

Titre : Traiter l'ensemble du chapitre sur les liens entre développement et inégalités
Géographie – classe de Seconde
Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ?
Chapitre 2 : Développement et inégalités

Le temps consacré à ce chapitre est d'environ 5 heures.

Résumé de la séquence :

Cette proposition de séquence en 5 séances est utilisable en distanciel ou en enseignement hybride. Les séances 1, 2 et 5 sont adaptées pour être réalisées par les élèves à la maison, les séances 3 et 4 se prêtent davantage à un travail en présentiel.

Les élèves sont amenés à réfléchir à la notion de développement et aux indicateurs qu'on peut utiliser pour l'appréhender, tout en ayant une démarche réflexive sur le sens de ces indicateurs. Ils vont également pouvoir travailler plus particulièrement sur la société sud-coréenne pour réfléchir aux inégalités et à leur lien avec le niveau de développement. Ce sera l'occasion de construire un croquis en travaillant donc sur un exercice des Epreuves Communes de contrôle continu. Enfin, la dernière partie de la séquence aborde la question des modèles de développement et de la prise en compte de la transition environnementale par les différents acteurs.

Les outils numériques utilisés sont des Sites Internet, un SIG simple (Google maps voire Google Earth) et QuiZinière.

L'utilisation de QuiZinière nécessite la création d'un compte en utilisant une adresse mail académique. Une fois le compte créé, il suffira de cliquer sur les liens donnés dans les fiches de séances pour accéder à l'exercice. Il faudra le dupliquer puis le partager avec les élèves. Voir le tuto suivant qui explique la démarche :

<https://www.youtube.com/watch?v=04-RNFOP5Hw&feature=youtu.be>

- 1) revoir le vocabulaire utilisé pour caractériser le développement à partir du site du PNUD
- 2 à 4) réfléchir aux inégalités sociales au sein des pays des Nords, ici la société sud-coréenne, et observer leur inscription spatiale dans la mégapole de Séoul à partir du film *Parasite* de Bong Joon-ho
- 5) comprendre qu'il existe plusieurs modèles de développement économique dans le monde, qui prennent plus ou moins en compte la transition environnementale, à partir d'un travail collaboratif sur le manuel Le Livre scolaire

En géographie, les élèves travaillent les capacités suivantes :

- localiser les phénomènes étudiés
- prélever des informations à partir de contenus en ligne (textes et extraits vidéos)
- classer et hiérarchiser des idées
- identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique
- transposer un texte en croquis
- utiliser une approche géographique pour construire une argumentation
- justifier des choix, une production

Compétences du cadre de référence des compétences numériques :

Information et Données - Mener une recherche ou une veille d'information – niveau 2

Communication Et collaboration – Interagir - niveau 2

Communication Et collaboration – Collaborer – niveau 2 ou 3

Création de contenu - Développer des documents à contenu majoritairement textuel – niveau 2

Création de contenu - Développer des documents visuels et sonores – niveau 3

Problématique choisie : Dans un contexte de transition environnementale qui conduit à s'interroger sur les modèles de développement le plus soutenables, comment les différents territoires dans le monde tentent-ils de répondre aux défis auxquels ils sont confrontés ?

Séance 1 : comment mesurer le niveau de développement et les inégalités ?

Temps estimé : 30 min

Objectifs notionnels :

développement – IDH – IDHI – pays des Nords

Capacités visées :

- prélever des informations à partir de contenus en ligne (site du PNUD)
- classer et hiérarchiser des idées pour construire une argumentation

L'objectif de cette première séance est de revoir et d'enrichir le vocabulaire utilisé en géographie au collège et dans le Thème 1 de Seconde pour caractériser le niveau de développement, la richesse et la pauvreté ; de réfléchir à la notion de « pays des Nords » ; de se familiariser avec un site institutionnel (celui du PNUD).

