

La différenciation simultanée

Atteindre le même objectif par des chemins différents et mettre les élèves en situation de réussite

L'exemple du congrès de Tours

Pascal-Eric Lalmy, collège les Toupets, Animation de bassin, Cergy-Pontoise, avril 2015

La différenciation simultanée :

« le fait que, à un moment donné, dans une classe, les élèves s'adonnent à des activités diverses, précisément définies pour chacun d'eux et correspondant à leurs ressources et à leurs besoins » (Meirieu Philippe)

L'objectif est de permettre à tous les élèves de produire **une trace écrite autonome** en levant les obstacles pour celles et ceux qui les craignent, et en proposant un véritable défi pour celles et ceux qui se lassent de la mécanique bien huilée du professeur.

Le programme :

III - Vie politique et société en France (environ 25% du programme consacré à l'histoire)	
Thème 1 - La république de l'entre-deux guerres : victorieuse et fragilisée	
Connaissances Les années 1920 : la fin de l'Union sacrée et les forces politiques dans une France victorieuse. Les années 1930 : la République en crise et le Front populaire.	Démarches L'étude s'appuie sur l'exemple du Congrès de Tours. L'étude s'appuie sur des images significatives et quelques mesures emblématiques du Front populaire.
Capacités	
Connaître et utiliser le repère suivant : - victoire électorale et lois sociales du Front Populaire : 1936.	
Décrire L'impact de la révolution russe en France :	
- Les principaux aspects de la crise des années 1930 ; - Les principales mesures prises par le Front populaire en montrant les réactions qu'elles suscitent.	

Les recommandations EDUSCOL :

Problématiques du thème

Les années 1920 s'inscrivent dans un double contexte. Il s'agit pour le pays de retrouver un fonctionnement normal des institutions établies avant 1914, dans le contexte d'une victoire assombrie par une situation économique et monétaire difficile et de la fin de l'union sacrée. La révolution russe a pour conséquence en France, comme dans d'autres pays, l'éclatement du mouvement ouvrier (Congrès de Tours) et la création de partis communistes qui soutiennent inconditionnellement le régime de Moscou.

Supports d'étude

C'est par **des personnages (individuels et collectifs) et des événements-clés**, donc par une histoire très incarnée que sont abordées les notions. Ainsi, **la figure emblématique de Léon Blum** réunit les deux périodes et permet de réfléchir à l'évolution d'une pensée politique dans un système de valeurs identifié, et à sa mise en actes. Héritier du socialisme de Jean Jaurès, gardien de la « vieille maison » SFIO après le **congrès de Tours**, devenu le premier président socialiste du conseil de la IIIe République, il a réussi à concilier idéalisme et matérialisme, réformisme et révolution, patriotisme et internationalisme. En regard, la notion de **mouvement ouvrier** et celle de **luttés sociales**, déjà appréhendées en quatrième, s'enrichissent par l'étude du Front Populaire,

dans sa dimension syndicale de luttés et de victoires collectives. La fierté d'être ouvrier est une notion essentielle à faire appréhender par les élèves.

Le congrès de Tours offre aussi l'occasion de comprendre comment **un parti politique** peut naître et s'installer dans la durée.

Objectifs dans le cadre de la gestion de l'hétérogénéité :

- l'expression écrite est une capacité transversale du Socle commun au cœur de la construction des apprentissages. C'est un enjeu essentiel car la capacité rédactionnelle est socialement très discriminante,

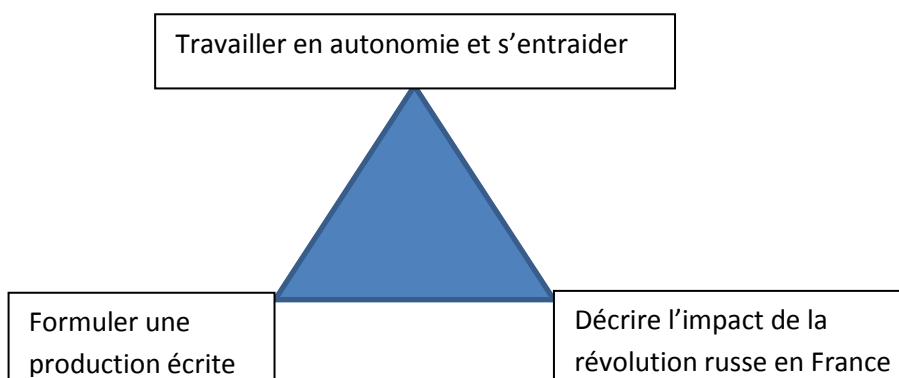
- identifier les informations pertinentes,

