

Enseigner la spécialité Histoire Géographie Géopolitique Science Politique

**Entrer par les capacités
&
les méthodes de travail
Présentation introductive**

**Animations de bassin décembre 2019
Astrid Ollivier, Lycée international, Saint-Germain-en-Laye,
formatrice**

Des capacités et méthodes de travail spécifiques articulées aux capacités et méthodes de travail du tronc commun

Connaître et se repérer

Contextualiser

Employer les notions et exploiter
les outils spécifiques aux disciplines

Conduire une démarche historique
ou géographique et la justifier

Construire une argumentation
historique ou géographique

Utiliser le numérique



- Analyser, interroger,
adopter une démarche
réflexive
- Se documenter
- Travailler de manière
autonome
- S'exprimer à l'oral

On désigne par capacités "des modes opératoires d'ordre intellectuel et/ou pratique qui permettent à un élève, guidé par son professeur ou en autonomie, de construire, d'assimiler, de mobiliser des connaissances et d'exercer sa réflexion".

(Source : Vademecum des capacités, Inspection générale).

L'élève par la maîtrise progressive des capacités devient **compétent.**

Des capacités et méthodes de travail spécifiques & transversales

https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/92/5/spe576_annexe_1062925.pdf

- **Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive**

Confronter les points de vue, les approches
Se poser des questions
Identifier une démarche spécifique

- **Se documenter**

Recherche de sources et d'informations
Rédaction d'une fiche de lecture
Elèves guidés par le professeur

- **Travailler de manière autonome**

Travail personnel

- **S'exprimer à l'oral**

Développer une expression orale construite et argumentée ; prise de parole régulière (cours et exposés)

Consolider l'expression écrite

**Il s'agit de varier les modalités de travail,
de penser et mettre en œuvre la progressivité des
apprentissages**

**S'appuyer sur l'existant ; penser au continuum
Première-Terminale**



**Le sujet de cette
présentation porte sur le
travail de la capacité
« s'exprimer à l'oral »**

Faire travailler la capacité « s'exprimer à l'oral » c'est :

varier les pratiques

valoriser l'enjeu : transmettre/acquérir des connaissances

donner du sens ≠ exhaustivité

prendre en compte la progressivité

travailler les capacités articulées aux connaissances

= rendre l'élève compétent

éviter la méthodologie « hors sol »

associer l'élève à l'évaluation, au regard critique &

constructif sur la maîtrise des compétences

**Une entrée par les compétences qui rend les élèves
acteurs et la spécialité attractive**

Mise en œuvre

Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie

Introduction : la démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd'hui ? <ul style="list-style-type: none">- Mise en lumière des caractéristiques communes aux démocraties à partir d'exemples (libertés, institutions représentatives, alternances politiques...).- Comparaison entre démocraties et régimes autoritaires à partir d'exemples.	
Axe 1 Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative	Jalons <ul style="list-style-type: none">- Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au Ve siècle.- Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « liberté des Anciens, liberté des Modernes ».
Axe 2 Avancées et reculs des démocraties	Jalons <ul style="list-style-type: none">- L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique.- Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973.- D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982.
Objet de travail conclusif L'Union européenne et la démocratie	Jalons <ul style="list-style-type: none">- Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée.- L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992.

Proposer aux élèves des modalités de travail variées :

Présentation orale de deux fiches de lecture en complément du cours

Trois exposés, base du cours

Débat argumenté, aboutissement d'un travail de groupe

Propositions de travail personnel faites aux élèves au début du thème :

Le tableau est présenté aux élèves par le professeur après le traitement de l'introduction du thème les élèves choisissent le travail personnel sur la base du volontariat.

Approfondir et mener des recherches. Propositions de travail sur le thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie

	Type d'activité et de restitution	Sujet de travail	Compétences	Guidage	Seul (x) ou en binôme (xx)	Type d'évaluation	Elève(s) et date
1	Fiche de lecture Documentation photographique n° 8111, orale 3/5mn	Axe 1 <u>Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au Ve siècle</u> Les jeunes aux lisières du politique	* Structurer sa pensée sur un sujet de travail très délimité	Aucun Entraînement en classe en amont	x	formative	
2	Fiche de lecture Documentation photographique n° 8111, orale 3/5mn	Axe 1 <u>Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au Ve siècle</u> Au-delà du politique : les esclaves publics	* Structurer sa pensée sur un sujet de travail très délimité	Aucun Entraînement en classe en amont	x	formative	
3	Exposé, orale 15 mn	Axe 2 <u>Avancées et reculs des démocraties</u> Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973	** Développer une démarche réflexive vers la conceptualisation, champ de recherche élargi	Très fort : problématique, plan, acteurs, notions, dates clés, bibliographie et sitographie fournis	xx	Formative Notation sur demande	
4	Exposé, orale 15 mn	Axe 2 <u>Avancées et reculs des démocraties</u> Au Portugal, la révolution des œillets, point de départ d'une transition démocratique (1974-1976)	** Développer une démarche réflexive vers la conceptualisation, champ de recherche élargi	Très fort : problématique, plan, acteurs, notions, dates clés, bibliographie et sitographie fournis	xx	Formative Notation sur demande	
5	Exposé, orale 15 mn	Axe 2 <u>Avancées et reculs des démocraties</u> En Espagne, une transition démocratique organisée (1975-années 1980)	** Développer une démarche réflexive vers la conceptualisation, champ de recherche élargi	Très fort : problématique, plan, acteurs, notions, dates clés, bibliographie et sitographie fournis	xx	Formative Notation sur demande	

Autre niveau de compétence : *** développer une démarche réflexive, manier des concepts, champ de recherche vaste

**La capacité « s'exprimer à l'oral »
est ici travaillée en lien avec la capacité**

« se documenter »



**entendue comme la capacité à s'appropriier
l'information d'un support plus ou moins
résistant intellectuellement**

Les exemples de mise en œuvre proposés constituent la deuxième et la troisième partie de cette présentation :

- « s'exprimer à l'oral » : fiches de lecture et exposés, réflexion sur l'évaluation des acquis
- « s'exprimer à l'oral » : le débat argumenté