

**AIDE A L'ÉVALUATION-DNL HISTOIRE-GÉOGRAPHIE**

**Section Européenne ou de Langue Orientale.** Temps de préparation : 20 minutes- Durée de l'épreuve : 20 minutes

<b>1<sup>ère</sup> partie : Exposé visant à rendre compte de la compréhension d'un ensemble documentaire- 10 minutes</b>						
<b>Critères d'évaluation adossés au CECRL, adaptés pour l'histoire-géographie</b>	<b>Rappel :</b> La première partie, conduite dans la langue de la section, prend appui sur un ou deux document(s) ou un support d'activités se rapportant à la discipline ou au champ disciplinaire dont l'enseignement a été dispensé en langue étrangère. Le sujet doit être inconnu du candidat. Le candidat doit donner la preuve qu'il sait rendre compte du ou des document(s) de manière précise et nuancée, qu'il sait en dégager les idées principales et les enjeux.					
		<b>A1 3-4 pts</b>	<b>A2 5-6 pts</b>	<b>B1 7-9 pts</b>	<b>B2 10 pts</b>	<b>Vers C1 Au-delà de 10 pts</b>
	Compréhension du dossier	Peut relever des caractéristiques évidentes des documents (date, titre...).  Peut relever des informations isolées simples.	Peut <b>comprendre globalement</b> le dossier documentaire en mobilisant les principaux repères chronologiques ou spatiaux  Peut identifier des <b>informations explicites</b> permettant de traiter le sujet (thème, lieux, grands repères géographiques, acteurs, événements).	Peut relever des informations détaillées dans les documents, établir des liens entre elles et avec des connaissances personnelles.  Peut identifier <b>les points de vue</b> des acteurs et/ou auteurs, les contraintes et les ressources du contexte historique ou géographique présenté.	Peut contextualiser et mettre le dossier documentaire en perspective.  Peut, en fonction du sujet, mobiliser des connaissances personnelles pour : - distinguer l'expression d'un <b>point de vue</b> de l'exposé des <b>faits</b> ; - justifier une interprétation.	Peut identifier des éléments implicites dans les documents.  Peut porter un <b>regard critique</b> .
	Présentation en continu	Peut paraphraser de façon succincte ; Peut exprimer un avis en termes simples malgré un lexique pauvre. Exposé très court (3-4 minutes) du fait de carences lexicales.	S'exprime de façon suffisamment claire malgré <b>des erreurs</b> (grammaire, syntaxe et prononciation) et un <b>lexique limité</b> .	Peut produire un <b>discours structuré, illustré d'exemples</b> et de références historiques ou géographiques. Peut s'exprimer de manière intelligible : les structures simples sont maîtrisées.	Peut développer un discours <b>nuancé</b> dans une langue <b>fluide</b> . Peut produire un discours précis qui s'appuie sur un <b>lexique spécifique varié</b> .	Peut présenter un sujet <b>complexe</b> en intégrant des <b>arguments secondaires</b> et en développant des points particuliers pour parvenir à une conclusion appropriée.
	<b>2<sup>ème</sup> partie : Entretien- 10 minutes</b>					
	<b>Rappel :</b> La deuxième partie de l'interrogation consiste en un entretien, conduit dans la langue de la section, qui <b>porte sur les travaux et activités effectués dans l'année dans la discipline non linguistique</b> et, de manière plus générale, <b>dans le cadre de la section</b> . L'entretien peut également porter sur l'ouverture européenne ou orientale et les diverses formes qu'elle a pu prendre dans l'établissement. Le candidat doit donner la preuve de son aptitude à interagir avec son interlocuteur sur des sujets relatifs à <b>un domaine connu</b> .					
		<b>A1 1-2 pts</b>	<b>A2 3-5 pts</b>	<b>B1 6-8pts</b>	<b>B2 9-10pts</b>	<b>Vers C1 Au-delà des 10 pts</b>
	Interaction orale	Peut intervenir simplement malgré un répertoire très limité et des erreurs nombreuses.  Peut évoquer superficiellement certaines thématiques étudiées pendant l'année.	Peut répondre et réagir de manière simple aux questions posées.  Peut interagir de façon brève et simple sur ses activités et travaux	Peut <b>engager, soutenir et clore</b> une conversation simple sur des sujets connus.	Peut exprimer un <b>point de vue argumenté et cherche à convaincre</b> . Sait réagir avec pertinence aux questions posées.	Peut poser un <b>regard réflexif et décentré</b> sur des expériences à échelle binationale ou européenne et l'exprimer dans un

		Peut avoir des difficultés à comprendre les questions posées.	effectués au cours de l'année.			discours clair et structuré.
--	--	---------------------------------------------------------------	--------------------------------	--	--	------------------------------