- saisir le rôle des acteurs,

- encourager une expression construite et raisonnée de tous les élèves,

- (re)mobiliser et stimuler les élèves en permettant à certains élèves en difficulté à l'écrit de parvenir à rédiger une trace écrite autonome et aux élèves les plus à l'aise de réaliser une « tâche complexe ».

Objectifs de la mise en œuvre pour tous les élèves :



Mise en œuvre

Réalisation de trois dossiers différents autour d'une problématique commune :

Quelle est la conséquence de la Révolution russe en France pour le Parti Socialiste ?

LA RÉPUBLIQUE DE L'ENTRE-DEUX-GUERRES : VICTORIEUSE ET FRAGILISÉE

1. Le retour de la vie politique (1917-1920)

Identifier à l'aide d'une frise chronologique les éléments qui montrent le retour à la vie démocratique :

- Clemenceau, président du conseil/fin de l'union sacrée, négociateur du traité de Versailles, élections législatives de 1919/échec à la présidence de la République
- Révolution russe, agitation sociale et grèves, congrès de Tours (la vie des partis reprend aussi, cf éducation civique sur *la vie politique*)

- ⇒ Présentation de la problématique qui articule impact de la révolution russe et retour effectif de la vie démocratique.
- ⇒ Explicitation de l'objectif, commun à tous, de la séance : rédiger un paragraphe qui répond à la question.

Protocole : Distribution des fiches selon le choix du professeur et mise au travail


Deux fiches (A et B) très proches des attendus du DNB et une fiche (C) qui propose une tâche complexe

Fiche A


Fiche A

Quelle est la conséquence de la Révolution russe en France pour le Parti Socialiste ?

Doc. 1, Le congrès de Tours (25-30 décembre 1920)
La SFIO (parti socialiste) débat de l'adhésion à la IIIe Internationale dirigée par le parti communiste russe.



Doc. 2, Le directeur de l'Humanité, Marcel Cachin, intervient à la tribune du congrès socialiste de Tours, le 25 décembre 1920. Il est l'un des principaux responsables de la division de la SFIO (Section Française de l'Internationale Ouvrière) qui donnera naissance au Parti communiste français.



Doc.3, Pour ou contre la IIIe Internationale
a. « On nous demande de faire un parti solidement organisé, totalement centralisé, vigoureusement dirigé [...]. Les Russes l'ont fait chez eux ; ils nous ont donné l'exemple qu'il faut suivre [...]. A mes yeux, le premier des devoirs, c'est de venir se ranger immédiatement et d'enthousiasme aux côtés de la grande puissance du monde qui a engagé la lutte à mort contre l'impérialisme et qui, chez elle, l'a vaincu. Notre devoir, c'est de signifier à la bourgeoisie notre volonté d'aller là-bas nous mettre côte à côte avec la grande révolution russe. »
Discours de Marcel Cachin au congrès de Tours (extrait).
b. « Vous voulez un parti entièrement homogène, un parti dans lequel il n'y ait plus de liberté de pensée, plus de division de tendances. Est-ce là le parti que nous avons connu ? Non. Eh bien, nous restons du parti tel qu'il était hier et nous n'acceptons pas ce parti nouveau qu'on veut faire. Nous sommes convaincus, jusqu'au fond de nous-même que, pendant que vous irez courir l'aventure, il faut que quelqu'un reste garder la vieille maison. »
Discours de Léon Blum au congrès de Tours (extrait).

1. Quel événement se déroule à Tours en 1920 ?
Doc. 2
2. Quel est le rôle de Marcel Cachin lors de cet événement ?
Doc. 3
3. Quel exemple veut suivre Marcel Cachin ? Quel est son point de vue sur l'adhésion à la IIIe Internationale ?
4. A quelle idée s'oppose Léon Blum ? Quel est son point de vue sur l'adhésion à la IIIe Internationale ?
Schéma
5. Quels sont les deux partis issus de l'ancienne SFIO ? Quels sont leurs dirigeants et leurs journaux ?

