

Proposition d'activité 100 % distancielle et numérique.

Terminale Générale

Thème 2 : La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970)

Chapitre 4 : La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial

Terminale Technologique

Thème 2 : Du monde bipolaire au monde multipolaire

Question obligatoire : Le monde de 1945 à nos jours.

Cette proposition de séquence a pour objectif de traiter en distancielle et en utilisant uniquement des outils numériques, le chapitre 4 de terminale sur le monde après la Seconde Guerre mondiale.

A partir de vidéos d'archives tirés du site Lumni, il s'agit d'aborder les grandes questions soulevées par ce chapitre sur les années d'après guerre en insistant sur l'aspect transitionnel de celles-ci, entre nouvel ordre mondial, nouveaux espoirs et nouvelles tensions.

Pour cela les élèves réalisent différentes tâches en amont et en aval des éléments de connaissance apportés par le professeur :

- 1) Lecture critique de documents d'archives, à travers le visionnage de vidéos présentes sur le site Lumni et d'un tableau à compléter.
- 2) Maîtrise des connaissances à partir des chapitres du manuel ou d'une trace écrite fournie par le professeur.
- 3) Élaboration d'un travail de synthèse à l'écrit afin de réinvestir les informations collectées dans le tableau et utiliser les connaissances acquises.
- 4) Réalisation d'un quizz en ligne afin de consolider les acquis.

A travers ces exercices, les élèves travaillent les compétences autour de l'analyse de contenu vidéo et de critique des documents. Les éléments prépondérants du chapitre, y compris les PPO, sont abordés par les études documentaires réalisées par les élèves ainsi que par les compléments du professeur.

Une adaptation est proposée pour les classes de Terminale technologique

Compétences visées en histoire

Contextualiser :

- Mettre un événement ou une figure en perspective
- Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes ou de localisations différentes

Construire une argumentation historique :

- Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique
- Utiliser une approche historique pour mener une analyse ou construire une argumentation

Utiliser des outils numériques :

- Utiliser les outils numériques pour produire une présentation

Compétences du CRCN

Informations et données :

- Mener une recherche ou une veille d'information : niveau 3
- Traité des données : niveau 2

Communication et collaboration :

- Interagir : niveau 4

Création de contenu :

- Développer des documents à caractère majoritairement textuel : niveau 4

→ Adapter les documents à leur finalité : niveau 4

Environnement numérique :

→ Évoluer dans un environnement numérique : niveau 2

Notions abordées

Crime contre l'humanité

Justice internationale

Guerre Froide

ONU

Sécurité collectives

Bretton Woods

Bipolarisation

Rideau de fer

Démocratie Populaire

Etat Providence

Outils utilisés :

La réalisation de cette séquence nécessite de créer un classeur de vidéos dans Lumni enseignement.

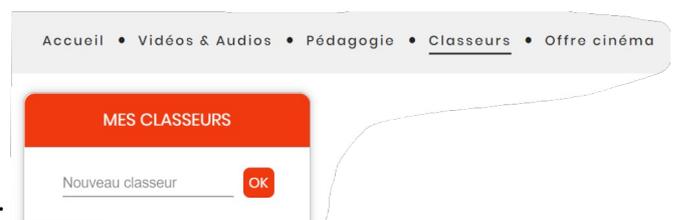
Pour créer un classeur dans Lumni :

1) Les enseignants doivent se connecter à la plateforme [éduthèque](#) avec leur compte classe.

2) Les enseignants se rendent alors sur Lumni enseignement.



3) Dans Lumni enseignement, ils peuvent alors créer un classeur pour les élèves contenant les différentes vidéos.

A screenshot of a web form titled '2. Créer votre compte "classe" (facultatif)'. It contains two input fields: 'Compte "classe"' and 'Mot de passe'. Below the password field is an example: 'Exemple : classe_6eg_college_camus'. There are icons of two people above the title.

4) Les enseignants ajoutent alors les vidéos au classeur, en cliquant sur l'icône entourée en bleu.

5) Il faut ensuite donner l'identifiant et le mot de passe du compte classe aux élèves pour qu'ils puissent se connecter à Lumni et accéder au classeur.

Il est aussi possible de télécharger les vidéos ou de les intégrer sur un autre support numérique.

