

Parcours
avenir

Le parcours avenir dans l'ordinaire du cours

Animation du bassin de Boulogne
6 février 2018

Marianne Finalteri, collège Léonard de Vinci, Chatenay-Malabry (92)

Parcours
avenir

Les objectifs du parcours avenir

Ce parcours a pour finalité de proposer aux élèves :

- de comprendre le monde économique et professionnel :
suppose des rencontres avec des acteurs, des visites etc.
(dont le stage de 3^{ème}) de connaître la diversité des métiers
et des formations (ne pas oublier la fonction publique)
- d'élaborer un projet d'orientation et professionnel (penser
aussi aux droits, syndicats, prud'hommes...)

BO n°28, 9 juillet 2015

Le cours d'EMC et le parcours avenir

Parcours
avenir

visite d'un réserviste citoyen, ancien pilote de chasse



Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.

- » La Journée défense et citoyenneté.
- » Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France.

L'engagement

Parmi les questions posées par les élèves :

- Pourquoi avez vous choisi ce métier ? Pourquoi vous êtes vous engagé dans l'armée ? Quelles sont vos motivations ?
- Qui vous a encouragé à être militaire ?
- Avez vous été sûr de vous engager dans l'armée ?
- Quel âge aviez vous quand vous avez été pilote de chasse ? A quel âge êtes vous entré dans l'armée ?
- Pourquoi avez vous voulu être pilote de chasse ?
- Est-ce que ce métier était celui que vous rêviez de faire enfant ?
- Pourquoi avez vous choisi l'armée de l'air ?

L'engagement

Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.

- » L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).
- » L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.

NOM DU METIER	NOM DU METIER
Entourez s'il s'agit d'un métier dit plutôt : féminin – masculin	Entourez s'il s'agit d'un métier dit plutôt : féminin – masculin
En quoi consiste ce métier ?	En quoi consiste ce métier ?
Quelle formation pour exercer ce métier ?	Quelle formation pour exercer ce métier ?
Pour faire ce métier où faut-il aller ? (entourez la bonne réponse)	Pour faire ce métier où faut-il aller ? (entourez la bonne réponse)
<ul style="list-style-type: none"> • au lycée général et technologique • au lycée professionnel 	<ul style="list-style-type: none"> • au lycée général et technologique • au lycée professionnel



Exposition
«Tous les métiers sont mixtes»

Lors du Forum des métiers

Faire prendre conscience de la persistance des préjugés et des stéréotypes dans le monde du travail

Travail sur le site de l'Onisep

Faire prendre conscience des freins culturels

1. En France, une femme a toujours pu travailler sans l'autorisation de son mari :

Vrai ou **Faux**

Ce n'est que depuis 1965 qu'une femme est libre de travailler sans l'accord de son mari.

