



académie
Versailles



Animation du bassin de Poissy-Sartrouville: différenciation et gestion de l'hétérogénéité

L'exemple d'un espace productif: Marseille Euroméditerranée

Pourquoi différencier? Constats et diagnostic

Temps de la classe

Temps limité

Discontinuité des apprentissages



Travail de l'élève

Faible différenciation

hétérogénéité

Absence de travail en réseau



Gestion de l'espace

Besoin de concertation

Absence de mobilité

Lieu unique

Organisation du travail de la classe: présentation des phases

Séance 1: dépôt des documents à distance

Séance 2: regroupement travaux

Séance 1 bis: travaux différenciés en classe

Séance 2: exploitation en classe

Prérequis des élèves: espace productif

Travaux collectifs

Travaux

Production d'un argumentaire

Construction d'un montage

Construction d'une carte mentale

Présentation des travaux

Prise de parole magistrale

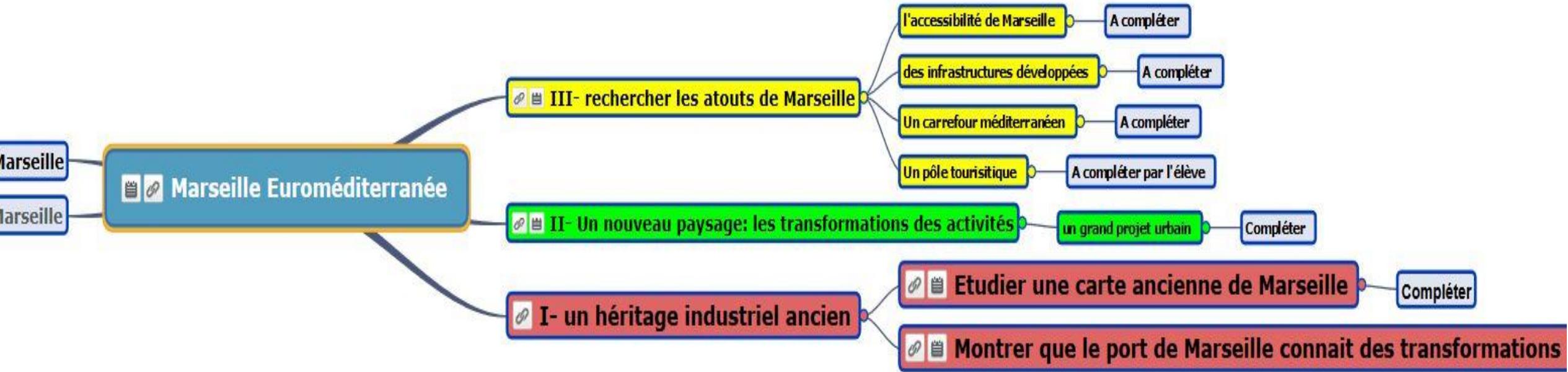
Trace écrite sur l'ENT

Typologie des travaux proposés

Productions	Projet 1: construire un argumentaire	Projet 2: classer des documents et produire un texte à partir d'un document vidéo	Projet 3: construire un texte à partir de l'analyse de deux cartes
Compétence ciblée	Construire une stratégie – compétence dialectique	Mettre en relation des informations - confronter	Relever des informations et les ordonner
Démarche géographique	Les enjeux de territoire et le rôle des acteurs spatiaux	Les transformations d'un territoire	Rechercher des facteurs de localisation des activités
Notions construites	Attractivité - acteurs spatiaux Pôle de compétitivité Concurrence entre territoires	Espace de reconversion Friche industrielle Pôle technologique	Echelle – Métropole – accessibilité

- Concurrence entre territoires et fortes répercussions à l'échelle locale
- La mondialisation, l'intégration à l'Union Européenne ainsi que la décentralisation font émerger de nouveaux acteurs de l'aménagement des territoires.
- Mutations à l'œuvre dans les localisations des populations et de leurs activités, dans les aménagements et les capacités de maîtrise des territoires : croissance positive le déclin, la déshérence, la déprise
- Stratégies des acteurs pour rendre leur territoire attractif et assurer son développement ?

