

Module court : se projeter dans le post-bac en tale HGGSP

Jeu d'association. © GT-HG évaluation académie de Versailles.

Consigne : reliez chaque document à la filière, l'emploi du temps, la consigne correspondants.

| Copie | Filière | Emploi du temps | Consigne |
|--------------|------------------|------------------------|--|
| Document 1 | PPPE | Document 4 | Sujet de dissertation (4h) : "La France de la Belle époque à nos jours, une puissance mondiale ?" |
| Document 2 | CPGE ECG | Document 5 | Sujet de dissertation (2h) : "En quoi la vaccination incarne-t-elle une révolution scientifique et technique du XVIIIème au XIXème siècle ?" |
| Document 3 | Licence histoire | Document 6 | Sujet de dissertation (2h40) : "Contrôler le Proche-Orient (333-164 av. J.-C.)" |

Document 1

Seule l'introduction du devoir est présentée ici.

« La France n'est réellement elle-même qu'au premier rang ». Par ces mots, le général de Gaulle, grand homme et figure du XXème siècle, affirme sa « certaine idée de la France » qui ne peut que prendre la forme de « grandeur ». Ce constat gaullien ne prête guère à débat au milieu du XXème siècle, la France achevant alors sa reconstruction dans la dynamique des « Trente Glorieuses » selon les termes de Jean Fourastié (Les Trente Glorieuses, ou la révolution invisible de 1946 à 1975). Par ailleurs, celui-ci redonne aux français une confiance dans l'avenir, confiance qui avait été ébranlée à la suite des deux guerres mondiales dont les conséquences sur le pays avaient été sans précédent. Pour autant, le monde du XXIème siècle n'apparaît plus favorable aux vieilles nations de l'Occident. Dans le contexte de la mondialisation, les menaces se répandent tandis que les puissances émergent ce qui remet en cause la position des dominants d'hier. Située au carrefour de l'Europe occidentale, la France s'étend sur un territoire de 640000 km² qui bénéficie d'un climat tempéré et d'un relief diversifié. Grâce à ses territoires d'outre-mer, elle dispose de plus de 10 millions de km² de zone économique exclusive (ZEE) ce qui en fait la deuxième nation du monde en couverture maritime. Forte d'une population cosmopolite de 67 millions d'habitants en 2017, la France se présente comme la 5e puissance mondiale. Selon la formule consacrée de Valéry Giscard d'Estaing, elle est une « grande puissance moyenne ». Du latin *poti*, *potere* signifiant « être capable de », la puissance désigne « la capacité d'une unité politique d'imposer sa volonté à d'autres unités » selon Raymond Aron dans *Paix et guerres entre les nations* (1962). Il ajoute, « Au sens le plus général, la puissance est la capacité de faire, produire ou détruire ». Insistant sur le fait qu'il s'agisse d'une « capacité », Thierry de Montbrial parlera de « potentiel » en définissant la puissance comme « la combinaison du potentiel et du passage à l'acte » dans *L'Action et le système du monde* (2011). Ainsi dire que la France est une « puissance moyenne » signifierait que son potentiel d'action est important mais qu'il ne l'est pas autant que d'autres. Si ces mots ne s'appliquent pas à la France de la Belle Époque soit la France du début du XIXème, qui, à cette époque, semble être une puissance dominante, ceux-ci résonnent de manière particulièrement juste de nos jours, alors que la France ne semble plus être capable de rivaliser avec les autres grandes puissances soit les États-Unis ou la Chine. L'avenir de la France et de sa puissance semblent alors incertains, le pays se trouvant en effet dans une position intermédiaire. D'une part, les uns se font les

prêcheurs du déclin français : croissance molle, chômage de masse, précarité professionnelle seraient autant d'ingrédients fondamentaux du « constat clinique d'un déclasserment » pour Nicolas Baverez (La France qui tombe). Distancée dans la compétition technique et économique, la France serait entrée dans une phase inexorable de décadence. D'autre part : État stratège, population ouverte, entreprises ambitieuses, protection sociale et culture rayonnante. Pour Karine Berger et Valérie Rabault, la mise en oeuvre d'une stratégie de réformes efficaces fondée sur la consolidation du modèle et l'investissement durable redonnerait à la France son rang dans le monde (Les Trente Glorieuses sont devant nous). La France est-elle une puissance sur le déclin ? La France, si elle présente toutes les caractéristiques d'une puissance mondiale au cours de la Belle Époque, les deux guerres, par lesquelles elle affirme sa domination, entraînent paradoxalement un déclasserment et une dépendance croissants (I). Cependant, les Trente Glorieuses apportent un nouveau souffle à la France, qui cherche alors à se repositionner au premier rang. (II) Pour autant, les nouveaux défis posés par la 3ème mondialisation s'accompagnent de doutes sur la capacité de la France à rester une puissance mondiale.(III)