2. Depuis 1958 avec la 5^e République, combien de femmes ont été Premier ministre ?

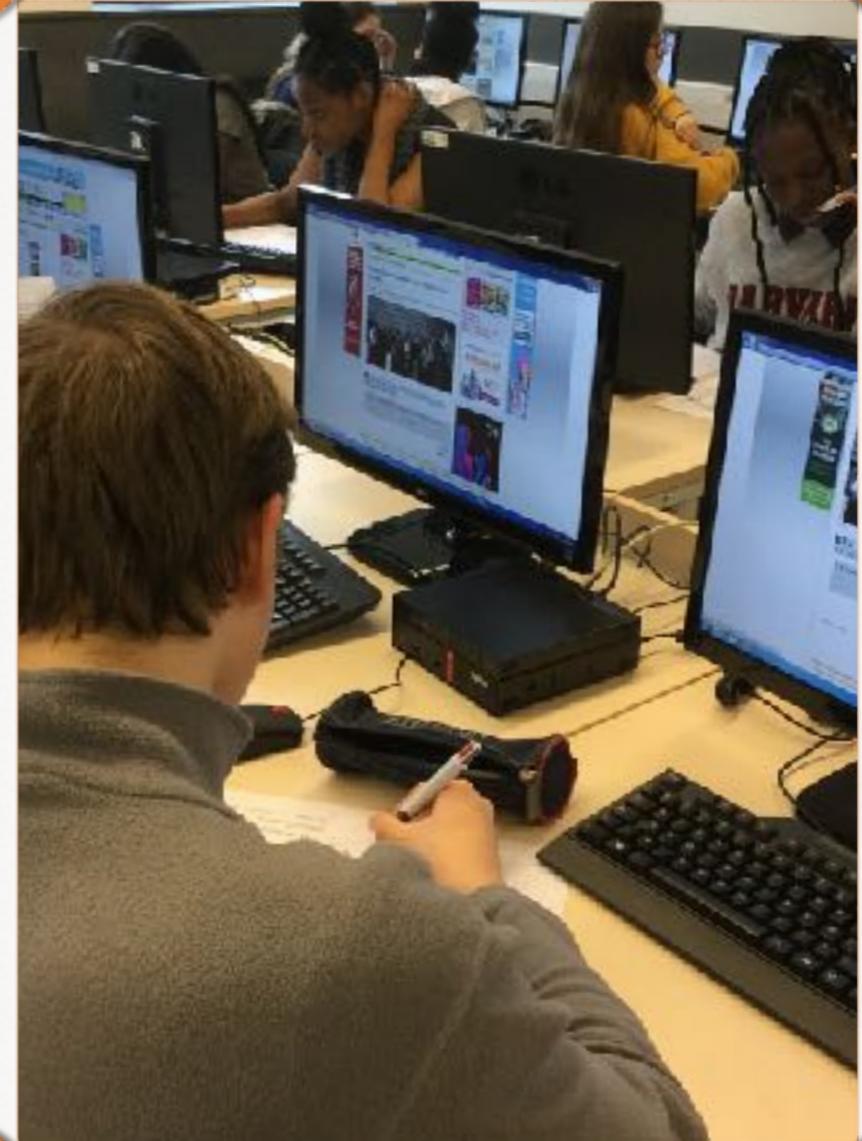
1 / 6 / 12

Une seule ! Il s'agit d'Édith Cresson, Premier ministre de François Mitterrand de mai 1991 à avril 1992.

3. Les garçons obtiennent, en moyenne, de meilleurs résultats que les filles en mathématiques :

Vrai ou **Faux**

Les filles ont des compétences équivalentes à celles des garçons en mathématiques. En 2012, en fin de 3^e, 88 % des garçons et 87 % des filles maîtrisent les compétences de base en mathématiques.



La nuit de l'orientation
Pour un...
DU 13 JANVIER AU 23 MARS : RENDEZ-VOUS

DÉCOUVRIR LE COLLÈGE

Vient de paraître : 'Le dico des métiers'

Réussir son rapport quelques consignes

RECHERCHE GÉOLOCALISÉE

VIENT DE PARAÎTRE

OUTILS POUR LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES + TOUTE L'INFO

Quand les influenceuses se mobilisent des vocations scientifiques auprès...

Pour les filles et la science

Montrer un autre visage de la science et des femmes scientifiques

Parcours Avenir

Des séquences pour aider vos élèves de la 6e à la terminale à acquérir des compétences pour s'orienter et...

FOLIOS onisep

Folios, au service de tous les parcours éducatifs

PEAC, parcours citoyen, parcours éducatif de santé et parcours Avenir.

ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS + TOUS LES ARTICLES

ingénieuses'18

Ingénieuses'18 : participez au concours !

La 8e édition de l'opération "Ingénieuses" de la CDEFI est ouverte. Cette opération vise à attirer davantage de jeunes filles en écoles d'ingénieurs et à susciter des vocations. Ne tardez pas à vous inscrire !

Des stages dans l'industrie pour les filles

PARCOURS AVENIR

De la découverte des métiers à l'identification des compétences formelles et non formelles, des idées reçues à la réalité du monde économique et professionnel, des aspirations à l'élaboration d'un projet d'orientation : le parcours Avenir accompagne l'élève tout au long de sa scolarité.

L'Onisep met à votre disposition des ressources pour sa mise en œuvre, par discipline, par niveau, par cycle, par thème ou par type d'enseignement. N'hésitez pas à faire part de vos avis, propositions ou souhaits.