PCF (parti communiste) Adhère à la IIIe Internationale Journal: L'Humanité
SFIO (socialiste) Refuse d'adhérer à la IIIe Internationale Journal: Le Populaire

Marcel Cachin et la majorité
Léon Blum et la minorité

Congrès de la SFIO à Tours (décembre 1920)

Images : gallica.bnf.fr ; Bibliothèque nationale de France

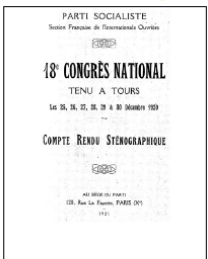
Explique en une dizaine de phrases la division de la SFIO à l'aide du schéma et de tes réponses aux questions. Présente le contexte (lieu, date), les acteurs (doc. 2 et 3), le débat (doc. 3) et la décision prise (schéma).

Fiche B


Fiche B

Quelle est la conséquence de la Révolution russe en France pour le Parti Socialiste ?

Doc. 1, Compte-rendu du congrès de Tours



Doc. 2, Le directeur de l'Humanité, Marcel Cachin, intervient à la tribune du congrès socialiste de Tours, le 25 décembre 1920, en qualité d'un des principaux artisans de la scission de la SFIO (Section Française de l'Internationale Ouvrière) qui donnera naissance, quelques jours plus tard, au Parti communiste français.



Doc.3, Pour ou contre la IIIe Internationale
c. « On nous demande de faire un parti solidement organisé, totalement centralisé, vigoureusement dirigé [...]. Les Russes l'ont fait chez eux ; ils nous ont donné l'exemple qu'il faut suivre [...]. A mes yeux, le premier des devoirs, c'est de venir se ranger immédiatement et d'enthousiasme aux côtés de la grande puissance du monde qui a engagé la lutte à mort contre l'impérialisme et qui, chez elle, l'a vaincu. Notre devoir, c'est de signifier à la bourgeoisie notre volonté d'aller là-bas nous mettre côte à côte avec la grande révolution russe. »
Discours de Marcel Cachin au congrès de Tours (extrait).
d. « Vous voulez un parti entièrement homogène, un parti dans lequel il n'y ait plus de liberté de pensée, plus de division de tendances. Est-ce là le parti que nous avons connu ? Non. Eh bien, nous restons du parti tel qu'il était hier et nous n'acceptons pas ce parti nouveau qu'on veut faire. Nous sommes convaincus, jusqu'au fond de nous-même que, pendant que vous irez courir l'aventure, il faut que quelqu'un reste garder la vieille maison. »
Discours de Léon Blum au congrès de Tours (extrait).

PCF (parti communiste) Adhère à la IIIe Internationale Journal: L'Humanité
SFIO (socialiste) Refuse d'adhérer à la IIIe Internationale Journal: Le Populaire

et la majorité
et la minorité

Congrès de la _____ à _____ (décembre 1920)

Images : gallica.bnf.fr ; Bibliothèque nationale de France

Explique en une dizaine de phrases la division de la SFIO à l'aide du schéma et de tes réponses aux questions. Présente le contexte (lieu, date), les acteurs (doc. 2 et 3), le débat (doc. 3) et la décision prise (schéma).

Aspect essentiel du travail : les élèves ont tous la même consigne de rédaction, l'objectif est commun.

Fiche C Quelle est la conséquence de la Révolution russe en France pour le Parti Socialiste ?

A l'aide des documents ci-dessous explique la conséquence de la Révolution russe en France pour le Parti Socialiste : présente le contexte (lieu, date), les acteurs (doc. 2, 3 et 4), les faits/débats (doc. 3 et 4) et la décision prise (doc. 5)

Doc. 1. Compte-rendu du congrès de Tours



Doc. 2. Le directeur de l'Humanité, Marcel Cachin, intervient à la tribune du congrès socialiste de Tours, le 25 décembre 1920, en qualité d'un des principaux artisans de la scission de la SFIO (Section Française de l'Internationale Ouvrière) qui donnera naissance, quelques jours plus tard, au Parti communiste français.