Liste des vidéos pour l'exercice :



La naissance de la sécurité sociale : <https://enseignants.lumni.fr/videos/liste?search=S%C3%A9curit%C3%A9%20sociale&fiche-media=00000000334>

Première réunion de l'ONU : <https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000000171/premiere-reunion-de-l-organisation-des-nations-unies.html>

Les conséquences matérielles de la guerre en France :

<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000000324/les-consequences-materielles-de-la-guerre.html>

Ouverture du procès de Nuremberg : <https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000000267/ouverture-du-proces-de-nuremberg.html>

La guerre Israélo-Arabe de 1948 : <https://enseignants.lumni.fr/videos/liste?theme=718---Conflit%20isra%C3%A9lo-arabe&fiche-media=00000000763#eclairage>

La bombe atomique, Hiroshima et Nagasaki : <https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000000172/la-bombe-atomique-hiroshima-et-nagasaki.html>

L'antagonisme américano-soviétique en Europe fin 1948 :

<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000000173/l-antagonisme-americano-sovietique-en-europe-a-la-fin-de-l-annee-1948.html>

Le coup de Prague : <https://enseignants.lumni.fr/classeurs/6?fiche-media=00000000726>

Activités proposées

Les élèves réalisent cette activité par **groupe de 3**.

Activité n°1 : repérer les principaux éléments de la fin de la Seconde Guerre mondiale par la lecture critique de documents.

1H – 1H30

Dans un premier temps, les élèves visionnent les vidéos proposées dans le classeur. Puis, dans chaque groupe, chaque élève choisit un thème du tableau à travailler (I, II, ou III). Ils doivent dans un premier temps classer les vidéos dans chacun des thèmes. Puis ils remplissent le tableau de synthèse en indiquant :

→ le titre du document,

→ sa date de publication,

→ son auteur,

→ les informations importantes : en se posant cette question « qu'est-ce que ce document nous apprend sur la période après-guerre ? », une critique du document. Chaque colonne correspond à un document.

→ Une ou deux réflexions autour du document : l'auteur prend-il parti ? Comment cela se voit-il ? Que nous indique la façon dont c'est filmé ? La musique ? etc

Le tableau rempli en annexe offre une proposition de correction.

Activité n°2 : faire le point sur les principales connaissances .

30min

Les élèves consultent alors le contenu disciplinaire fourni par le professeur, ou lisent le cours du chapitre dans leur manuel, ou sur le site du Livre Scolaire disponible en ligne.

« Après la guerre reconstruire le monde » : <https://www.livrescolaire.fr/page/12296897>

« Un nouvel ordre mondial » : <https://www.livrescolaire.fr/page/12297270>

« De nouvelles tensions » : <https://www.livrescolaire.fr/page/12297876>

Activité n°3 : synthétiser les principaux éléments à retenir et les justifier

2H-2H30

En utilisant un PAD, chaque groupe propose ensuite une synthèse de son travail permettant de réinvestir la méthode de l'analyse de documents.

La synthèse proposée doit permettre de traiter cette problématique : « *En quoi ces documents vidéos nous permettent-ils de comprendre la période de transition s'ouvrant après la Seconde Guerre mondiale, entre nouvel ordre mondial, nouveaux espoirs et nouvelles tensions ?* ».

Elle doit comporter les éléments suivants :

→ Une introduction comprenant : quelques phrases de contextualisation, la présentation générale du corpus de documents, la problématique donnée, l'annonce du plan.

→ Une synthèse organisée qui doit comprendre :

- des informations extraites des documents. Les élèves citent les documents et donnent les informations qu'ils ont noté dans le tableau.

- complétées par des informations tirées du cours.

→ Une conclusion comprenant : un résumé des idées développées dans les différentes parties, une critique générale des documents, une mise en perspective / ouverture.

Attention, la rédaction ne doit pas faire plus d'une feuille double manuscrite ou 1 pages recto-verso dactylographiée (police 12). Il est nécessaire d'opérer un véritable travail de synthèse. La synthèse n'est pas un copié collé du cours et doit faire apparaître ce que les élèves ont compris des documents.

