

Option 4 : QCM + Travail d'écriture

1. Les Documents Élèves

DOCUMENT ÉLÈVE : QCM_Consignes

- Visionnage** en classe avec vos professeurs des deux vidéos proposées par la plateforme *Lumni*, extraites d'une série intitulée : « *Les Clés de la Laïcité* ¹ ».
 - Vidéo 1 : *La Laïcité, une idée qui vient de loin*
 - Vidéo 2 : *La Laïcité, une Loi votée en 1905*

- Scanner avec votre téléphone portable** le QR-CODE projeté par le professeur (application Wooclap) **ou** une fois sur **Wooclap**, <https://www.wooclap.com/fr/> entrer le CODE : « *donné par le professeur* »

Ou **bien remplir le QCM version papier.**

- Attention, **plusieurs réponses peuvent être justes !**

- La correction est réalisée au fur et à mesure des questions, **prendre des notes.**

- Communiquer** oralement (en levant la main) lorsque certaines réponses ont besoin d'être expliquées.

- Participer** aux échanges avec les professeurs.

¹<https://www.lumni.fr/video/la-laicite-une-idee-qui-vient-de-loin#containerType=program&containerSlug=les-cles-de-la-laicite> ; et <https://www.lumni.fr/video/la-laicite-une-loi-votee-en-1905#containerType=program&containerSlug=les-cles-de-la-laicite>

DOCUMENT ÉLÈVE : QCM_papier

Attention, plusieurs réponses peuvent être justes !

- 1)** Dans la vidéo intitulée : « La laïcité, une idée qui vient de loin », lequel de ces savants a été le premier à distinguer connaissances et croyances ?
- Averroès au XIIe siècle
 - Galilée au XVIIe siècle
 - Voltaire au XVIIIe siècle
- 2)** Comprendre les fondements historiques du principe de laïcité, c'est avant tout faire la distinction entre...
- Croyances et opinion publique
 - Croyances et connaissances
 - Croyances et convictions personnelles
- 3)** Pour faire avancer les connaissances, les scientifiques et les philosophes des Lumières remettent en cause...
- L'obscurantisme
 - Les faits
 - Les convictions personnelles
- 4)** Les philosophes français Descartes, Rousseau puis Voltaire, estiment qu'il est indispensable de mettre en avant la science et la raison pour...
- Exercer légitimement le pouvoir
 - Exercer sa liberté de conscience
 - Imposer la République
- 5)** La Laïcité c'est...
- Émanciper l'individu par un esprit libre pour lutter contre l'obscurantisme religieux
 - Plus qu'une idée, une méthode pour que tous vivent ensemble même lorsque des inégalités menacent notre espace commun
 - Plus qu'une idée, une méthode qui entrave nos libertés même lorsque des inégalités menacent notre espace commun

6) Dans la vidéo intitulée : « La laïcité, une Loi votée en 1905 », cette Loi dite de séparation des Églises et de l'État assure jusqu'à aujourd'hui...

- Le droit aux croyants de pratiquer la religion qu'ils veulent et aux autres le droit de ne pas croire
- La liberté de croire ou de ne pas croire
- L'obligation de croire
- L'interdiction de ne pas croire

7) En France, la critique des religions est...

- Interdite
- Tolérée
- Autorisée

8) En France, dans la sphère publique...

- Les lois de la République sont au-dessus des préceptes religieux
- Les lois de la République sont en-dessous des préceptes religieux
- Les lois de la République sont au même niveau que les préceptes religieux

9) La Loi de 1905 affirme...

- La séparation des Églises et des citoyens
- La séparation des Églises et de l'État

10) Lors de la Révolution française, le peuple voulait se libérer...