Document 2

La vaccination incarne une révolution scientifique et technique au XVIII^e et XIX^e siècle, car elle témoigne tout d'abord des progrès de la science et de la connaissance de l'anatomie. Elle montre aussi l'intérêt pour les vies humaines qui doivent être sauvées. Elle s'accompagne de bouleversements structurels, car désormais l'hygiène et l'alimentation progressent en raison de la révolution industrielle du XIX^e siècle qui connaît des avancées techniques, comme la mécanisation liée aux machines, la production en plus grande quantité de vêtements et d'aliments. Le terme de révolution scientifique a fait évoluer la science et la découverte du vaccin. Elle est une avancée des pensées et du savoir scientifique, dans l'optique d'une diffusion des découvertes. Elle est une nouvelle façon de voir le monde. Elle apparaît en Europe, dont la France. Le personnage principal du sujet est Pasteur. C'est un scientifique qui a découvert le vaccin contre la rage. Le sujet nous amène à réfléchir aux transformations majeures que cette révolution a permit dans le domaine scientifique, médical. C'est un sujet qui se situe dans un contexte historique précis, celui du rayonnement de la France, des avancées scientifiques et économiques. Nous pouvons donc par la suite nous demander comment la découverte du vaccin par Pasteur a modifié fortement les différentes avancées scientifiques, techniques et les sociétés ? Pour cela nous y répondrons en deux parties ; dans un premier temps, nous parlerons de Pasteur et en quoi il y a eu une nouveauté scientifique et technique. Puis nous évoquerons le fait que la découverte scientifique ne se fait pas avec un seul savant, mais qu'elle s'inscrit dans une recherche collective.

Tout d'abord une nouveauté scientifique apparaît au XVIII^e siècle avec de nombreux scientifiques comme Pasteur, qui grâce à sa formation et son métier a pu permettre la découverte du vaccin. Pasteur est un scientifique révolutionnaire pour son époque, car c'est en partie grâce à lui que de nombreux domaines ont avancé dans la science, en France. Nous pouvons revenir sur certains points de sa formation, ainsi que sur son métier et les différentes découvertes sur quoi il a travaillé, qui sont toujours en rapport avec son métier. Pour ce qui est de sa formation scientifique, Pasteur a obtenu un baccalauréat de sciences mathématiques puis il est allé à l'école normale supérieure. Par la suite il obtient une licence et est agrégé, puis doctorant en sciences. C'est un des premiers en France à pouvoir faire un lien entre l'enseignement supérieur, ses études et par la suite l'industrie chimique. Il devient professeur de physique en lycée, tout en menant des recherches sur les cristaux et sur le dimorphisme. En parallèle, il connaît des succès dans sa carrière professionnelle notamment avec la synthèse de l'acide racémique. Il reçoit de nombreux honneurs pour ses découvertes. Mais ce qui va faire la gloire de Pasteur est encore à venir. C'est en 1863 que Napoléon III lui demande d'étudier la maladie des vins. Deux ans plus tard, Pasteur dépose un brevet pour l'invention d'un procédé de conservation et d'amélioration des vins par chauffage modéré à l'abri de l'air. Ce procédé s'appelle la pasteurisation. En 1878, Pasteur publie le mémoire sur la théorie des germes et ses applications à la médecine et à la chirurgie. L'année suivante, il met au point le vaccin contre le choléra des poules à l'aide d'un microbe. A partir de 1880, Pasteur développe le principe des "virus vaccins" et commence des recherches sur la rage ; puis met le vaccin contre la maladie du charbon juste avant d'être élu membre de l'Académie française. Pasteur était donc aussi bien un scientifique, un physicien qu'un professeur. Sa formation et son parcours ainsi que son métier créent une révolution scientifique par la découverte du vaccin contre

la rage, possible grâce au progrès dans la chimie. Cette découverte a pour conséquence de favoriser l'amélioration du niveau de vie, l'allongement de la durée de vie, la baisse de la mortalité et de la mortalité infantile.

