

Proposition d'activité 100 % distancielle et numérique.

Terminale Géographie

Thème 2 : Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation

Chapitre 4 : Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation

Cette proposition de séquence a pour objectif de traiter en distancielle et en utilisant uniquement des outils et des ressources numériques, le chapitre 1 du thème 2 de terminale, sur l'inégale intégration des territoires dans la mondialisation.

A partir d'un Genially servant de support pour toute la séquence, les élèves réalisent une tâche complexe autour de l'étude de cas sur la Russie en 4 étapes :

- 1) Rappels préalables sur les principaux flux et acteurs de la mondialisation (à l'aide d'une vidéo puis d'un quizz en ligne)
- 2) Analyse des informations permettant de qualifier l'intégration du territoire russe dans la mondialisation (sélection d'informations à partir de documents, organisation dans un tableau).
- 3) Synthèse (réalisation d'un enregistrement audio).
- 4) Mise en perspective sur l'intégration des territoires à l'échelle mondiale (une vidéo et quizz en ligne).

A travers ces exercices les élèves travaillent les compétences de d'analyse d'informations à partir de documents, en mobilisant les connaissances acquises, et d'expression orale.

Compétences visées en géographie

Connaître et se repérer :

→ Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.

Contextualiser :

→ Mettre en œuvre le changement d'échelle ou l'analyse à différentes échelles en géographie

→ Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines :

→ Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient.

Construire une argumentation géographique :

→ Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique

→ Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.

Utiliser des outils numériques :

→ Utiliser les outils numériques pour produire des présentations.

Compétences du CRCN

Informations et données :

→ Niv4 : Traiter des données pour analyser une problématique

Communication et collaboration :

→ Niv 4 : Choisir un outil approprié pour partager des contenus

Création de contenu :

→ Niv 3 : Produire une image, un son ou une vidéo avec différents outils numériques.

→ Niv 3 : Utiliser des fonctionnalités simples pour permettre l'accessibilité d'un document

Environnement numérique :

→ Niv 2 : Retrouver des ressources et des contenus dans un environnement numérique

Notions abordées

Mondialisation

Hub

Mégalopole

Ville Mondiales

FTN

OMC

PMA

IDH

CBD

Organisation économique régionale

Gated Communities

« Nouvelles routes de la soie »

Libre échange / Libéralisation

Outils utilisés :

→ La réalisation de cette séquence nécessite de se rendre sur ce [Genially](#). Le Genially est le support de toute la séquence. A noter qu'il n'est pas possible de modifier. Certains éléments, lors du déroulé de la séquence, devront être transmis aux élèves via le cahier de texte ou l'ENT.

Lien vers le Genially : <https://view.genial.ly/5f9554dc59460f0d902f7edd/interactive-content-tache-complexe-inegale-integration-dans-la-mondialisation>

→ Les élèves devront aussi utiliser un outil personnel pour s'enregistrer ou se filmer (téléphone portable ou ordinateur personnel).

Ils peuvent aussi avoir recours à la plateforme d'enregistrement en ligne [Vocaroo](#) s'il n'ont pas de logiciel d'enregistrement sur leur matériel personnel.

Activités proposées

Objectif général :

Réalisation d'une tâche complexe à partir du Genially afin de répondre à cette problématique : Comment la Russie s'intègre-t-elle dans la mondialisation et quelles en sont les limites ?

Etape n°1 : Rappel sur la mondialisation et présentation du sujet 20-30 min

Dans un premier temps, les élèves revoient la notion de mondialisation, les principaux acteurs et les principaux flux qui composent celle-ci grâce à une définition et une vidéo [Lumni](#).

Les élèves doivent prendre des notes en regardant la vidéo. Celle-ci peut tout à fait remplacer le cours.

Une fois cette première étape effectuée, ils répondent au quizz dont le lien aura été envoyé par le professeur via l'ENT ou le cahier de texte numérique. Ce quizz permet de faire un bilan sur ce que les élèves auront appris et compris du cours dispensé dans la vidéo.

Ce quizz est réalisé avec l'outil académique Quizinière qui permet de créer des exercices en ligne, de les corriger et de faire facilement un retour aux élèves.

Lien de l'exercice sur Quizinière : <https://www.quiziniere.com/#/PartageExercice/JVM4ZAPJR9>

Pour pouvoir l'utiliser, le professeur doit créer un compte sur Quizinière, ouvrir le lien et cliquer sur « dupliquer ». De cette façon il peut utiliser l'exercice tel quel ou le modifier s'il le souhaite.

Le quizz, disponible en PDF, peut aussi être intégré à l'ENT ou Pronote.

Etape n° 2 : Étude des documents, tableau à compléter. 1H-1H30

Dans un deuxième temps, les élèves préparent le contenu de leur enregistrement en complétant le tableau proposé à partir des documents sélectionnés.

Le tableau proposé sur [Genially](#) est une version dans laquelle les consignes sont présentées de façon générales. Les élèves doivent trouver les différentes informations permettant de le compléter dans les documents proposés.

En fonction du niveau des élèves et de la série, générale ou technologique, il est possible de leur donner la version « tableau guidé » qui présente les différents éléments de réponses. Aux élèves d'aller ensuite chercher les exemples dans les documents.

La conclusion permet, après avoir étudié le cas de la Russie, de repérer de façon plus générale les facteurs d'intégration, ou non, des territoires et des pays dans la mondialisation en répondant aux deux questions posées.

Enfin, si le professeur le souhaite, ce travail peut aussi être donné sous forme de travail de groupe afin d'alléger la charge de travail des élèves.

Etape n° 3 : Enregistrement de synthèse. 20 – 40 min

Dans un troisième temps, les élèves doivent mettre en ordre les informations qu'ils ont trouvées dans le tableau et enregistrer leur production. Cette production peut être un enregistrement audio, ou, s'ils le souhaitent, un enregistrement vidéo.

Le fichier audio ou vidéo doit ensuite être envoyé au professeur, via l'ENT.

Etape n°4 : Mise en perspective et questions. 40 min

Enfin, les élèves terminent la tâche complexe par un nouvel exercice de mise en perspective centré cette fois-ci sur l'inégale intégration des territoires dans la mondialisation grâce à une nouvelle vidéo [Lumni](#). Les élèves doivent prendre des notes en regardant la vidéo. Celle-ci peut tout à fait remplacer le cours.

Ils répondent ensuite à une nouvelle série de questions sur la Quizinière. Cette fois-ci, il ne s'agit pas d'un QCM mais de question dont on attend une réponse développée. Celle-ci peut être donnée à l'écrit ou à l'oral. L'exercice se termine par des questions de localisation sur une carte.

Lien de l'exercice sur Quizinière : <https://www.quiziniere.com/#/PartageExercice/5VJ9M36QGE>

Cette tâche complexe peut être donnée à faire en complète autonomie, d'un seul bloc, ou bien être divisée en différentes étapes. Chaque professeur est alors libre de répartir les différentes étapes dans le temps et en fonction de sa propre progression.