informations du professeur



Proposition 1: construire un contre argumentaire

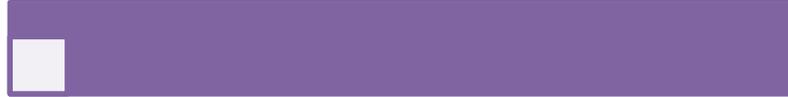
Marseille: un territoire déclinant faiblement attractif en voie de désindustrialisation

Objectif de la séance : les élèves doivent déconstruire cette proposition et concevoir un contre argumentaire

- Dégager les atouts et les limites de la métropole marseillaise à travers un tableau ou un texte et le présenter ensuite à l'oral. (faire enregistrer le discours)
- Travail d'argumentation à partir d'un dossier documentaire
- Les élèves sont laissés en autonomie, libres de leurs mouvements, avec un dossier documentaire et des pistes de travail. Ils ont un cahier des charges précis avec des consignes.

Arguments et contre argumentation Marseille , un territoire attractif dans l'Europe et la mondialisation?

Une métropole déclinante



- Le port affaibli perd de son activité
- La concurrence est forte avec les autres métropoles françaises et européennes
- Un territoire désindustrialisé, en déprise
- Une image négative au plan national
- Un tissu urbain dégradé
- Faible intégration à la mondialisation

Une métropole en devenir



- Conversion vers le tourisme de croisière
- Accessibilité très forte (aéroport + TGV)
- friches en cours de reconversion: Euro-méditerranée
- Pôle d'affaire à l'échelle méditerranéenne?
- Projets de rénovation urbaine: Euromed
- Métropole méditerranéenne

Critères à prendre en compte



- Ressource principale du territoire
- Compétition et enjeux de territoire
- Les mutations d'un territoire
- Etudier un territoire à différentes échelles
- L'attractivité d'un territoire

> **Marseille, la métropole française qui a le plus amélioré son attractivité au cours des 5 dernières années.**



Marseille est en pleine accélération économique, sociale et culturelle. Future Capitale Européenne de la Culture en 2013, Marseille a pris le parti de la culture pour offrir à la ville un nouveau souffle tant au niveau de la qualité de vie que du développement économique.

En l'espace de 10 ans, l'opération Euroméditerranée a considérablement transformé Marseille en développant des quartiers de vie aux abords de sa façade littorale autrefois en friche. Désormais, de vastes programmes de logements neufs, des commerces et le plus important quartier d'affaires de centre ville d'Europe du Sud sont regroupés pour offrir de nouvelles perspectives à Marseille.



> **La ville attire aujourd'hui des entreprises internationalement mobiles qui considèrent Marseille comme l'un des meilleurs hubs sur la Méditerranée.**