Par la suite, nous voyons qu'il s'agit d'une révolution scientifique et technique, car la manière de voir le monde est différente à cette époque, elle évolue fortement. Les transformations prennent du temps à être découvertes ce qui permet une amélioration constante ainsi qu'un changement majeur. En effet, si l'on revient sur les découvertes de Pasteur, principalement le vaccin, c'est nouveau car cette découverte s'inscrit sur un temps long, elle prend du temps à être mise en place. Enfin, les divers états de Pasteur, montre bien une avancée, car il fait des études plus poussées, lié à un domaine en particulier et précis. Nous pouvons donc rajouter que pour faire cette découverte, Pasteur a du utiliser plusieurs outils mathématiques et scientifiques qui montrent une nouveauté scientifique.

Dans un second temps, nous allons montrer qu'il ne s'agit pas d'un travail de recherche réalisé seul sur une découverte, mais qu'elle est collective. Dans cette révolution scientifique, plusieurs chercheurs et scientifiques ont travaillé ensemble au sein d'un même projet. Pasteur est un scientifique qui a eu la possibilité d'avoir un réseau de sociabilité assez élevé et large. C'est en effet une des raisons principales qui a permis à Pasteur de pouvoir découvrir autant de nouveautés scientifiques et de réussir à diffuser ses recherches. Il a au niveau de la Politique, Napoléon III qui lui a demandé d'étudier la maladie des vins. Cela lui permet d'avancer et d'approfondir ses recherches sur un sujet précis, tout en faisant évoluer la science de manière générale. La demande de Napoléon III sur la maladie des vins est individuelle mais devient collective car c'est un sujet de recherche sollicité par un empereur. Nous pouvons relever un point important, Pasteur a travaillé avec plusieurs types de métiers puisqu'en 1865, le Baron Haussmann lui a demandé d'étudier l'étiologie du Choléra, il n'était pas seul sur ce projet puisque plusieurs scientifiques y avaient travaillé dont André Dumas. Cela nous amène à voir que Pasteur n'est pas seul sur ses recherches, que c'est collectif et que certaines sont même commandées par d'autres corps de métier pour des découvertes sur des domaines précis. De plus, la médaille de la « Royal Society » en 1874, permet de montrer que ces différentes découvertes scientifiques ont une renommée internationale (anglais). Pasteur a réalisé une recherche scientifique commune avec le savant et physicien Louis Thullier. En 1883, ils mettent en place un travail sur le vaccin du rouget de porc. Ce vaccin est en effet un reflet d'un travail collectif qui permet de réfléchir à plusieurs pour apporter un plus grand nombre de savoir et de connaissances personnelles. C'est un symbole du travail collectif et de l'avancée de la science. Puis, Pasteur a aussi repris des découvertes de d'autres personnes qu'il a améliorées et réfléchissant, en y travaillant à plusieurs. En effet, l'exemple de la fermentation me semble intéressante car c'est un sujet repris par de nombreux scientifiques dont Pasteur. Le premier étant Cagniard de Latour dont Pasteur a repris le début de son invention et la développée. A l'inverse, Pasteur peut faire des découvertes qui sont reprises par d'autres et améliorées comme Ferdinand Cohn sur l'expérience du Ballon. Cela est aussi important de montrer un cas où Pasteur est en conflit scientifique, Rober Koch, médecin allemand a travaillé sur la tuberculose. Il était en désaccord avec Pasteur par rapport aux causes du Charbon. Cela lui a permis d'expérimenter, de développer ses recherches pour voir si elles fonctionnaient et donc de communiquer. Ce qui est intéressant dans l'idée de travailler à plusieurs, c'est qu'une idée peut émerger à d'autres sous idées ou nouvelles idées comme celle du « choléra des poules » que Emile Duclaux a repris et a approfondi. Pasteur était aussi entraîné de collaborer avec eux lors d'une recherche commune. Enfin, le dernier point fondamental, datant de 1879 à 1885 est celui de la recherche sur le vaccin contre la rage. Cette découverte est la principale de Pasteur et c'est celle qui montre le mieux que l'idée est venue en partie d'un seul homme, en se servant de ce qui avait été déjà fait. Les discussions, recherches et avancées étaient collectives pour l'avancée des découvertes sur le vaccin. Comme personne, Galtier, a travaillé en 1879 antérieurement à Pasteur sur le début d'une petite découverte, lié au vaccin contre la rage et aux expériences sur les animaux. Ce qui a permis à Pasteur de prendre

Document 3

Copie de Lina, extrait.

