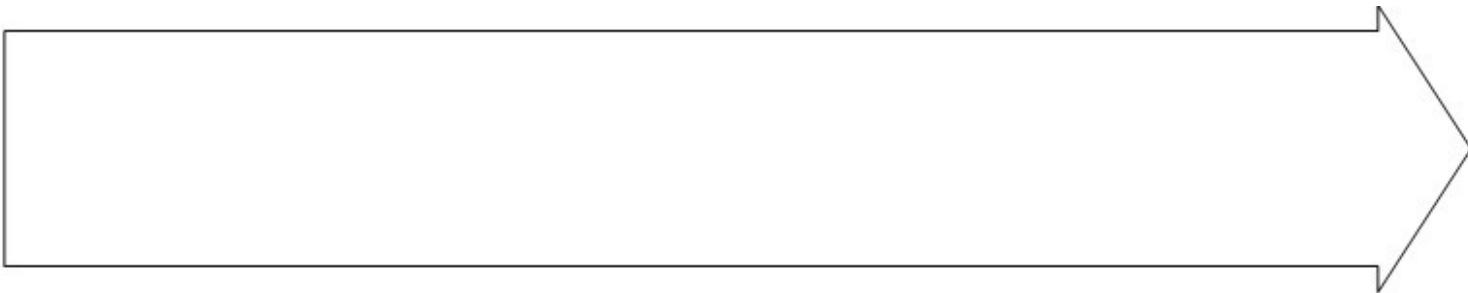
## Coup de pouce : inventions scientifiques

### Coup de pouce inventions 1 :

- 1) Regardez les dates pour chaque invention et regardez la date de leur arrivée en Europe : combien de siècles séparent les deux dates que vous avez relevées pour chaque invention ?
- 2) Pour construire votre frise chronologique, il faut commencer au II<sup>e</sup> siècle avant J-C et terminer au XIV<sup>e</sup> siècle. Utilisez les carreaux de votre cahier pour construire des intervalles de temps régulier (par exemple, 4 carreaux est l'équivalent d'un siècle)

### Coup de pouce inventions 2 :

- 1) Aide pour la lecture du document : les dates placées à gauche sont les plus anciennes et celles de droite, les plus récentes. Que constate-t-on pour chaque invention ?
- 2) Aidez-vous de la frise ci-dessous pour la réaliser. Commencez par faire un trait à gauche et écrivez II<sup>e</sup> siècle avant J-C puis graduez votre frise en sachant qu'un centimètre est égal à un siècle. Attention il faudra trouver une astuce pour distinguer les inventions de la Chine des Han puis leurs arrivées en Europe.



### Coup de pouce sismographe :

- 1) Cherchez le mot sismographe pour en trouver la définition.
- 2) Il faut replacer les expressions : « le dragon ouvre sa gueule et lâche une bille », « le pendule bascule », « le loquet remonte »
- 3) Lisez bien la fin du texte !







**Groupe 3 : La route de la soie**

**Objectifs : Travailler en groupe pour réaliser un article sur la route de la soie**

**1) Répartissez- vous les rôles pour faire vos recherches en complétant le tableau suivant :**

<b>Le scribe</b> (le responsable de l'écrit) : .....	<b>Le responsable matériel</b> (lui seul est autorisé à demander et à se déplacer pour du matériel) : .....
<b>Le responsable communication</b> (lui seul peut poser des questions au professeur) : .....	<b>Le responsable du temps et du volume sonore</b> (il fait attention au fait que son groupe respecte un volume sonore acceptable, il suggère des idées de réorganisation si le groupe est en retard) : .....

**Etape 1 : Travail sur documents : un coup de pouce est possible si vous n'y arrivez pas.**

**Document 1 : La route de la soie**



Carte de la route de la soie à l'époque des Han (Hachette, 6<sup>e</sup>)

**1) Décrivez la route de la soie**

**Document 2 : la fabrication de la soie**



**Aquarelle chinoise sur papier de riz, musée du Tissu, Lyon (IVERNEL M., VILLEMAGNE B., HUBAC J. (dir.), Histoire-géographie 6<sup>ème</sup>, Hatier, 2016)**

- 2) En vous appuyant sur l'image, expliquez comment est fabriqué la soie, vous pouvez émettre des hypothèses.

Document 3 : un secret bien gardé :

« Sous les Han, la production de fils et de tissus se fait en grande quantité. C'est un produit de grande valeur dont la fabrication est un secret : le révéler entraîne la peine de mort »

*La Chine ancienne*, Guide des arts, Hazan, réseau Canopé, p. 255.