Doc. 3. Extraits du discours de Marcel Cachin

On nous demande de constituer un parti vigoureux et fermement discipliné. Les Russes l'ont fait chez eux; ils nous ont donné l'exemple qu'il faut suivre; quant aux occasions qu'on nous offre à cette occasion de vouloir appliquer à notre milieu les méthodes des jésuites comme on l'a récemment écrit, nous écarterons cette méthode sans nous y arrêter davantage.

Et à mes yeux, le premier de ces devoirs, c'est de venir se ranger immédiatement et d'enthousiasme aux côtés de la grande puissance du monde qui a engagé la lutte à mort contre l'impérialisme et qui, chez elle, l'a vaincu. Notre devoir c'est de signaler à la bourgeoisie notre volonté d'être les amis, mais pas les alliés, de la grande révolution russe, qui est présentement dans l'univers la force la plus menaçante contre l'impérialisme. (Applaudissements et brèves)

Le Président. — Avant de passer le parole à Paul Faure, je dois vous soumettre la proposition qui est parvenue au bureau, signede nombreux camarades : « Le congrès décide l'impression en brochure du discours de Marcel Cachin ». Que ceux qui sont d'avis d'adopter cette proposition lèvent la main.

Plusieurs intervenus. — Tout à fait!

Le Président. — Avez-contre? Adopté. La parole est à Paul Faure.

Doc. 4. Extraits du discours de Léon Blum

Je suis très heureux que certains d'entre vous, qui sont de cœur avec nous, s'intéressent dans l'Internationale communiste qu'avez l'arrière-pensée de la modification du dedans de la transformer une fois qu'il y aurait généralisé. Mais je crains que c'est la seule illusion pour. Vous êtes en face de quelque chose de trop puissant, de trop cohérent, de trop stable pour que vous puissiez songer à le modifier. L'Internationale communiste.

Blum. — Dans cette heure qui, pour nous tous, est une heure d'actualité tragique, d'actualité pas encore celle à se dire réaliste et à son oralité. Sachons nous abstenir des mots qui blessent, qui déshonorent, des mots qui lésent, de tout ce qui aurait déshonoré fratricide.

Je vous dis cela parce que c'est sans doute la dernière fois que je m'adresse à beaucoup d'entre vous et parce qu'il faut penser que cela soit dit. Les uns et les autres, même séparés, restons des socialistes malgré tout, restons des frères, des frères qu'aura séparés une querelle cruelle, mais une querelle de famille, et qu'on s'efforcera toujours encore d'être. (Applaudissements prolongés sur les bancs de droite. — L'assemblée à gauche).

Le Président. — Je suis ravi de la motion suivante: « Le Congrès décide l'impression du discours du citoyen Blum. » (Mouvements divers.)

Je mets aux voix la proposition.

(Le Président met aux voix la motion. Mais le résultat du vote est douteux.)

Le Président. — Une demande de vote par mandat me parvient. (Mouvements divers. Tumulte. Cris: Le vote est acquis! Il est bien acquis!); je ne peux pas dire où était la majorité; je ne peux pas prendre sous ma responsabilité le résultat du vote.

Doc. 5. le congrès de Tours dans la presse



Le prélèvement des informations ne doit pas être l'obstacle principal de la tâche. Les questions doivent être traitées en quinze minutes. Le professeur circule dans les rangs, répond aux éventuelles interrogations des élèves et les encourage à s'entraider et à comparer leurs réponses. L'objectif est de ne pas avoir à faire une reprise générale.

L'enjeu est aussi d'insister auprès des élèves sur le fait que l'on est au 3^e trimestre de la classe de 3^e. Le prélèvement d'information est censé être maîtrisé. Ils ont nécessairement fait des progrès depuis le début de l'année et ils doivent en prendre conscience. La confiance affichée par le professeur est un élément de cette prise de conscience. Une aide individuelle peut être apportée aux élèves les plus en difficulté mais, si les fiches ont été bien affectées, il ne doit pas y avoir d'obstacles insurmontables. Au surplus le 4^e document des deux premières fiches permet, en théorie, le passage à la rédaction sans trop de difficultés.

