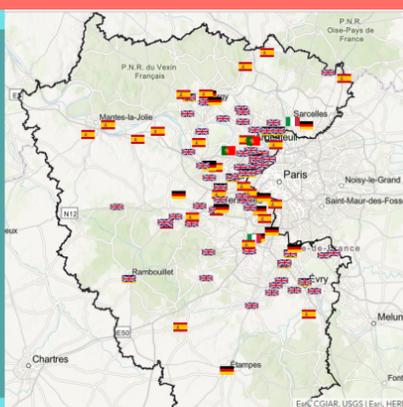


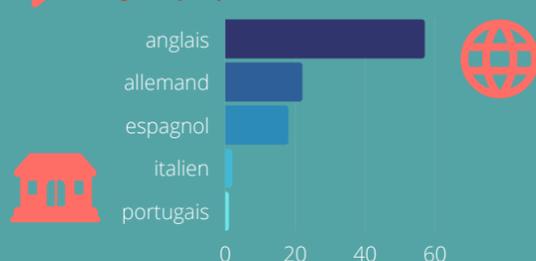
# VOS PRATIQUES DE LA DNL DANS L'ACADEMIE DE VERSAILLES

- 190 lycées (38 lycées pro et 122 lycées GT)
- 333 sections européennes (218 en séries générales et technologique et 116 en séries professionnelles)
- 151 pôles expérimentateurs 1er degré
- 22 disciplines dans le 2nd degré
- 99 sections internationales de l'école au lycée
- 15 sections binationales (4 Esabac, 7 Bachibac et 4 Abibac)
- 1 école européenne à Courbevoie (92)
- 1 lycée franco-allemand à Buc (78)



## La DNL histoire géographique

- la plus représentée des disciplines (59,6%)
- 5 langues proposées



## Des pistes à explorer dans la classe de DNL

### • Faire de l'Éducation aux Médias et à l'Information en DNL

- Le conflit au Moyen Orient et la liberté de la presse avec l'intervention d'une journaliste syrienne (Lycée Gustave Monod, Enghien)
- « Safer internet day » (Lycée Camille Pissaro, Pontoise)

### • Faire de l'Éducation au Développement Durable en DNL

- Simulation d'une COP en géographie en 2nde en co-animation avec le professeur de LV (Lycée Louis de Broglie, Marly le Roi)

### • Faire de l'Histoire des Arts en DNL

- Des études de films, d'œuvres d'art, de programmes architecturaux...
- "Métropole et colonies : l'art victorien pendant la colonisation" (Lycée Van Gogh, Aubergenville)

### • Faire de l'Enseignement Moral et Civique en DNL

- Un suivi des campagnes électorales
- Des points d'actualité ou des débats
- Un concours d'éloquence égalité filles/garçons (Lycée Fragonard, L'Isle Adam)
- Un clip avec les LV sur l'engagement (Lycée J. Prévert, Boulogne)

## En partenariat avec les collègues de Langue vivante

### Des dispositifs moteurs pour l'établissement

- travail interdegré: présentation de la DNL aux nouveaux élèves
- préparation de voyages, échanges, jumelages, programme Comenius.
- mobilités virtuelles avec la plateforme eTwinning

### Un enseignement d'histoire géographique sensible à la dimension linguistique

- travail par compétences
- des programmations pensées à partir d'activités langagières
- réflexion sur des critères communs d'évaluation

### Une pédagogie actionnelle et de projets

- mise en oeuvre et évaluation de tâches complexes
- ludopédagogie (time line, serious games...)
- des expériences de co-enseignement

## Les besoins de formation identifiés

- Quelle place accorder à la langue dans la construction du cours ?
- Comment travailler l'interdisciplinarité en binôme avec les LV?
- Comment trouver les sources pour construire les séquences?

### TRAVAILLER EN RESEAU

- échanges de pratiques: enseigner en DNL
- dispositif "classes ouvertes"

A l'échelle des bassins

### DES FORMATIONS

- préparer la certification DNL
- la mallette du débutant en DNL
- renforcer son niveau en LV

AU PAF

### DES RESSOURCES en LIÈNE

- sur les nouveaux programmes
- des propositions de séquences d'EMC, de co-enseignement...

Sur le site de Strabon