

4. Evaluer

Familiariser les élèves avec les critères d'évaluation

Selon les besoins d'entraînement des élèves et leur niveau (première ou terminale), le professeur choisit un ou deux critères (colonnes) qui seront plus particulièrement travaillés puis évalués.

L'entraînement se déroule sur plusieurs semaines pour permettre d'exercer les élèves régulièrement et de manière répétée sur plusieurs heures de cours.

- + Le professeur réalise lui-même au moins une fois l'exercice en indiquant explicitement les attentes de niveau de maîtrise pour chaque critère
- + Les élèves qui passent à l'oral sont informés que leur évaluation porte principalement sur le ou les critères **retenus** pour leur permettre de s'entraîner consciemment
- + Les élèves auditeurs concentrent leur attention sur ces critères retenus et sont interrogés pour en faire un retour aux orateurs
- + La grille peut ainsi être utilisée à la fin de chaque passage pour apprécier des points de réussite et d'amélioration

Familiariser les élèves avec les critères d'évaluation dès la classe de première

Selon les contextes d'enseignement, adapter le niveau de maîtrise attendu :

- > *Exemple qualité de l'interaction : le niveau insuffisant lors de la passation de l'épreuve du Grand oral peut être considéré comme satisfaisant en 1^{ère}.*

Annexe 1 - Grille d'évaluation indicative de l'épreuve orale terminale

	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité et construction de l'argumentation
très insuffisant	Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.	Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.	Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.	Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.
insuffisant	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif.	Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.	Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.	L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.	Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.
satisfaisant	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances	Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.
très satisfaisant	La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.	S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.	Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.

https://www.education.gouv.fr/bo/20/Specia2/MENE2002780N.htm?cid_bo=149115

5. Références

- + Page Eduscol du Grand oral : <https://eduscol.education.fr/729/presentation-du-grand-oral>
 - > Consulter la foire aux questions du Grand oral : <https://eduscol.education.fr/media/3420/download>
- + Page du ministère : <https://www.education.gouv.fr/baccalaureat-2021-epreuve-du-grand-oral-permettre-aux-eleves-de-travailler-une-competence-89576>