Après avoir lu une fiche de vocabulaire, les élèves doivent chercher sur le site du PNUD différentes données sur le développement de trois pays des Nords, la Corée du Sud, la France et les Etats-Unis. Ils doivent ensuite rédiger une réponse argumentée sur la notion de « Nord, Nords ».

Le professeur dépose la fiche élève Séance 1 sur Pronote et récupère le travail des élèves via Pronote ou l'ENT (les élèves prennent en photo leur trace écrite dans leur cahier mais on peut également envisager qu'ils répondent en utilisant un traitement de texte).

Séances 2 à 4 : La croissance économique n'entraîne pas nécessairement la réduction des inégalités au sein d'un territoire

Temps estimé : 45 min pour la séance 2 - 35 à 40 min pour la séance 3 - 45 min pour la séance 4

Les séances 2 à 4 ont pour objectif de faire réfléchir les élèves aux inégalités sociales au sein des pays des Nords, ici la société sud-coréenne, et d'observer leur inscription spatiale dans la mégapole de Séoul. Pour cela, je propose d'utiliser le film *Parasite* de Bong Joon-ho, sorti en 2019, comme support d'analyse.

Séance 2 :

A partir de la page Wikipédia et d'extraits du films accessibles sur Internet, les élèves vont répondre à un questionnaire.

Le professeur dépose la fiche élève Séance 2 sur Pronote et récupère le travail des élèves via Pronote ou l'ENT (les élèves utilisent dans la mesure du possible un traitement de texte).

Éléments attendus de réponses :

Question 2.a sur la Famille Kim :

- 4 personnes : Ki-woo (le fils), Ki-jung (la fille), Ki-taek (le père), Chung-sook (la mère)
- Appartement en sous-sol et sale. Pas beaucoup de confort, insectes.
- un quartier dense, aux rues étroites, où s'entassent les appartements et les petits immeubles. Rue animée, petites échoppes, quartier populaire ; campagnes de désinsectisation ; inondation lors de fortes pluies qui révèlent la proximité de la rivière et la position topographique.
- mode de vie : ils mangent peu, fument, boivent ; pas d'accès aux réseaux de télécommunication dans l'appartement, sauf dans les toilettes où ils peuvent capter le réseau des voisins
- activités : ils plient des boîtes de pizzas en carton pour un salaire modeste et cherchent tous du travail. Par la suite dans le film, le père devient chauffeur de maître, la mère gouvernante, le fils professeur particulier d'anglais et la fille professeure particulière de dessin.
- Ils n'ont pas beaucoup d'amis ni de connaissance, à part l'ami de Ki-woo qui propose au fils Kim de le remplacer auprès de la famille Park.

Question 2.b sur la Famille Park :

- 4 personnes : Da-hye (la fille), Da-song (le fils), Cho Yeo-jeong (la mère), Myung-hoon (le père)
- Très grande maison avec beaucoup d'équipements modernes, les enfants ont chacun leur chambre ; un grand jardin ; hauts murs qui les cachent de la rue.
- les Park habitent dans un quartier résidentiel pavillonnaire et très aisé sur les versants d'une colline ; un espace excentré du cœur de la métropole, fruit de l'étalement urbain des années 1970-1980 sur les collines périphériques. Rue silencieuse et très calme, sous la surveillance de caméras.
- Dispose de personnel de maison (chauffeur, gouvernante, professeurs particuliers pour les enfants) ; les parents ne fument pas et ne boivent pas, ils ont accès aux différents réseaux de télécommunication.
- Langage plus soutenu, la mère utilise souvent des mots d'anglais au milieu de ses phrases. Influence culturelle nord-américaine (langue anglaise pour la mère et la fille + Indiens d'Amérique pour le fils qui se déguise).
- Activités : le père travaille, la mère est à la maison et les enfants vont normalement à l'école. Activités extra-scolaires des enfants (cours d'anglais, cours de dessin).
- Beaucoup d'amis (on le voit à la fin du film) qui appartiennent tout comme les Park aux catégories très aisées.