- 3) Qu'arrive-t-il à une personne qui révèle le secret de la fabrication de la soie ? A votre avis pourquoi ?

## Coup de pouce soie

### Coup de pouce 1 carte :

- 1) Citez les deux extrémités de route de la soie.
- 2) Quels empires la route de la soie relie-t-elle ?
- 3) Quels empires traverse-t-elle ?
- 4) N'échange-t-on que la soie ? Justifiez

### Coup de pouce 2 carte :

- 1) Regardez la légende de la carte « les Empires connectés par la route de la soie » : combien d'Empires sont connectés par la route de la soie ? Nommez-les
- 2) Repérez sur la carte Luoyang et Rome, partez d'un des deux points pour citer dans l'ordre les empires traversés par la route de la soie.
- 3) Regardez dans la légende la partie « le commerce le long de la route de la soie » : citez une autre manière de faire du commerce que par voie terrestre. Nommez alors les espaces traversés.
- 4) Que vend-on d'Est en Ouest ?
- 5) Que vend-on d'Ouest en Est ?

### Coup de pouce image 1 :

Cherchez dans le dictionnaire les mots suivants pour vous aider à décrire l'image : dévidage, filature, sériculture, décoconnage, étouffage puis légendez l'aquarelle dans l'ordre les étapes pour fabriquer de la soie

### Coup de pouce image 2 :

- 1) Numérotez dans l'ordre les propositions suivantes :
  - L'étouffage : les cocons sont plongés dans de l'eau bouillante pour que le grès ramollisse
  - La sériculture : élevage du ver à soie
  - La filature : pour trouver l'extrémité de chaque fil, on remue les cocons
  - Le dévidage : on réunit plusieurs fils pour faire de la soie qu'on accroche à un petit moulinet
  - Décoconnage : les cocons sont enlevés du murier et triés
- 2) Retrouvez maintenant ces différentes étapes sur l'image pour expliquer comment cette femme fabrique de la soie.





**Groupe 4 : La Chine des Han : une civilisation de l'écrit**

**Objectifs : Travailler en groupe pour réaliser un article expliquant que la Chine des Han est une civilisation de l'écrit.**

**1) Répartissez- vous les rôles pour faire vos recherches en complétant le tableau suivant :**

<b>Le scribe</b> (le responsable de l'écrit) : .....	<b>Le responsable matériel</b> (lui seul est autorisé à demander et à se déplacer pour du matériel) : .....
<b>Le responsable communication</b> (lui seul peut poser des questions au professeur) : .....	<b>Le responsable du temps et du volume sonore</b> (il fait attention au fait que son groupe respecte un volume sonore acceptable, il suggère des idées de réorganisation si le groupe est en retard) : .....

**Etape 1 : Travail sur document :**

**A) La fabrication du papier : un coup de pouce est possible si vous n'y arrivez pas.**

**IVERNEL M. et VILLEMAGNE B. (dir.), Histoire-géographie 6<sup>ème</sup>, Hatier, 2014**

- 1) Cherchez dans le dictionnaire le vocabulaire du document que vous ne comprenez pas.
- 2) En vous appuyant sur le document, décrivez la manière dont on fabrique du papier. Vous utiliserez obligatoirement les connecteurs logiques suivants : « Dans un premier temps », « Dans un deuxième temps », « Dans un troisième temps »

**B) L'écriture chinoise : un coup de pouce est possible si vous n'y arrivez pas.**

**Exercice 3 p. 180 (IVERNEL M., VILLEMAGNE B., HUBAC J. (dir.), Histoire-géographie 6<sup>ème</sup>, Hatier, 2016)**



## **Coup de pouce : une civilisation de l'écrit**

### **Coup de pouce papier 1 :**

- 1) De quels matériaux a-t-on besoin pour fabriquer du papier ?
- 2) Quels sont les différentes étapes pour transformer les fibres végétales en pâte ?
- 3) Que fait-on de la pâte par la suite ?