On notera que pour la fiche C, à part la présentation de Marcel Cachin, les élèves sont confrontés uniquement à des documents sources, les textes sont directement extraits du compte-rendu sténographique du congrès disponible sur

Gallica, et c'est la même chose pour les images.

Gr. A,	Gr. B,	Gr. C
16,20 (8,10/10,0)	13,79 (6,90/10,0)	12,67 (6,33/10,0)
13,00 (6,50/10,0)	6,00 (3,00/10,0)	7,00 (3,50/10,0)
20,00 (10,00/10,0)	19,00 (9,50/10,0)	18,00 (9,00/10,0)
Impr.	Impr.	Impr.
		7,00 (3,5/10,0)
16,00 (8,0/10,0)		
ABS		
	17,00 (8,5/10,0)	
13,00 (6,5/10,0)		
		13,00 (6,5/10,0)
	12,00 (6,0/10,0)	
20,00 (10,0/10,0)		
18,00 (9,0/10,0)		
	16,00 (8,0/10,0)	
16,00 (8,0/10,0)		

Le travail est ramassé à la fin de la séance et corrigé, cela permet d'une part de vérifier ce qui a été fait et d'autre part de valoriser les efforts des élèves.

Les élèves du groupe A et du groupe B sont notés en deux parties : 5 points sur les questions et 5 points sur le développement. Les élèves du groupe C ont une note sur 10 pour leur développement.

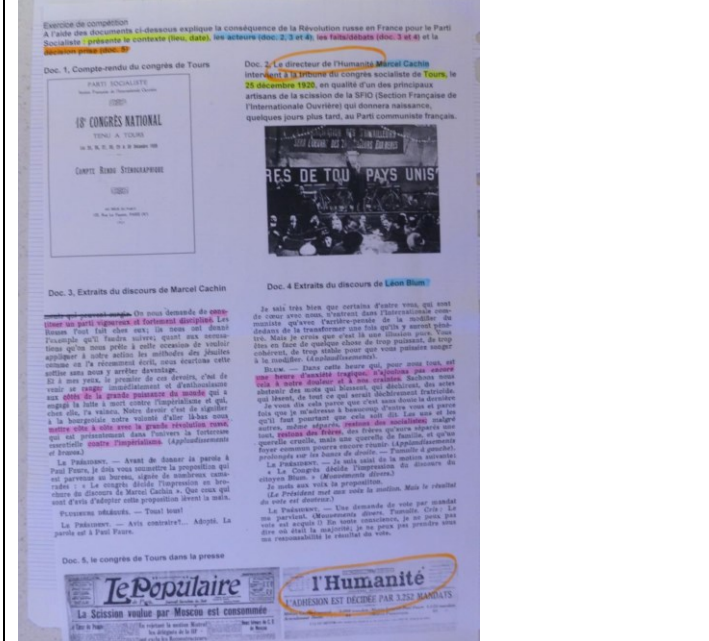
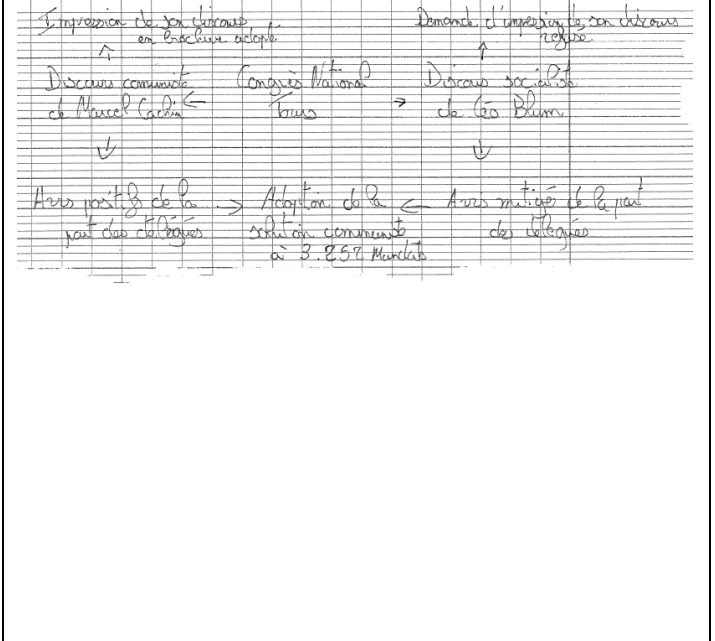
Au final tout le monde produit un texte (objectif commun, capacité rédactionnelle) sur le congrès de Tours (objectif commun, impact de la révolution russe et exemple du congrès de Tours).

