ministère éducation nationale

éduscol

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Ressources pour le lycée général et technologique

Baccalauréat général
Série S

Annales zéro
Histoire-Géographie

Sujets d'essai pour la nouvelle épreuve à compter de la session 2015

Ces documents peuvent être utilisés et modifiés librement dans le cadre des activités d'enseignement scolaire, hors exploitation commerciale.

Toute reproduction totale ou partielle à d'autres fins est soumise à une autorisation préalable du Directeur général de l'enseignement scolaire.

La violation de ces dispositions est passible des sanctions édictées à l'article L.335-2 du Code la propriété intellectuelle.

Février 2014

Introduction

Les spécificités de l'enseignement et de l'épreuve d'histoire-géographie en terminale scientifique

Un horaire d'enseignement et un programme spécifiques en série S

- Le volume horaire dédié à l'histoire-géographie en terminale scientifique est de **deux heures de cours par semaine**.
- Le **programme** est lui aussi **spécifique à la série S** (BO n°8 du 21 février 2013).
  - ➢ Pour tenir compte de ces particularités, l'**approche** des différentes questions du programme doit ainsi être **nettement différenciée** de celle adoptée dans les séries ES et L.

Une épreuve de baccalauréat en série S également spécifique

- Les candidats disposent de **trois heures** pour traiter **deux exercices**. Ils peuvent ainsi consacrer environ **une heure et demie à une heure trois quarts à la composition**, et **une heure à une heure et quart à l'analyse de document(s) ou au croquis.**
- Pour traiter le sujet de **composition**, les candidats doivent produire « *une réponse organisée comportant une introduction, plusieurs paragraphes et une brève conclusion* ». Les attendus ne sont donc pas les mêmes qu'en séries ES et L où le candidat « *rédige un texte comportant une introduction (dégageant les enjeux du sujet et comportant une problématique), plusieurs parties structurées et une conclusion* ».
- **La deuxième partie de l'épreuve** peut prendre la forme d'**une analyse d'un ou deux documents**. On attend des candidats qu'ils « *fassent preuve de leur capacité à comprendre le contenu du ou des document(s)* », à « *en dégager les apports et les limites* », et « *lorsque deux documents sont proposés, qu'ils les mettent en relation en montrant l'intérêt de cette confrontation* ». L'exercice se différencie donc aussi de l' « *étude critique du ou des document(s)* » des séries ES et L.
- **La deuxième partie de l'épreuve** peut consister en **la réalisation d'un croquis**.

  Cinq croquis peuvent être demandés **au baccalauréat en série S** : « *Pôles et flux de la mondialisation* » ; « *Une inégale intégration des territoires dans la mondialisation* » ; « *Les dynamiques territoriales des États-Unis* » ; « *Les dynamiques territoriales du Brésil* » ; « *Le continent africain : contrastes de développement et inégale intégration dans la mondialisation* ». **Des fonds de carte** sont disponibles sur le site Eduscol.

Les sujets d'essai

- **Les sujets d'essai ont été conçus afin d'illustrer la diversité des sujets possibles au baccalauréat :**

  - les différentes configurations possibles de l'épreuve sont envisagées : composition en géographie et analyse d'un document en histoire (sujet 1), composition en histoire et réalisation d'un croquis de géographie (sujet 2), composition en histoire et analyse de deux documents en géographie (sujet 2 bis) ;

  - différentes possibilités concernant l'exercice d'analyse documentaire sont illustrées : analyse d'un ou deux documents, documents de natures diverses, variation de la formulation de la consigne intégrant notamment les **limites** du ou des document(s), ou l'intérêt de la **confrontation** des documents.
- **Les compositions** portent sur des contenus ayant fait l'objet d'**au moins deux heures de cours. Les libellés des sujets** sont très proches de la formulation des items de mise en œuvre du programme afin de permettre au candidat de construire son propos à partir de l'enseignement qu'il a reçu.
  - ➢ **Les sujets d'essai sont accompagnés d'indications sur ce que l'on pourrait attendre** de la part de candidats de série scientifique.