La synthèse, et le tableau, sont ensuite rendus au professeur via l'ENT

Activité finale : 15 min

Après distribution de la trace écrite par le professeur, les élèves peuvent répondre au QCM suivant afin de vérifier l'acquisition des connaissances. Le QCM peut être intégré à l'outil La [Quizzinière](#) de Canopé ou directement via l'ENT ou Pronote.

Pour savoir comment fonctionne la Quizzinière, on peut aller sur cette page :

<https://www.quiziniere.com/tutoriels>

1) *Combien de personnes sont mortes lors de la Seconde Guerre mondiale ?*

a) 100 à 200 millions

b) 10 à 20 millions

c) 50 à 60 millions

d) 300 à 500 millions

2) *Quel est le sort des dirigeants nazis à la fin de la guerre ?*

a) Ils sont jugés lors du procès de Tokyo

b) Ils sont jugés lors du procès de Nuremberg

c) L'Allemagne est dénazifiée par les Alliés

d) Certains parviennent à s'enfuir, d'autres à conserver des positions politiques

3) *L'utilisation de la bombe atomique ...*

a) choque profondément l'opinion publique

b) inquiète l'opinion publique

c) est désormais considérée comme normale par tous les pays

d) est encouragée par l'ONU afin d'éviter une nouvelle guerre mondiale

4) *Le modèle de l'État providence adopté dans la plupart des démocraties occidentales à la fin de la Seconde Guerre mondiale repose sur :*

a) La mise en place de différentes aides sociales : sécurité sociale, retraite...

b) La réduction des aides sociales pour permettre aux entreprises de se développer

c) Une intervention de l'État dans l'économie pour garantir le bien être des citoyens

d) La mise en place d'un protectionnisme économique

5) L'ONU est créée lors de la conférence de San Francisco en 1945 dans le but de :

- a) Préserver la paix mondiale et la sécurité collective
- b) Créer un espace d'échanges et de discussions entre les différents pays du monde
- c) Permettre la coopération des pays dans le domaine économique, social, humanitaire ou culturel
- d) développer la démocratie et le respect des Droits de l'Homme dans le monde

6) A partir de 1947, le monde se scinde en deux blocs. Les Etats Unis et l'URSS développent deux doctrines. Lesquelles ?

- a) La doctrine Truman de l'« endiguement » : les Etats Unis cherchent désormais à bloquer à tout prix l'extension du communisme dans le monde
- b) La doctrine Monroe : les Etats Unis refusent toute intervention des pays Européens en Amérique du Sud.
- c) La doctrine Jdanov : l'URSS dénonce l'impérialisme américain et soutient les partis communistes à travers le monde, ainsi que les peuples en révolte dans les colonies.
- d) La doctrine Staline : l'URSS propose de mener à bien la révolution communiste en URSS et d'éliminer tous les opposants à Staline.

7) L'Allemagne est, à partir de 1949, divisée en deux États :

- a) L'Europe de l'ouest soutenue par les Etats Unis et l'Europe de l'Est, communiste, soutenue par les Soviétiques
- b) La République de Francfort soutenue par l'Union Européenne et la République de Berlin, communiste, soutenue par l'URSS
- c) La République fédérale Allemande soutenue par les États Unis et la République Démocratique Allemande, communiste, soutenue par l'URSS
- d) La DFB d'Allemagne de l'Ouest, soutenue par les Etats Unis et la DFV, communiste, soutenue par l'URSS

8) Lors du blocus de Berlin par l'URSS, les États-Unis, les Britanniques et les Français décident de :

- a) Mettre en place un pont aérien chargé d'approvisionner les Berlinois de l'Ouest en produits alimentaires et de première nécessité afin de ne pas forcer militairement le blocus.
- b) Déclarer la guerre à l'URSS pour forcer le blocus
- c) Créer une monnaie commune pour permettre aux Berlinois de l'Ouest d'acheter des produits alimentaires et ne pas forcer militairement le blocus.
- d) Creuser des tunnels pour permettre aux Berlinois de l'Ouest de passer en dessous du mur de Berlin et s'enfuir.

9) Le « Coup de Prague » de février 1948 montre que :

- a) Les troupes de l'URSS envahissent petit à petit les pays d'Europe de l'Est
- b) L'URSS soutient l'arrivée au pouvoir des partis communistes dans les pays d'Europe de l'Est
- c) Les pays d'Europe de l'Est deviennent petit à petit des « États satellites » de l'URSS

d) Les pays du bloc occidental sont prêts à entrer en guerre pour empêcher les pays d'Europe de l'Est de devenir communistes.