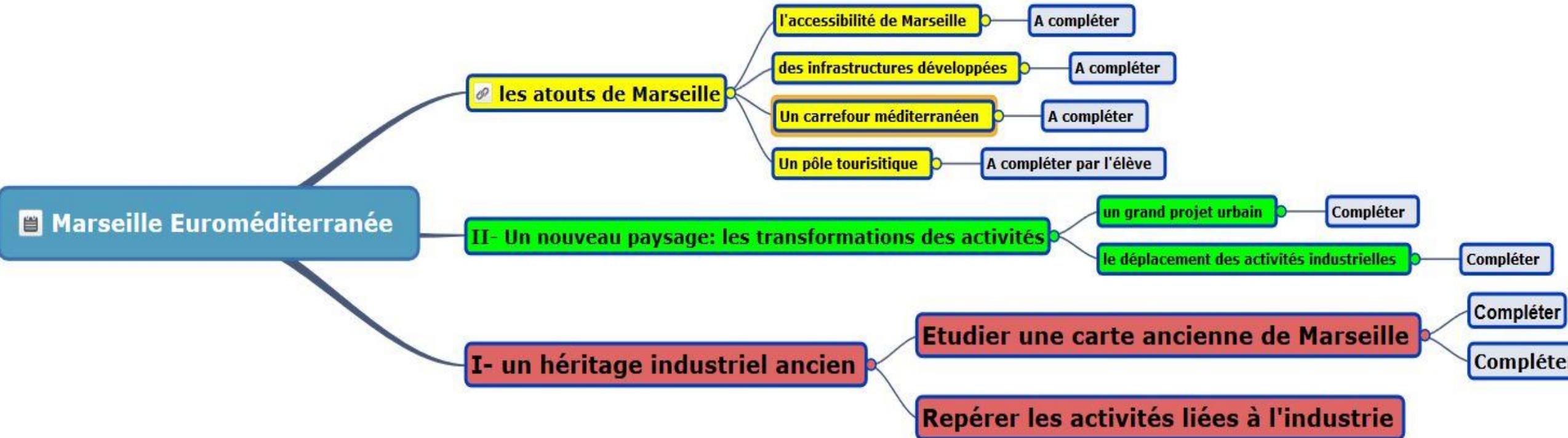
Euroméditerranée en 2012

> **Offrez à vos activités une position stratégique**

Aerial view of Marseille highlighting strategic infrastructure. Markers include: A55 > MONTPELLIER/BARCELONE (vers aéroport (20 mn)), A7 > LYON/PARIS, PÔLE MÉDIA, GARE TGV, A50 > NICE/MILAN par tunnel, VIEUX-PORT, and QUARTIER D'AFFAIRES.

Services sur site:

- 500 chambres d'hôtel 2* à 4*
- 1 centre de convention Marriott
- 2 000 places de spectacle
- 22 000 logements
- collèges, écoles



Proposition 2: construire un texte décrivant les transformations d'un espace productif à partir d'un document vidéo

<https://www.youtube.com/watch?v=DP1xVF0cOUs>

- Modalités de réalisation:
- Travail en ligne ou sur papier
- Objectifs: organiser des idées
- Conceptualiser des informations

pour lire la production en ligne et accéder aux documents : cliquer sur les liens à l'intérieur des bulles

- <https://framindmap.org/c/maps/31776/edit>

Intérêt du travail en ligne:

Pour le travail en ligne, des liens hypertextes sont disponibles vers des documents audio, vidéo, cartographiques et photographiques

Des enregistrements réalisés par l'enseignant sont disponibles en cliquant sur les liens. Les enregistrements apportent des aides et des précisions complémentaires.

L'enseignant par le travail en ligne peut lire instantanément le travail de l'élève et apporter à distance des ajustements par l'enregistreur vocal.

Production 3: le groupe 3 travaillera sur les cartes et photographies aériennes

Documents :

- une carte de 1947
- Une carte de 1979
- Une photographie aérienne actuelle
- Une carte des travaux d'Euroméditerranée
- Une carte 50/000 de Marseille- Fos