Texte de référence de l'épreuve : BO n° 43 du 21 novembre 2013 (extraits)

Nature de l'épreuve

Épreuve écrite : durée 3 heures ; coefficient 3.
L'épreuve écrite d'histoire-géographie au baccalauréat général, série S, porte sur le programme de la classe de terminale de cette série, défini par l'arrêté du **7 janvier 2013** (B.O.E.N. n°8 du 21 février 2013).

Objectifs de l'épreuve

L'épreuve d'histoire-géographie du baccalauréat en série S a pour objectif d'évaluer l'aptitude du candidat à :
- mobiliser, au service d'une réflexion historique et géographique, les connaissances fondamentales pour la compréhension du monde et la formation civique et culturelle du citoyen ;
- exploiter, hiérarchiser et mettre en relation des informations ;
- analyser et interpréter des documents de sources et de natures diverses ;
- rédiger des réponses construites et argumentées, montrant une maîtrise correcte de la langue ;
- comprendre, interpréter et pratiquer différents langages graphiques.

Structure de l'épreuve

La durée totale de l'épreuve est de **trois heures.**
L'épreuve est composée de **deux parties** :
- dans la première partie, le candidat rédige une composition en réponse à un sujet d'histoire ou de géographie ;
- la deuxième partie se compose d'un exercice portant sur la discipline qui ne fait pas l'objet de la composition :
  . en histoire : analyse d'un ou de deux document(s) ;
  . en géographie : soit l'analyse d'un ou de deux document(s), soit la réalisation d'un croquis d'organisation spatiale d'un territoire.

Évaluation et notation

L'évaluation de la copie du candidat est globale et doit utiliser tout l'éventail des notes de 0 à 20. À titre indicatif, la première partie peut compter pour 12 points et la deuxième partie pour 8 points.

Nature des exercices

1. La composition

Le candidat traite un sujet parmi deux proposés à son choix dans la même discipline.
En histoire comme en géographie, il doit montrer qu'il sait analyser le sujet et qu'il maîtrise les connaissances nécessaires. Pour traiter le sujet choisi, il produit une réponse organisée et pertinente, comportant une introduction, plusieurs paragraphes et une conclusion.
Il peut y intégrer une (ou des) production(s) graphique(s).
Le libellé du sujet peut prendre des formes diverses : reprise partielle ou totale d'un intitulé du programme, question ou affirmation ; il peut être bref ou plus détaillé ; la problématique peut être explicite ou non.

2. L'analyse de documents ou la réalisation d'un croquis

L'exercice d'analyse de document(s), en histoire comme en géographie, comporte un titre, un ou deux documents et, si nécessaire, des notes explicatives. Il est accompagné d'une consigne visant à orienter le travail du candidat.
En géographie, un exercice d'un autre type peut être proposé : réalisation d'un croquis d'organisation spatiale d'un territoire.

2.1. En histoire, l'analyse d'un ou de deux document(s)

Le candidat doit mettre en œuvre les démarches de l'analyse de document en histoire. Il doit faire la preuve de sa capacité à comprendre le contenu du ou des document(s), à en dégager les apports et les limites pour la compréhension de la situation historique abordée. Lorsque deux documents sont proposés, on attend du candidat qu'il les mette en relation en montrant l'intérêt de cette confrontation.

2.2. En géographie deux types d'exercices peuvent être proposés :

- **soit l'analyse d'un ou de deux document(s).** Le candidat doit mettre en œuvre les démarches de l'analyse de document en géographie. Il doit faire la preuve de sa capacité à comprendre le contenu du ou des document(s) ainsi que les enjeux spatiaux qu'il(s) exprime(nt), à en dégager les apports et les limites pour la compréhension de la situation géographique abordée. Lorsque deux documents sont proposés, on attend du candidat qu'il les mette en relation en montrant l'intérêt de cette confrontation ;
- **soit la réalisation d'un croquis d'organisation spatiale d'un territoire, en réponse à un sujet** (dans ce cas, un fond de carte est fourni au candidat).

Sujet d’essai 1

Première partie

Composition de géographie

Le candidat traite l’un des deux sujets suivants :

Sujet 1 – La mondialisation : acteurs, flux, débats.

Sujet 2 – États-Unis–Brésil : les dynamiques territoriales.

Deuxième partie

Analyse d'un document en histoire

Les États-Unis et le monde en 1990.