Quand on observe les résultats obtenus, on se rend compte évidemment qu'il n'y a pas de « miracle ». Les meilleurs, même si ils sont confrontés à une tâche complexe, ont des qualités rédactionnelles qui leur permettent de surpasser les deux autres groupes. En revanche, la moyenne du groupe A s'approche beaucoup de celle du groupe B. On réduit les écarts, on favorise la réussite des plus fragiles, sans pour autant renoncer à intéresser et motiver les plus forts.

Retour d'expérience :

L'expression des élèves montre qu'ils ont compris qu'il y a des acteurs qui s'affrontent et que l'on est face à un événement-clé. La recommandation de pratiquer une histoire très incarnée est donc bien mise en œuvre. La seule question qui pose véritablement problème aux élèves est celle du rôle de Marcel Cachin, la plupart confondent sa fonction de directeur de *l'Humanité* et son rôle d'artisan de la scission (le mot scission est au cœur de la difficulté). Léon Blum, pour sa part, est bien identifié comme on y est encouragé dans la fiche EDUSCOL.

Les élèves du goupe 3 (bons rédacteurs) mobilisent deux stratégies

A/ la « tactique stabilo »	B/ la tactique de la « carte heuristique »
<p>L'élève surligne dans la consigne avec des couleurs différentes les quatre recommandations qui sont faites et ensuite dans les documents il/elle recherche ce qui permet de présenter chaque élément (contexte, acteurs, débat, décision)</p>	<p>L'élève construit un schéma fléché à partir des éléments qui lui semblent pertinents pour présenter chacun des éléments de la consigne (contexte, acteurs, débat, décision)</p>
 <p>Doc 1. Compte-rendu du congrès de Tours Doc 2. Le directeur de l'Humanité Marcel Cachin intervenant à la tribune du congrès socialiste de Tours, le 25 décembre 1920, en qualité d'un des principaux artisans de la scission de la SFIO (Section Française de l'Internationale Ouvrière) qui donnera naissance, quelques jours plus tard, au Parti communiste français. Doc 3. Extraits du discours de Marcel Cachin Doc 4. Extraits du discours de Léon Blum Doc 5. Le congrès de Tours dans la presse</p>	
<p>Après la Révolution Russe, le parti Socialiste s'est rendu au Congrès National à Tours, les 25, 26, 27, 28, 29 et 30 Décembre 1920. Marcel Cachin et Léon Blum sont intervenus durant le congrès de Tours pour décider s'il faut scission ou pas au parti communiste. Ils étaient d'un côté l'autre.</p> <p>Tout d'abord, Marcel Cachin s'est prononcé en déclarant qu'il faudrait suivre l'exemple des Russes, c'est-à-dire passer au parti communiste. Léon Blum, quand à lui, a déclaré que si le parti socialiste reste socialiste, il dit que ce parti doit rester socialiste, doit rester unifié. Marcel Cachin veut en fait se résoudre, veut prendre le pouvoir en tant que communiste.</p> <p>La presse a annoncé que finalement le parti socialiste deviendra communiste car Marcel Cachin a remporté le plus de voix. Et la décision de Léon Blum a été rejetée.</p> <p>Le parti socialiste adhère à la III^{ème} Internationale avec Daniel Guichon</p>	<p>Le 18^e Congrès National du Parti Socialiste et de la Section Française de l'Internationale Ouvrière a eu lieu à Tours les 25, 26, 27, 28 et 29 Décembre 1920. Durant ces six jours, la grande question des délégués et programme de l'élection, était de classer le représentant et organiser des débats pour organiser sa conclusion.</p> <p>Marcel Cachin, représentant de la SFIO, fait un discours qui veut suivre les traces de la révolution communiste qui fait la nationalisation et l'expulsion de la part des délégués présents. L'impression de son discours en l'absence de la SFIO est acceptée sans soucis ni problème apparent.</p> <p>Puis vient le discours de Léon Blum, représentant du PS, qui veut le renouveau et la réforme et écoute les résolutions communistes qui s'opposent à son parti. Les deux camps mènent de la part des délégués présents avant l'effet même d'annuler son l'impression de son discours.</p> <p>Le 18^e Congrès national voucha l'adhésion de la section communiste à 3.259 membres, voucha la séparation des anciens socialistes : le Parti Socialiste reste socialiste mais la Section Française de l'Internationale Ouvrière devient un parti d'extrême gauche, donc communiste.</p>