Plan que l'élève doit retrouver à l'aide des documents

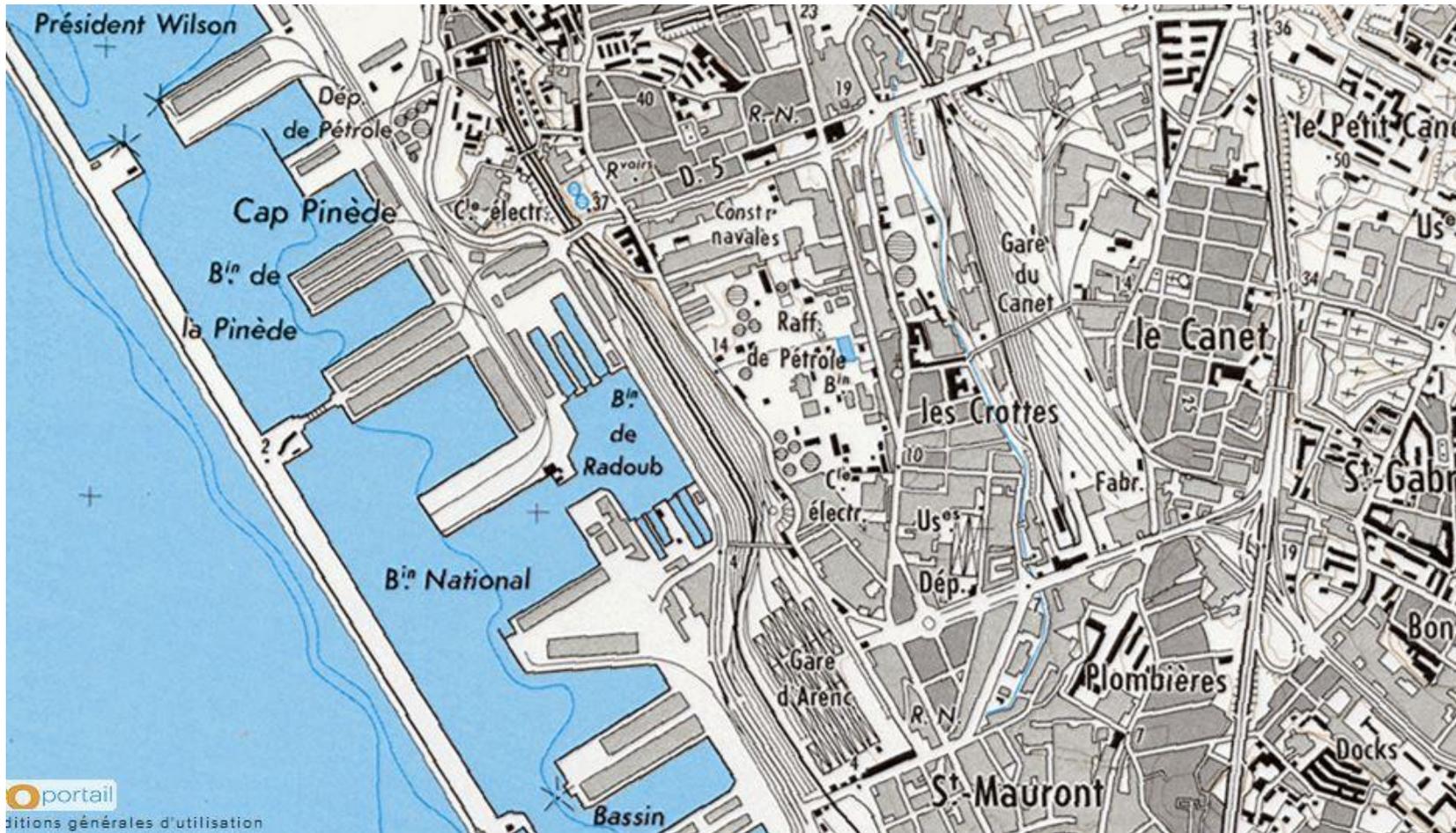
- I- un port industriel et pétrolier
- II- le déplacement du port pétrolier et la crise du port de Marseille
- III- un espace en cours de transformation

Vocabulaire

- Friches industrielles
- Reconversion
- Quartier d'affaires

- L'élève doit reconstituer l'ordre chronologique des cartes
- Mettre en relation les titres du plan et les cartes
- Faire correspondre une carte à un titre
- Identifier des formes spatiales en prenant appui sur le vocabulaire qui lui a été remis
- Être capable de rédiger une brève description de chaque carte
- Rédiger un petit texte de synthèse décrivant les transformations du port de Marseille
- **Travailler les compétences de mise en relation – matérialiser les transformations d'un territoire – lecture de documents cartographiques .**

Carte du port de Marseille en 1947 (source : www.edugeo.fr)



Opérations que doivent accomplir les élèves:

- Identifier les infrastructures portuaires
- Identifier les infrastructures industrielles

Le port de Marseille en 2014 (source : www.edugeo.fr)