Consigne :

Après avoir rappelé le contexte dans lequel George Bush prononce son discours, expliquez sur quels principes doit se fonder, selon lui, le nouvel ordre du monde.

Mettez en évidence les limites de ce discours en montrant que ce nouvel ordre mondial est mis au service des intérêts politiques et économiques des États-Unis.

Document – Discours du président des États-Unis, George Bush, au Congrès le 11 septembre 1990.

Nous sommes réunis ce soir, témoins dans le Golfe Persique d'évènements aussi significatifs qu'ils sont tragiques. Aux premières heures du 2 août, à la suite de négociations et après que le dictateur irakien Saddam Hussein eut promis de ne pas recourir à la force, une puissante armée irakienne envahit son voisin nullement méfiant et beaucoup plus faible, le Koweït. En l'espace de trois jours, cent vingt mille soldats irakiens et huit cent cinquante chars avaient déferlé sur le Koweït, et marchaient vers le sud pour menacer l'Arabie Saoudite. C'est à ce moment-là que je décidai de contrecarrer l'agression. […]

Ce soir, je veux vous parler de ce qui est en jeu, de ce que nous devons faire ensemble pour défendre partout les valeurs du monde civilisé et pour maintenir la force économique de notre pays.

Nos objectifs dans le Golfe Persique sont clairs, précis et bien connus. […] Ces objectifs ne sont pas seulement les nôtres. Ils ont été approuvés par le Conseil de sécurité de l'Organisation des Nations Unies à cinq reprises ces cinq dernières semaines. La plupart des pays partagent notre volonté de faire respecter les principes. Et un grand nombre d'entre eux ont intérêt à ce que la stabilité règne dans le Golfe Persique. Ce n'est pas, comme Saddam Hussein le prétend, les États-Unis contre l'Irak. C'est l'Irak contre le monde. Comme vous le savez, je viens d'avoir un entretien très fructueux avec le président de l'URSS, M. Mikhaïl Gorbatchev. Je suis content que nous œuvrions de concert en vue d'établir de nouvelles relations. […] Il est clair qu'aucun dictateur ne peut plus compter sur l'affrontement Est-Ouest pour bloquer l'action de l'ONU contre toute agression. Un nouveau partenariat des nations a vu le jour. […]

Aujourd'hui, ce nouveau monde cherche à naître. Un monde tout à fait différent de celui que nous avons connu. Un monde où la primauté du droit remplace la loi de la jungle. Un monde où les États reconnaissent la responsabilité commune de garantir la liberté et la justice. Un monde où les forts respectent les droits des plus faibles. […]

Il s'agit du premier assaut contre le nouveau monde que nous recherchons, le premier test de notre détermination. Si nous n'avions pas réagi de manière décisive à cette première provocation, si nous n'avions pas continué de faire preuve de fermeté, ce serait un signal donné aux tyrans actuels et potentiels du monde entier. […] Les récents évènements ont certainement montré qu'il n'existe pas de substitut au leadership américain. Face à la tyrannie, que personne ne doute de la crédibilité et du sérieux des États-Unis. Que personne ne doute de notre détermination.

Source : Bibliothèque présidentielle du Musée George Bush, College Station, Texas

Sujet d'essai 2

Première partie

Composition d'histoire

Le candidat traite l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1 – Le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale.

Sujet 2 – Gouverner la France depuis 1946 : État, gouvernement, administration et opinion publique.