Sujet de dissertation : Contrôler le Proche-Orient (333-164 av. J.-C.)

Durée : 2h40

Introduction (p.2)

de comprendre le contrôle du Proche-Orient de manière polémique. De plus, le sujet nous pousse à nous interroger sur les raisons par lesquelles le Proche-Orient apparaît comme une zone à contrôler. En effet, la domination du Levant devient à la mort d'Alexandre III, plurielle et émerge alors de multiples volontés de contrôler ce territoire ce qui en fait une zone d'affrontement majeure à partir de la fin du IV^e siècle avant JC.

Mais nous demanderons aussi en quoi la nécessité de contrôler le Proche-Orient fait-elle de cet espace géographique un théâtre majeur des affrontements entre 333 et 164 avant JC.

Tout d'abord nous verrons quelles sont les raisons qui poussent à vouloir contrôler le Proche-Orient, ensuite nous montrerons par quels moyens il est possible d'établir son contrôle au Proche-Orient avant de voir comment le maintenir.

Première partie

Il semble dans un premier temps que la volonté d'établir son contrôle au Proche-Orient soit le résultat de motivations diverses.

En effet, une des raisons par lesquelles le Proche-Orient apparaît comme une zone à contrôler peut être les intérêts géostratégiques que cet espace représente. Étant donné le décapage qui a eu lieu de l'empire d'Alexandre III à sa mort*, plusieurs généraux possèdent des territoires plus ou moins grands. Un tel morcellement peut éveiller les intérêts personnels de chacun concernant la

* en
av JC

Première partie
(suite)

protection voire l'élargissement de leur territoire. En cela, le Levant, au sens partiel du Levant peut représenter une zone importante dans les stratégies géopolitiques de chacun. Par exemple, à l'issue de la bataille d'Ipsos en 301, les Séleucides récupèrent au détriment des Lagides une grande partie du Levant. Or, ce territoire est essentiel aux Lagides pour protéger l'Égypte et plus précisément Alexandrie, cœur de l'empire Lagide. Le fait que le Proche Orient représente un tel intérêt géostratégique est la raison par laquelle ce territoire devint le théâtre de guerres incessantes au III^e siècle avant JC, lors des guerres de Syrie de 274 à 168 avant JC. Cet exemple montre bien à quel point les intérêts géostratégiques que représente cet espace, peuvent être une des raisons de vouloir le contrôler.

Une autre raison pouvant être évoquée est la volonté de s'affilier à un certain héritage historique. En effet, le contrôle étant en mesure d'imposer sa volonté il peut s'agir de vouloir imposer une certaine vision de ce que doit être hellénisme, à savoir ce qui est inhérent au monde grec, à ses pratiques, sa culture, ses institutions, etc. En effet, la volonté de contrôler le Proche Orient peut par exemple résulter du modèle hégémonique qu'Alexandre avait en tête au moment de sa mort. En ce sens, plusieurs Diadoques, c'est à dire les généraux qui se sont partagé l'empire d'Alexandre ont tenté de s'approprier de nombreux territoires, dont le Levant, afin de devenir des "nouveaux Alexandre" et organiser un empire unifié. C'est notamment le cas

Première partie
(suite 2)

d'Antigone et de ses prétentions impérialistes qui ne cessent de s'accroître jusqu'en 301 avant JC où ils sera vaincus par d'autres Diadoques à Ipsos.

Enfin, il semble qu'une des autres raisons qui puissent pousser à vouloir contrôler le Proche-Orient soit les ressources naturelles inhérentes à ce territoire. En effet le contrôle d'un territoire peut se révéler bien utile s'il possède des ressources bénéfiques à l'empire. Notamment, une des ressources majeures du Levant qui s'étend jusqu'à Olypée est sa côte le long de la Méditerranée. Cette accès direct à la mer peut être un atout majeur pour le commerce mais également pour stocker des flottes utiles et la pousser à améliorer ses techniques de défenses maritimes. Par exemple, le contrôle du Proche-Orient par les Séleucides est ce type d'intérêt, notamment avec la création de la tétrapole syrienne dont certaines villes comme Antioche sur l'Oronte, comprenant un port, est particulièrement utile au développement du commerce séleucide. Le contrôle de ce genre de territoire permet d'une certaine manière la prospérité de l'empire.