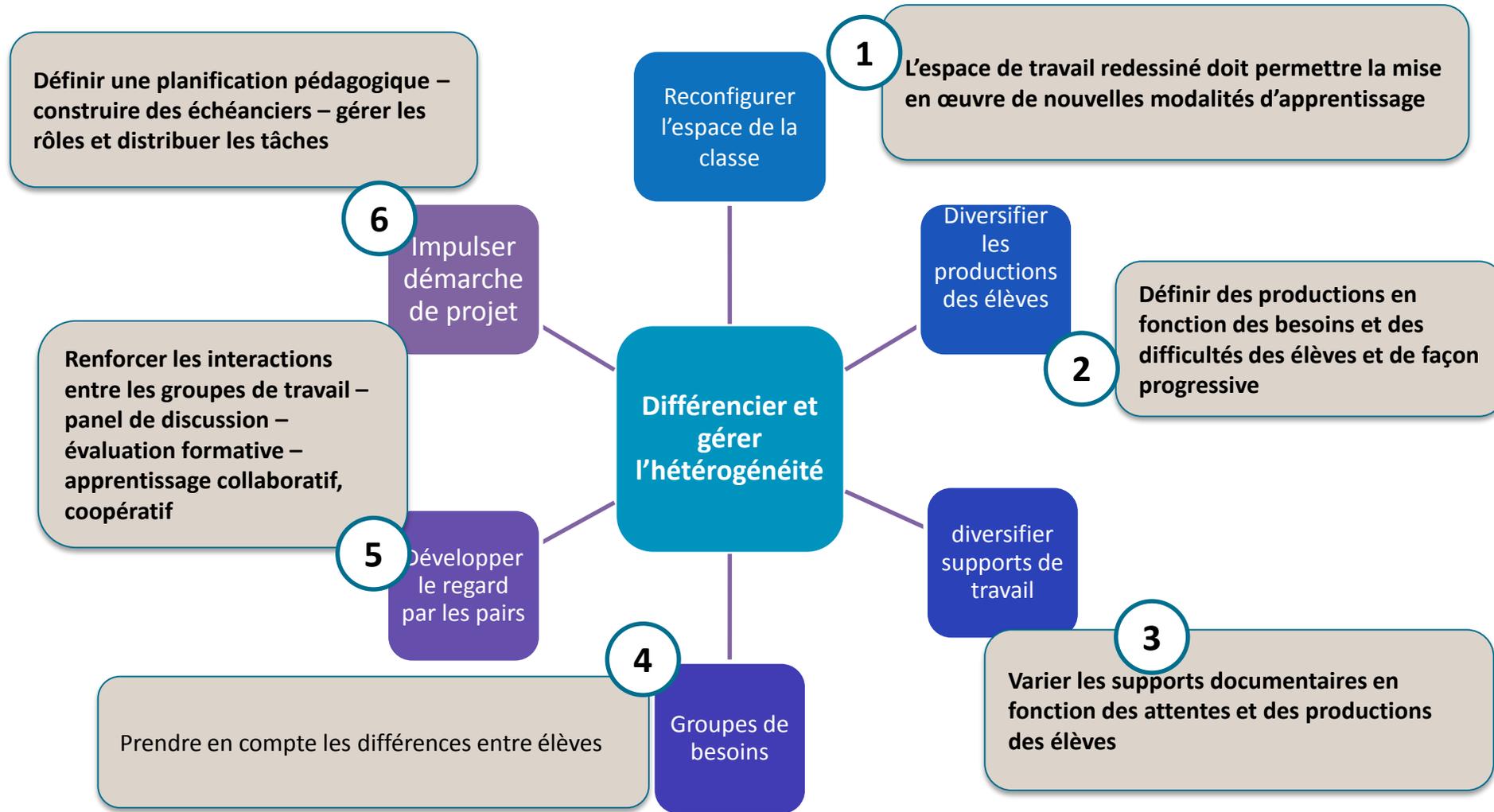
L'élève doit classer les cartes et observer les transformations.
Il compare les cartes 1947 et 2014.
Port pétrolier en 1947
Port à conteneurs en 2014
Déplacement du port pétrolier dans le Golfe de Fos.

Port de Fos s/mer (source : www.edugeo.fr)



L'élève montre que le port de Fos sur est désormais le port Pétrolier de Marseille

Bilan : Hypothèses de travail/ diversifier les pratiques pédagogiques



Aménager les espaces d'apprentissage

- Ilots
- Externaliser et éclater la classe
- Dématérialiser la classe?

Agir sur le temps d'apprentissage

- « étendre le temps de la classe?
- Quel temps pour l'accompagnement et l'apprentissage?

Modifier la relation pédagogique

- Maintenir une relation asymétrique?
- Une guidance liée à un projet?
- Liberté laissée à l'élève?