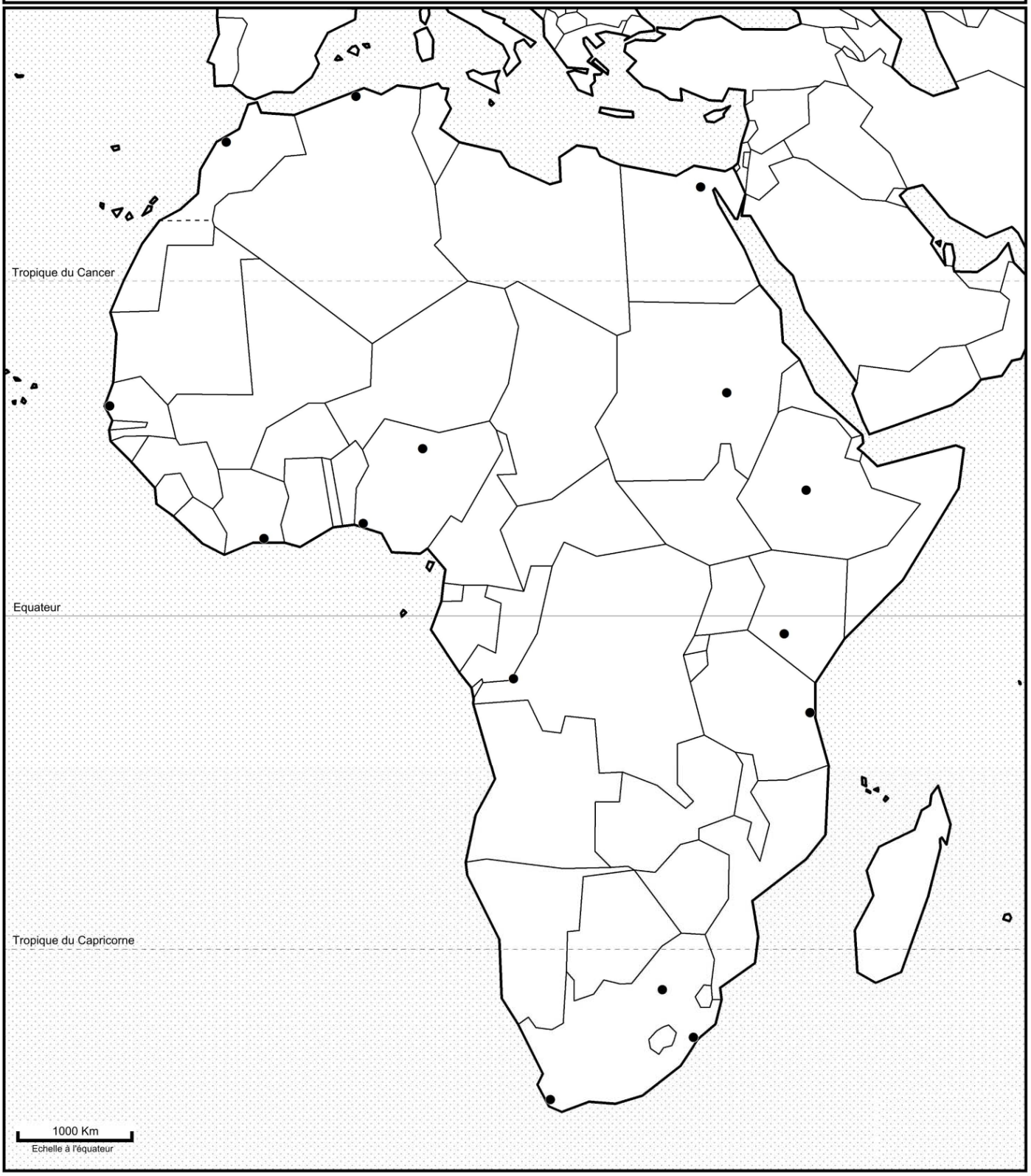
Deuxième partie

Réalisation d'un croquis de géographie

Le continent africain : contrastes de développement et inégale intégration dans la mondialisation.
Le sujet comporte deux annexes (fond de carte et légende) à rendre avec la copie.

Annexe 1 :

Titre :



Annexe 2 :

Légende :

Sujet d'essai 2 bis

Il s'agit d'une variante du sujet d'essai 2 : la première partie est identique ; en deuxième partie la réalisation d'un croquis est remplacée par l'analyse de deux documents de géographie.

Première partie

Composition d'histoire

Le candidat traite l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1 – Le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale.

Sujet 2 – Gouverner la France depuis 1946 : État, gouvernement, administration et opinion publique.