Dans les deux cas, les élèves, confrontés à une tâche complexe, mobilisent une démarche à laquelle ils ont été initiés dès la classe de 4^e. Evidemment, si les élèves éprouvent des difficultés à démarrer la tâche, on peut leur suggérer l'une ou l'autre de ces stratégies.

Au contraire si les élèves sont à l'aise avec ce type de démarche, on peut imaginer supprimer de la consigne les références aux documents. Cependant, il faut garder à l'esprit que l'objectif final n'est pas de mettre les élèves face à quelque chose de trop difficile.

Exemple de rédactions des élèves du groupe B (niveau intermédiaire)

Conclusion:
C'est durant le 18^{ème} congrès national qui s'est tenu à Tours les 25, 26, 27, 28, 29 & 30 décembre 1920 qu'un vote s'est tenu pour débattre au sujet de la III^e internationale.
Les 2 leaders des 2 différents partis sont Marcel Cachin, qui adhère à la III^e internationale, et Léon Blum, qui refuse d'adhérer à la III^e internationale.
Chacun d'eux tiennent un journal dans lequel ils peuvent exposer leurs opinions: L'Humanité pour Marcel Cachin, et le Populaire pour Léon Blum.
A l'issue de ce congrès, c'est Marcel Cachin qui s'emporte avec la majorité des votes, et il crée donc ~~le~~ parti communiste français, qui adhère à la III^e internationale dirigée par le parti communiste russe.

En décembre 1920 a lieu le congrès de la SFIO à Tours. Marcel Cachin veut diviser la SFIO et créer un nouveau parti et il adhère à la III^e internationale dirigée par le parti communiste russe. Léon Blum s'y oppose et refuse d'adhérer à la III^e internationale car il trouve que le parti communiste est un parti sans liberté d'expression, homogène et ~~libre~~ ^{par conséquent} les tendances.
Finalement c'est Marcel Cachin qui s'emporte avec la majorité des votes, Léon Blum dispose de la minorité. Suite à cette victoire le PCF est fondé.
et les journaux?

Exemple de rédactions des élèves du groupe C

Conclusion:
Le Congrès de la SFIO à Tours (décembre 1920).
Marcel Cachin et Léon Blum s'affrontent pour que la III^e Internationale devienne leur parti.
Marcel Cachin veut suivre l'exemple des Russes, Léon Blum lui, est totalement contre, il veut que son parti soit socialiste.
C'est finalement Marcel Cachin qui a la majorité, donc le parti est communiste est fondé.
Léon Blum a eu la minorité donc il a perdu et il est ~~seul~~ ^{seul} non adhérent.

Conclusion:
réunion congrès
Le SFIO se divise à Tours en décembre 1920. Léon Blum s'oppose à Marcel Cachin. Marcel Cachin est pour suivre l'exemple des Russes tandis que Léon Blum n'accepte pas ce parti et ces idées. Au final Marcel Cachin a remporté la majorité donc le parti sera communiste.

Le travail est réalisé en une seule séance, les élèves les plus faibles sont invités à réfléchir et à rédiger, cependant le nombre important de fautes témoigne bien de leurs difficultés à l'écrit. Elles doivent être ensuite revues au crayon de papier avec les élèves.

Une correction peut-être proposée à la séance suivante, en prenant soin de proposer des exemples puisés dans les trois groupes pour rester en cohérence avec la volonté d'atteindre un objectif commun.