### **Coup de pouce papier 2 :**

- 1) Dans un premier temps, de quoi a-t-on besoin pour fabriquer du papier ? Regardez bien le numéro 1.
- 2) Dans un deuxième temps, expliquez la manière dont on transforme ce qui a été récolté dans le 1, en vous aidant des numéros 2,3,4
- 3) Dans un troisième temps, que fait-on de la pâte pour qu'elle soit utilisable en papier ? Aidez vous des numéros 5 et 6

### **Coup de pouce écriture :**

- 1) Quand est apparu l'écriture en Chine ?
- 2) Comment appelle-t-on cette écriture ?
- 3) Pourquoi l'époque de la Chine des Han est importante pour l'écriture ?
- 4) Expliquez l'évolution de cette écriture





Document 1 : Document 5 p 143 :

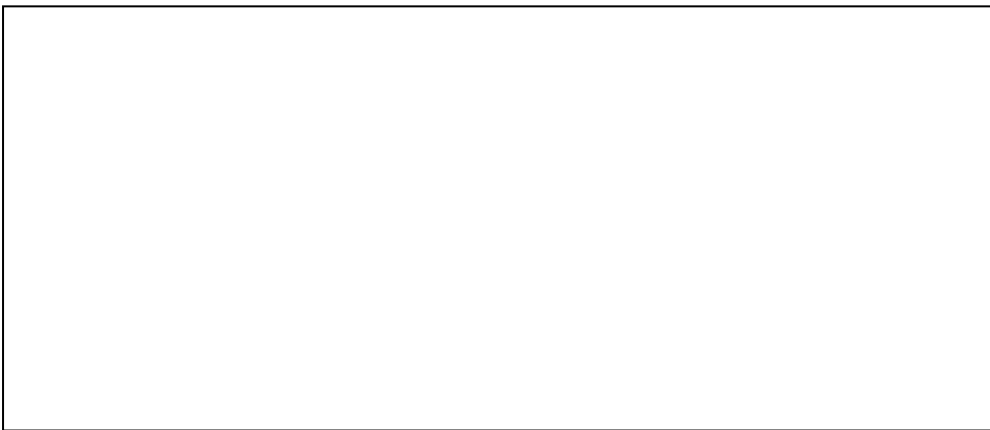
1) Quelle vision les Chinois ont-ils de l'Empire romain et de ses habitants ?

Document 2 : La manière dont les Romains voient les Chinois

« Les Sères(1) sont célèbres par la laine de leurs forêts ; ils détachent le duvet blanc des feuilles en l'arrosant d'eau ; c'est dans ces contrées si lointaines qu'on obtient ce qui permettra à la femme de se montrer en public avec une étoffe transparente . [...] Des voyageurs de pays lointains ont dit que les Sères dépassaient la taille ordinaire, qu'ils avaient les cheveux rouges, les yeux bleus, la voix rude, sans langage pour se communiquer leurs pensées. »

Plinie l'Ancien, *Histoire naturelle*, livre VI, 1er siècle

- (1) Nom donné aux Chinois par les Romains, du latin *serica* « soie » car les Chinois savent en fabriquer
- 2) Quelle vision les Romains ont-ils des Chinois ? (Allez voir le travail de groupe sur la soie). Expliquez cela en vous aidant aussi de la séquence précédente.



Des objets témoins des échanges (Collectif, *Le livre scolaire*, 2016)

- 1) En vous aidant des légendes, localisez ses différentes découvertes.
- 2) Montrez que les deux civilisations s'influencent l'une et l'autre.
- 3) En vous appuyant sur la carte ci-dessous, montrez que chaque civilisation peut être influencée sur son mode de vie.



Carte de la route de la soie à l'époque des Han (Hachette, 6<sup>e</sup>)

## Coup de pouce La rencontre de deux civilisations

Coup de pouce texte 1 :

1) Les Chinois voient-ils positivement ou négativement les Romains ? Justifiez votre réponse par des phrases du texte.

Document 2 :

2) Demandez au groupe travaillant sur la soie, la manière dont on fabriquait le soie, Pline a-t-il raison ou semble-t-il ne pas connaître la fabrication de la soie ?

3) Ce portrait est nuancé, expliquez pourquoi en mobilisant vos connaissances

4) Montrez que les échanges effectués entre Rome et la Chine modifient le quotidien des habitants.

Coup de pouce texte 2 :

1) Pourquoi peut-on affirmer que les Chinois sont éblouis par l'empire romain ?

2) Relevez une phrase du texte montrant que les Chinois savent produire quelque chose que les Romains ne savent pas faire. Pourquoi peut-on affirmer qu'il y a aussi une image négative ? Relisez la séquence précédente. Pourquoi les Chinois selon les Romains peuvent-ils être perçus comme « sauvages », barbares ?

3) Sur la carte relevez les échanges entre l'Est et l'Ouest et l'Ouest et l'Est. Pourquoi cela peut-il modifier les modes de vie ?