Deuxième partie

Analyse de deux documents en géographie

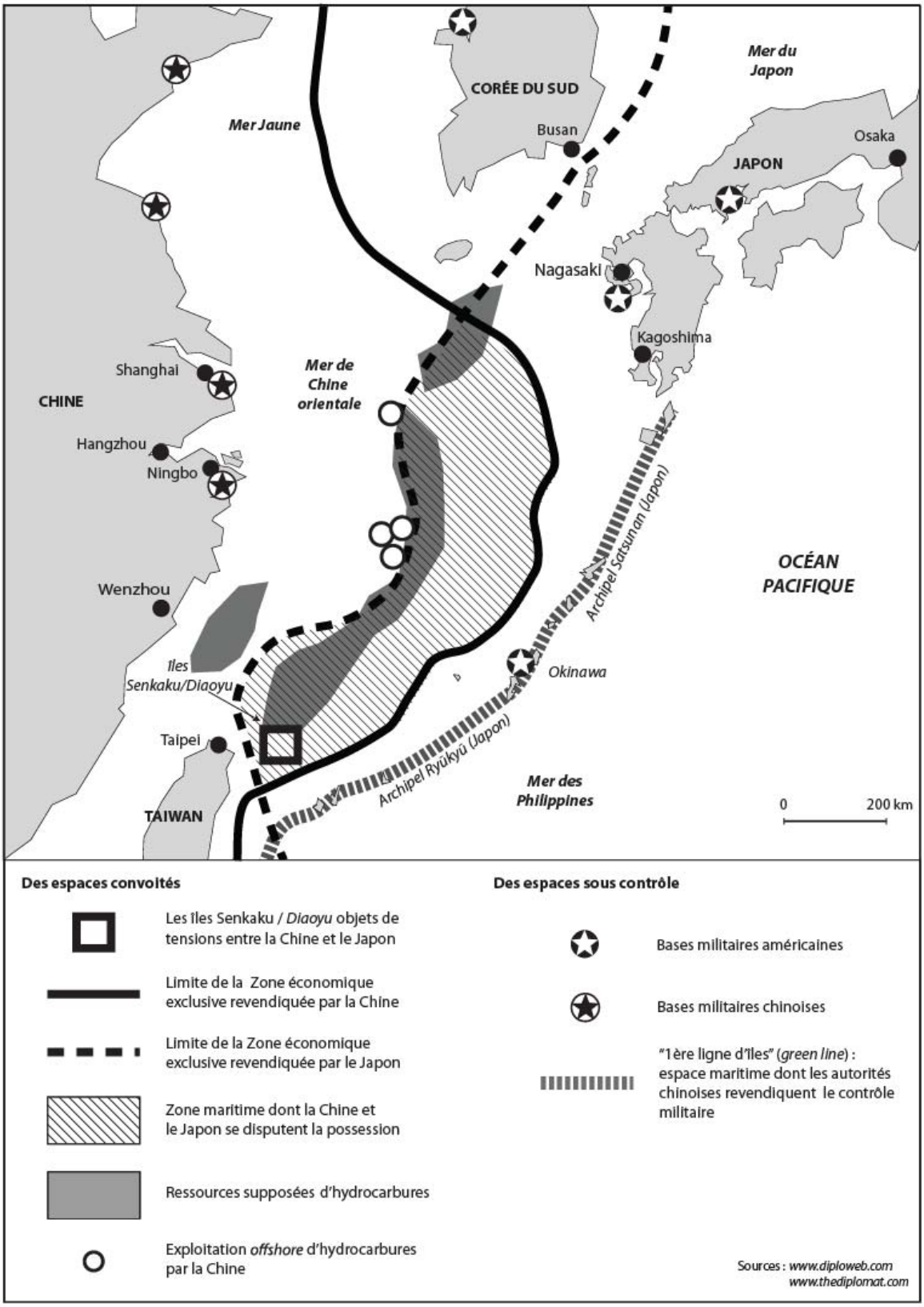
Le Japon et la Chine : deux États concurrents en Asie de l'Est.

Consigne :

À partir de l'analyse des deux documents, montrez que le Japon et la Chine sont deux États concurrents sur le plan géopolitique en Asie de l'Est.

En confrontant les deux documents, expliquez la complexité des relations économiques entre ces deux États.

Document 1 – Le conflit territorial entre le Japon et la Chine en Asie de l'Est



Document 2 – Les relations Chine–Japon vues par le dessinateur indien *Paresh*

Source : Dessin publié dans un journal de Dubai, puis dans *Le monde en 2013*, The Economist / Courrier international, 2012.