Ainsi, nous avons mentionné en quoi les raisons qui poussent à vouloir contrôler le Levant sont multiples. Nous allons maintenant nous interroger sur les méthodes d'obtenir le contrôle de ce territoire.

Fin de la première partie

Document 4

| EMPLOI DU TEMPS | | | | | |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1ère année | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
| 08h00 | | Allemand | Info | Français | HGG |
| 09h00 | Maths | Alld/Esp | Info | Français | HGG |
| 10h10 | Maths | Philo | Maths | Alld/Esp | HGG |
| 11h05 | Français | Philo | Maths | Alld/Esp | TD/Repas |
| 12h10 | TD/Repas | HGG | Repas | Repas | TD/Repas |
| 13h20 | TD/Repas | Repas | Anglais | Anglais | Maths |
| 14h20 | Maths | HGG | | Anglais | Maths |
| 15h30 | | HGG | SES | Philo | |
| 16h30 | | Anglais | | | |
| 2ème année | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
| 08h00 | HGG | Philo | Maths | | Maths |
| 09h00 | HGG | HGG | Maths | All/Esp | Maths |
| 10h10 | HGG | HGG | Maths | Philo | Français |
| 11h05 | Repas | HGG | TD/Repas | Philo | TD/repas |
| 12h10 | Maths | Repas | TD/Repas | Repas | TD/repas |
| 13h20 | Maths | Alld/Esp | SES | Anglais | Français |
| 14h20 | Info | Alld/Esp | | Anglais | Français |
| 15h30 | Info | Anglais | | | |
| 16h30 | | | | | |

Document 5

PPPE

| | lundi | mardi | mercredi | jeudi | vendredi | |
|-------------|-------|-------------|---------------------|-----------------------------|------------|---------------------|
| 8h15 | Stage | | | | Université | |
| 9h10-9h15 | | | | | | ARTS PLASTIQUES |
| 10h10-10h25 | | FRANCAIS | MATHEMATIQUES | MATHEMATIQUES | | MATHEMATIQUES |
| 11h20-11h25 | | | | | | MATHEMATIQUES |
| 12h20-12h25 | | | | | | |
| 13h20-13h25 | | | PHYSIQUE-CHIMIE | ED.PHYSIQUE & SPORT. | | FRANCAIS |
| 14h20-14h25 | | | SCIENCE VIE & TERRE | | | |
| 15h20-15h35 | | ANGLAIS | | EDUCATION MUSICALE | | HISTOIRE-GEOGRAPHIE |
| 16h30-16h35 | | | | | | |
| 17h30-17h35 | | PHILOSOPHIE | | | | |
| 18h30 | | | | ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE | | |

Document 6

EMPLOI DU TEMPS - S1

| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|-------|--|---|---|------------------------------------|---|
| 08:00 | Archéo monde ancien 08:00-09:30 Amphi I | | | | Anglais 08:00-09:30 C0810 |
| 09:00 | | TD Histoire médiéval 08:00-11:00 B1206 | TD HG et statistique 08:00-09:30 C706 | | |
| 10:00 | | | | | |
| 11:00 | | | CM HG et statistique 11:00-12:00 Amphi N | | CM Histoire ancienne 10:00-12:00 Amphi N |
| 12:00 | | | | | |
| 13:00 | | | | | |
| 14:00 | | Escalade TD07 13:00-15:00 Climb up | | | CM Histoire médiéval 13:30-15:30 Amphi N |
| 15:00 | | | | | |
| 16:00 | | | | | |
| 17:00 | | | | | |
| 18:00 | HG - Amérique du Nord 17:30-19:00 B1208 | | | CM Economie 17:30-19:30 Amphi I | |
| 19:00 | | Atelier Théâtre Odéon 18:00-21:00 | TD Histoire ancienne 18:00-21:00 B1207 | | |
| 20:00 | | | | | |
| 21:00 | | | | | |