

Titre : Proposition de séquence sur l'Europe des Lumières en distanciel

Histoire – Classe de 4^e

Thème 1 : Le 18^e siècle, Expansions, Lumières et Révolutions

Chapitre 2 : L'Europe des Lumières

Le temps consacré à ce chapitre est d'environ 6 heures.

Résumé de la séquence :

Cette proposition de séquence a pour objectif de traiter en distanciel et en utilisant uniquement des outils et des ressources numériques, le chapitre 2 du thème 1 de Quatrième, sur l'Europe des Lumières.

L'élève peut réaliser la séquence sur fichier word et l'envoyer au professeur. Cette séquence est également accessible sur le site la Quizinière. <https://www.quiziniere.com/>

L'Europe au 18^e siècle connaît de véritables transformations économiques, scientifiques et culturelles. Les Lumières sont un courant intellectuel qui a profondément modifié les valeurs morales européennes. Ce courant de pensée a abouti à une contestation politique de la monarchie absolue.

Comment peut-on définir les Lumières sur le plan culturel, sur le plan scientifique et politique ? Et enfin comment se sont diffusées ces idées des Lumières ?

Les séances sont prévues pour être réalisées dans un ordre logique de la séance 1 jusqu'à la séance 5. On peut donc réaliser cette séance en troisième place de la séquence.

III] Travail de rédaction à partir de l'affaire Calas

Compétences

-Écrire pour construire sa pensée et son savoir

Compétences numériques

-Mener une recherche 1.1

-Développer des documents textuels 3.1

Cette séance est réalisable en 1 ou 2 heures.

La séance est réalisable sur le site la Quizinière à l'adresse suivante

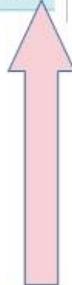
<https://www.quiziniere.com/#/PartageExercice/5G6BNAD6GQ>

Il est possible de la proposer aux élèves en utilisant la fonction « dupliquer ».

Vous récupérez la séance dans votre compte de la quizinière. A ce moment-là vous pouvez choisir de la diffuser

Vous obtenez ainsi l'activité dans votre compte.

Vos modèles d'activités	Création	Modification	Actions
Séquence en distanciel l'Europe des Lumières IV] Diffusion des idées des Lumières	mar. 17 nov. 2020 02:55	mar. 17 nov. 2020 03:05	    
Séquence en distanciel l'Europe des Lumières III] L'affaire Calas	mar. 17 nov. 2020 02:40	mar. 17 nov. 2020 02:50	    
Séquence à distance l'Europe des Lumières II] Bougainville	mar. 17 nov. 2020 02:21	mar. 17 nov. 2020 02:31	    
Séquence l'Europe des Lumières en distanciel I] Définition des Lumières	mar. 17 nov. 2020 02:00	mar. 17 nov. 2020 02:18	    



A partir du compte vous appuyez sur l'icône jaune à droite « diffuser ».

Vous entrez un titre de diffusion. Vous choisissez une date de fin de diffusion et de remise des devoirs.

Vous obtenez un code. Ce code est à donner aux élèves que vous avez choisis pour réaliser cette activité.



Vous remplacez le code de diffusion qui est donné dans la fiche activité de l'élève à titre d'exemple par celui que vous obtenez.



Fonctionnez aux exercices avec un code fourni par l'enseignant sans créer de compte.
Recevez la correction annotée de vos exercices.



Créez vos exercices interactifs en ligne en quelques clics.
Visualisez les notions non comprises par classe et par élève.
Annotez, commentez, encouragez les notions comprises.
Partagez vos exercices avec la communauté Quizinière.

Lorsqu'ils entrent sur le site de la Quizinière, ils n'ont plus qu'à entrer leur code pour réaliser la séance.

Cette séance permet d'aborder un aspect du travail des philosophes des Lumières : celui de l'engagement dans la société à travers l'affaire Calas. Le premier des enjeux de cette séance est de faire en sorte que l'élève ait une connaissance des événements de l'affaire.

Le travail pour cela se fonde sur une vidéo Lumni, *Le supplicié de Toulouse*, qui en retrace les grandes lignes, <https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000001591/voltaire-l-affaire-calas.html#notice>, accompagnée d'un texte présentant la chronologie des faits.

Cette séance a également pour but de cerner le nouvel élan intellectuel à l'œuvre dans la société du 18^e siècle. Voltaire prône la tolérance religieuse et s'oppose à l'absolutisme royal. Ce sont des idées nouvelles.

Le travail de rédaction qui suit et qui reprend certains points de l'affaire Calas tout en les dépassant a pour objectif de compléter cette démarche : identifier les changements dans la société du 18^e siècle sur le plan des idées.

