

FICHE ELEVE

Titre : Découvrir les grands principes de l'aménagement du territoire en distanciel

Géographie – Cycle 4 – Classe de 3^e

Thème 2 – Pourquoi et comment aménager le territoire ?

Chapitre 1 : Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français à toutes les échelles

Résumé de la séquence

Cette séquence propose de **découvrir les grands principes de l'aménagement du territoire** en trois étapes :

1. **Utilisation d'un jeu sérieux pour découvrir les acteurs et les principes généraux de l'aménagement du territoire**
2. **Étude de cas sur la construction de la LGV Est-européenne à l'aide d'une activité Quizinière [lien à ajouter une fois la séance assignée]**
 - 2.1 Localisation de la LGV Est-européenne
 - 2.2 Comprendre ce projet à travers des documents et des extraits d'une vidéo
 - 2.3 Construire une carte mentale pour synthétiser le projet d'aménagement
3. **Réalisation d'un croquis de l'organisation du territoire métropolitain à l'aide d'un QCL et de courts extraits sonores**

Capacités visées en géographie

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques.

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués.

S'informer dans le monde du numérique.

Analyser et comprendre un document.

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie.

Compétences du cadre de référence des compétences numériques :

- 1.1 Mener une recherche ou une veille d'information
- 3.2 Développer des documents visuels et sonores

Notions et repères

Aménagement du territoire – Ligne à Grande Vitesse – Conflits d'intérêts - Régions métropolitaines françaises

Étape 1 – Comprendre les enjeux autour de l'aménagement d'une LGV (1 h)

Pour commencer vous allez **découvrir les acteurs et les principes généraux de l'aménagement du territoire** en simulant le tracé d'une Ligne à Grande Vitesse (LGV) avec le jeu sérieux « Des territoires une voie ».

[Toutes les informations pour installer le jeu](#) gratuit sur PC ou tablette tactile.

Tout en jouant vous devrez répondre à des questions et déposer une capture écran du plateau de jeu dans l'activité mise à votre disposition dans la Quizinière par votre professeur. **[lien à ajouter une fois la séance assignée]**

Étape 2 – Étude de cas : LGV Est européenne (1h30)

Vous allez ensuite mener en autonomie sur l'outil la Quizinière **[lien à ajouter une fois la séance assignée]** une étude de cas sur l'aménagement d'une infrastructure de transport réelle cette fois : la ligne LGV Est-européenne.

1. Dans un premier temps, vous allez **localiser la ligne LGV Est-européenne sur la carte des régions métropolitaines et en profiter pour en apprendre ou en réviser la localisation.**
2. Dans un second temps, vous allez **étudier des documents et des extraits vidéos pour répondre à des questions pour mieux comprendre ce projet d'aménagement** : Où ? Quand ? Qui ? Comment ? Pourquoi ? Vous pourrez répondre à ces questions dans le quiz par écrit ou en enregistrant à l'oral votre réponse.
3. Pour terminer **vous réaliserez une carte mentale pour synthétiser et résumer l'étude de cas** avec [l'application Remue-méninges](#).

Étape 3 – Mise perspective : Croquis de l'organisation du territoire national métropolitain (30 minutes)

Vous allez enfin réaliser un croquis de l'organisation du territoire national métropolitain en deux étapes :

1. Dans un premier temps, **vous répondrez à un questionnaire mis à disposition via l'outil la Quizinière [lien à ajouter une fois la séance assignée]** par votre professeur. Il s'agira d'écouter de courts extraits sonores afin de mieux comprendre le croquis de l'organisation du territoire français.
2. Dans un second temps, **vous prendrez connaissances de votre copie corrigée puis à partir d'un fond de croquis vierge imprimé à la maison, vous complétez à votre tour le croquis et sa légende.** Vous prenez en photo ou scannez ce travail avant de l'envoyer à votre professeur.
3. Dans un troisième temps, **les élèves prennent connaissance de leurs copies corrigées.** Pour