Question 2c. :

Différenciation symbolique : famille Park sur les hauteurs, famille Kim en sous-sol. C'est donc la topographie qui illustre les rapports de classe. Différenciation également par les sens (l'odeur de la famille Kim).

Question 2d. :

Relations fondées sur des mensonges et sur un rapport de domination qui va se renverser au cours du film. Les relations entre les deux familles se dégradent également.

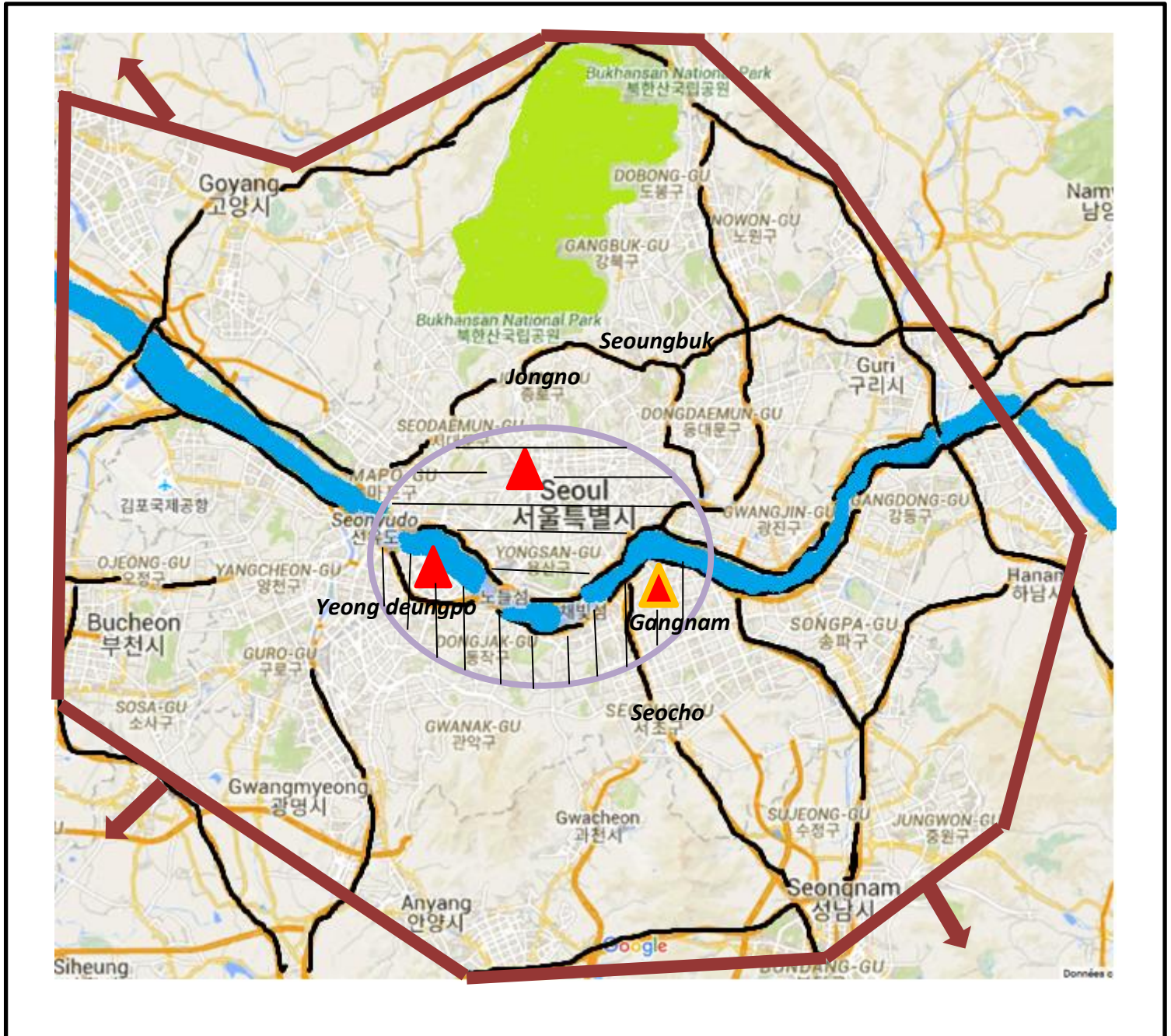
Question 2e. :