Chacune des questions reprend un élément de l'affaire Calas et demande à l'élève, dans un exercice guidé, qui lui permet de détailler les enjeux propres à l'affaire Calas dans d'autres domaines de la société.

Proposition de correction

cette activité fait l'objet d'une correction par le professeur, qui peut passer par une classe virtuelle. Le professeur peut revenir, étape par étape sur ses attentes dans chacun des paragraphes.

Cela peut également être l'objet d'un travail par groupe en classe virtuelle (5 groupes, un groupe pour chaque paragraphe possible). Dans ce cas, il faut faire « partager la classe » et créer 5 groupes.

Le professeur peut également choisir de distribuer cette correction en trace écrite à coller dans le cahier.

1) Il publie le Traité sur la tolérance (1763). Il veut démontrer que les juges toulousains sont des catholiques intolérants qui ont condamné Jean Calas parce qu'il était protestant.

Complétez en expliquant ce que sont les notions de **liberté et de tolérance religieuse** chez les philosophes des Lumières

La liberté, qu'elle soit la liberté de propriété, de circuler, ou d'expression est un point commun à tous les travaux des philosophes des Lumières. Voltaire dans l'affaire Calas s'oppose à l'intolérance religieuse et demande à ce que la liberté religieuse soit appliquée dans la société. De plus les philosophes ont tendance à remettre en cause les dogmes religieux, leur préférant la raison, (Kant) ou la démarche scientifique (Lavoisier). Aux croyances des religions sont souvent opposées les preuves scientifiques.

2) Marc-Antoine Calas est trouvé pendu dans la maison de son père, le protestant Jean Calas, en octobre 1761. La municipalité et le parlement de Toulouse accusent le père d'avoir tué son fils qui voulait se convertir au catholicisme.

Développez en expliquant brièvement le contexte historique tendu politique et religieux

Une justice équitable est souvent revendiquée par les Philosophes des Lumières. Voltaire lorsqu'il met en avant le système anglais, souligne que les cours de justice mettent en place des procès équitables. L'arbitraire royal, **la lettre de cachet**, la censure, sont souvent dénoncés par les philosophes. **L'absolutisme** royal, parce qu'il possède tous les pouvoirs, y compris le judiciaire est honni des intellectuels de l'époque. Des philosophes (Diderot emprisonné) ou Voltaire obligé de s'exiler, furent victimes des mesures royales.

Le contexte religieux en France et en Europe est également tendu. Un conflit oppose Catholiques et Protestants depuis les thèses réformatrices du 16^e siècle de Martin Luther. Il ne s'agit pas seulement d'un conflit religieux, mais il s'agit également d'un conflit identitaire. L'emprise religieuse sur la société est assez forte. Les conflits religieux sont monnaie courante, y compris dans l'espace publique.

3) Jean Calas est condamné à mort et exécuté sans preuves. Mais la famille Calas parvient à convaincre Voltaire de s'intéresser à ce procès. A partir de son refuge du château de Ferney, Voltaire mobilise l'opinion publique.

(Complétez cette partie) en développant sur les moyens de communication des Philosophes des Lumières. Votre réponse doit contenir une définition de ce qu'est **l'opinion publique**.

Voltaire en véritable intellectuel utilise l'opinion publique, les journaux pour infléchir la décision du pouvoir politique. Cette situation est nouvelle au 18^e siècle et témoigne d'un engouement pour les idées des Lumières auprès de la majorité. Les canaux de diffusion de ces idées et de ses prises de positions vont de la presse, aux articles de l'Encyclopédie, ou aux Salons de l'aristocratie.

4) Voltaire parvient à faire réhabiliter Jean Calas par une assemblée de 80 juges et par le Conseil du roi. Le roi accorde à la famille une pension de 36 000 livres.

Développez en expliquant pourquoi est-ce que dans une situation d'absolutisme, cette décision du roi est surprenante

Le monarque absolu est un roi qui a tous les pouvoirs. Les prises de position tendent à limiter le pouvoir du roi. Les philosophes ne sont pas révolutionnaires, mais on assiste au 18^e siècle à une révolution de la pensée. Ces remises en question, qu'elles portent sur la société d'ordre ou sur le pouvoir du roi, aboutissent à une fragilisation du pouvoir royal absolutiste.

5) Les philosophes des Lumières contestent donc l'ordre établi : l'Église, la société d'ordre, l'absolutisme. Il s'appuie sur le livre et le débat pour installer leurs pensées nouvelles. Leurs idées sont aujourd'hui encore le fondement des valeurs des démocraties modernes.

Vous pouvez citer un exemple de valeur présente dans notre société héritée des Lumières.

La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen s'inspire des travaux des Lumières. La **Révolution française** est un héritage des Lumières. La plupart des valeurs morales communément admises proviennent des idées des Lumières (tolérance religieuse, liberté d'expression, présomption d'innocence).