10) La première guerre Israëlo-Arabe éclate en 1948 :

- a) Lorsque les Britanniques attaquent la Palestine, pour défendre les Juifs installés en Palestine
- b) Lorsque la Ligue Arabe attaque la Palestine, pour défendre les Palestiniens attaqués par les Britanniques
- c) Lorsque l'Allemagne Nazie attaque la Palestine, après leur défaite en Europe.
- d) Lorsque Israël déclare son indépendance, après le rejet par les Arabes d'un plan de partage de la Palestine

Adaptation en terminale technologique :

Le chapitre « **La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial** » n'existant pas en Terminale technologique, voici une adaptation proposée pour la première partie du chapitre « **Le monde de 1945 à nos jours** » centrée sur la **Guerre Froide, ses enjeux, la décolonisation et l'émergence du tiers monde.**

Activité n°1 : faire le point sur les principales connaissances .

30min

Les élèves consultent alors le contenu disciplinaire fourni par le professeur, ou lisent le cours du chapitre dans leur manuel, ou sur le site du Livre Scolaire disponible en ligne.

« Un nouvel ordre mondial » : <https://www.lelivrescolaire.fr/page/12297270>

« De nouvelles tensions » : <https://www.lelivrescolaire.fr/page/12297876>

Activité n°2 : Repérer les principaux éléments du début de la Guerre Froide et de la décolonisation par la lecture critique de documents.

1H – 1H30

Dans un premier temps, les élèves visionnent les vidéos proposées dans le classeur. Puis, dans chaque groupe, chaque élève choisit un thème du tableau à travailler (I, II, ou III). Ils doivent dans un premier temps classer les vidéos dans chacun des thèmes. Puis ils remplissent le tableau de synthèse en indiquant :

→ le titre du document,

→ sa date de publication,

→ son auteur,

→ les informations importantes : en se posant cette question « qu'est-ce que ce document nous apprend sur la période après-guerre ? », une critique du document. Chaque colonne correspond à un document.

→ Une ou deux réflexions autour du document : l'auteur prend-il parti ? Comment cela se voit-il ? Que nous indique la façon dont c'est filmé ? La musique ? etc

L'antagonisme américano-soviétique en Europe fin 1948 :

<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000000173/l-antagonisme-americano-sovietique-en-europe-a-la-fin-de-l-annee-1948.html>

Le lancement de Spoutnik: <https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000000707/le-lancement-du-satellite-russe-spoutnik.html>

La construction du mur de Berlin : <https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000000182/la-construction-du-mur-de-berlin.html>

La crise des missiles de Cuba : <https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000000183/la-crise-des-fusees-de-cuba.html>

L'Inde après l'indépendance : <https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000000175/l-inde-apres-l-independance.html>

Les accords de Genève : <https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000000030/les-accords-de-geneve.html>

Activité n°3 : synthétiser les principaux éléments à retenir et les justifier **2H-2H30**

Les élèves élaborent une présentation Power Point afin de présenter le travail effectué dans le tableau.

→ La présentation doit être organisée : la problématique suivante, « *En quoi ces documents nous permettent-ils de comprendre comment se met en place un nouvel ordre mondial marqué par la Guerre Froide et la décolonisation ?* », apparaît au début de la présentation. Les grands titres du tableau apparaissent au cours de la présentation afin de présenter chaque thème abordé. Les documents sont classés dans chacun des thèmes.

→ Les documents sont présentés dans les différentes diapos, avec un seul document par diapo. Doit alors apparaître dans la diapo, avec des animations pour ne pas surcharger la présentation :

- le titre, la source et la date du document.
- les informations tirées du document permettant de répondre au sujet.
- une ou deux informations supplémentaires issues du travail de recherche.
- une critique du document.

- enfin les élèves choisissent une image extraite du document, en faisant une capture d'écran, qu'ils placent dans leur diapo. Cette image doit illustrer au mieux le sujet traité par le document. Ils expliquent en une phrase pourquoi ils ont choisi cette image.

La présentation, et le tableau, sont ensuite envoyées au professeur via l'ENT.