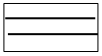

Le réalisateur utilise la ville pour marquer des frontières sociales : grands escaliers pour aller d'un quartier à l'autre ; tunnel emprunté par les Kim pour se rendre chez les Park.

A partir de Google maps, les élèves doivent retrouver différents lieux évoqués dans le film et réaliser un croquis à partir d'un texte, afin de les faire travailler cet exercice des Epreuves Communes.

Proposition de correction du croquis :

Titre : Séoul, une grande métropole d'un pays riche marquée par des inégalités socio-spatiales fortes



I. Une métropole qui concentre les richesses et les fonctions de commandement en Corée	II. Une métropole marquée par des inégalités socio-spatiales fortes	III. L'importance du système éducatif dans le creusement des inégalités
 Ville-centre : concentration des fonctions politiques, économiques et culturelles  Quartier des affaires (CBD)  Limite de l'aire urbaine (24 millions d'habitants)  Etalement urbain	 Quartier très favorisé (ambassades ; résidences luxueuses)  Forte présence de catégories sociales moyennes et supérieures  Forte présence de catégories sociales populaires	 Quartier des bons lycées Seocho Arrondissement qui compte de nombreux diplômés universitaires (plus de 40% contre moins de 20% dans le reste de la métropole)

Séance 5 : Il existe plusieurs modèles de développement économique dans le monde, qui prennent plus ou moins en compte la transition environnementale

Temps estimé : 1h30 minutes que les élèves répartissent comme ils le souhaitent

Les élèves sont amenés à lire des pages du manuel *Le livre scolaire* pour ensuite répondre à deux consignes. Ils doivent travailler en binôme et proposer un dispositif de travail collaboratif adapté afin de partager leurs idées et de coproduire des contenus (Compétences du cadre de référence des compétences numériques).

Quelques exemples de solutions possibles :

- un espace de travail collaboratif en ligne type pad : soit sur le pad de votre ENT, soit sur <https://framapad.org/fr/>
- un document texte partagé en ligne en utilisant par exemple <https://cryptpad.fr/>
- un espace pour échanger vos fichiers, comme Pearltrees accessible à partir de l'ENT

Il est également possible pour l'enseignant d'utiliser Slack et de créer lui-même des groupes où les élèves pourront communiquer via des messages directs ou un chat, des appels audio ou vidéo.

Éléments attendus de réponses dans les productions des élèves :

1^{ère} question

- modèle de développement qui repose sur l'économie de marché et le libéralisme (avec donc un rôle limité de l'Etat) et qui peut être plus ou moins ouvert au reste du monde (importations/exportations et investissements étrangers ou à l'étranger) ; on peut attendre les notions de développement extraverti et d'économie de rente dans cette catégorie

- modèle de développement qui repose sur une économie davantage contrôlée par l'Etat et peu ouvert aux marchés mondiaux ; on peut attendre la notion de développement autocentré et de modèle mixte.

2^{ème} question

Les élèves doivent réinvestir les notions du thème 1 comme celles de transition environnementale et de développement durable. La production choisie peut ne porter que sur un seul type d'acteurs mais doit développer une argumentation, voire une prise de position des élèves.

Les élèves peuvent ensuite faire un QCM d'auto-évaluation sur QuiZinière : <https://www.quiziniere.com/#/PartageExercice/6G524A4NGJ>