[Accueil](#) [Disciplines](#) [Acc. personnalisé](#) [EPI](#) [Ens. d'exploration](#) [Hors disciplines](#)

PARCOURS AVENIR

Une nouvelle dynamique pour l'élève



Kit pédagogique : les métiers animés



Un projet pour la découverte des métiers et les formations de l'artisanat



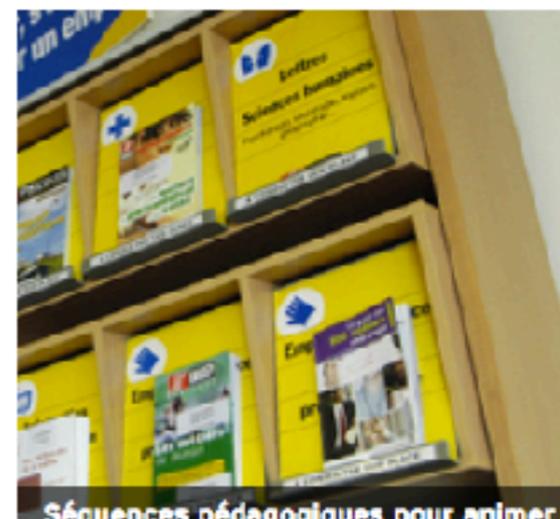
Handicap et école inclusive



Découvrir les métiers de l'industrie



Pistes pédagogiques sur l'égalité



Séquences pédagogiques pour animer le Kiosque

Pistes pédagogiques sur l'égalité

Publication : 17 Août 2016

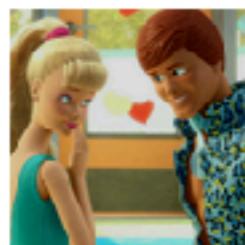
Parce que l'égalité entre les filles et les garçons constitue une mission fondamentale de l'Éducation nationale, et de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, l'Onisep met à disposition des membres de la communauté éducative des séquences pédagogiques sur l'égalité filles-garçons en lien avec le parcours Avenir.

Les articles du dossier



Hypatia, des outils pour l'égalité

Comment encourager les adolescents et particulièrement les filles à choisir les filières scientifiques ? Le projet européen "Hypatia", porté par Universcience, relève ce défi en proposant un ensemble d'activités à déployer en classe. [Lire la suite](#)



Repérer les stéréotypes de genre à l'écran

Cette séquence pédagogique va permettre aux élèves d'analyser des vidéos, de repérer les stéréotypes et de développer un regard critique. [Lire la suite](#)



Explorer un métier à partir d'une vidéo

Cette séquence pédagogique va permettre aux élèves d'explorer un métier à partir d'une série de questions (activités, conditions de travail, qualités nécessaires, formation, débouchés, centres d'intérêt). [Lire la suite](#)



Quiz sur l'égalité filles-garçons

Cette séquence pédagogique va permettre de mesurer les avancées de l'égalité entre les femmes et les hommes dans la vie privée et professionnelle. [Lire la suite](#)



Des métiers majoritairement féminins ? Des métiers majoritairement masculins ?

Cette séquence pédagogique va permettre aux élèves de comprendre et d'intégrer que tous les métiers sont mixtes et que les compétences sont indépendantes du sexe. [Lire la suite](#)

Et toujours, si possible la
rencontre avec des
professionnels

Penser à la Réserve citoyenne
par exemple.
Confronter les jeunes à la réalité
du monde du travail



Rencontre avec Mme Karray,
directrice du contrôle technique de Châtillon
Mars 2017

Autres idées

La sensibilité



Connaitre les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.

» Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.



Travail d'EMC avec Laurence Ribailier,
professeure d'Arts plastiques

Faire venir
un graphiste, quelqu'un qui travaille
dans la publicité ?
Faire une recherche sur ces métiers ?

Reconnaitre les grandes caractéristiques d'un État démocratique.

- » Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex. : les institutions de la Ve République).

Le jugement

Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.

- » Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.
- » L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.

L'engagement

Rencontre avec un journaliste (sur les sondages ?)

Rencontre avec un élu ?

Rencontre avec un membre d'une association locale ?

On n'est pas obligé de travailler seul.e !

Penser au professeur documentaliste, au CPE, au PsyEN, au
CVC...

Penser à faire faire des enquêtes aux élèves : sur le terrain,
en salle informatique, au CDI...





Comment «faire» parcours ?

Pour qu'il y ait parcours, il faut qu'il soit visible et lisible par les élèves, mais aussi par les parents et par les collègues.

Une suite d'actions ne fait pas un parcours.

Quelques pistes :

- Utiliser Folios : pour garder la trace du parcours
- Faire un CV avec ses élèves : pour travailler l'appropriation du parcours par une activité réflexive
- Publier des articles sur le site de l'établissement (rédigés par les élèves) : pour donner à voir les parcours
- Choisir un thème, un fil rouge sur l'année...(par exemple «l'égalité hommes-femmes») : pour donner de la cohérence au parcours
- Prévoir un dossier, un mur d'affichage, une carte mentale en fin de cahier : pour rendre appropriable le parcours