- Du patriarcat
- Du roi
- De la monarchie absolue et de l'Église catholique

DOCUMENT ÉLÈVE : TRAVAIL D'ÉCRITURE

Séance 1 : QCM + Travail préparatoire (1h)

Objectif : choisir un sujet, constituer un groupe et sélectionner votre forme de restitution

Le document contient (ci-dessous) :

- Liste des sujets d'écritures à choisir parmi les affirmations et commentaires
- Formes de restitution libre à sélectionner : discours, récit/scénette, essai/article de presse, chanson/slam, poésie
- Tâches à effectuer

Liste des sujets d'écriture au choix :

Affirmations au choix à traiter en groupe

- **Sujet 1** : Expliquez pourquoi la laïcité protège à l'école ceux qui croient et ceux qui ne croient pas
- **Sujet 2** : Expliquez pourquoi la laïcité favorise la liberté de conscience à l'école
- **Sujet 3** : Expliquez pourquoi la laïcité favorise l'enseignement des connaissances à l'école

Commentaires au choix à traiter en groupe

- **Sujet A** : Commentez cette citation de Ferdinand Buisson (1841-1932), directeur de l'enseignement primaire et député républicain radical sous la III^{ème} République : « Est-ce qu'on apprend à penser comme on apprend à croire ? Croire, c'est ce qu'il y a de plus facile, et penser, ce qu'il y a de plus difficile au monde ».
- **Sujet B** : Commentez cette citation du scientifique Guillaume Lecoindre (*Savoirs, opinions, croyances : Une réponse laïque et didactique aux contestations de la science en classe*, Belin, 2018) : « Dès 1792, le projet de l'école publique de Condorcet prévoit d'enseigner des savoirs non des opinions ou croyances religieuses puisque la République a fait le pari audacieux de fonder une démocratie et une citoyenneté sur des savoirs partagés ».

Tâches à réaliser pendant la séance :

TABLEAUX À COMPLÉTER ET À RESTITUER EN FIN DE SÉANCE

- Choisir votre sujet d'écriture

SUJET	Sujet 1	Sujet 2	Sujet 3	Sujet A	Sujet B
Cocher votre choix					

- Constituer votre groupe et désigner un secrétaire qui apporte son Y13 (Ajouter Y13 à côté du Nom)

GROUPE	ELEVE 1	ELEVE 2	ELEVE 3	ELEVE 4	ELEVE 5
NOM					

- Choisir votre forme de restitution

Support de restitution	Poésie	Discours	Essai ou Article de presse	Chanson ou Slam	Récit ou Scénette
Cocher et préciser votre choix					

DOCUMENT ÉLÈVE : TRAVAIL D'ÉCRITURE

FICHE GROUPE

Travail individuel hors la classe pour préparer la séance écriture

But : Réaliser un plan détaillé, support du travail d'écriture avant le retour en classe

Ressources et Coups de pouces :

- Notes et tâches réalisées lors de la séance 1
- Charte de la Laïcité à l'école de 2013 : <https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-02/charte-de-la-la-cit-a4-43565.pdf>

Tâches à réaliser :

1) Préciser et répartir le travail : « Qui fait quoi dans le groupe ? »

2) Écrire votre plan dans un traitement de texte (version modifiable) puis l'enregistrer sur clé USB en l'intitulant :

X_Sujet_Prénom_Nom :

- La première lettre **X** désigne le choix du sujet : **D** : Discours, **P** ; Poème, **C** : Chanson ; **S** : Slam ; **R** : Récit...
- Le **Sujet : 1, 2, 3, (affirmation) A ou B (commentaire)**
- Prénom et nom du secrétaire

3) Apporter votre travail sur clé USB pour la prochaine séance d'écriture en classe
Rappel : le secrétaire du groupe apporte l'ordinateur Y13 avec son chargeur.

4) Évaluation de votre travail et valorisation

- Grille critérisée d'évaluation** (voir **Document_Évaluation** à renseigner)
- Jury** constitué pour moitié de professeurs et de membres du CVL
- Cérémonie** de remise des prix

DOCUMENT ÉLÈVE : TRAVAIL D'ÉCRITURE

Séance 2 : Travail coopératif en classe (2h15)

Objectif : Réaliser en groupe le travail d'écriture

Supports et conditions d'installation :

- Points de départ : le travail préparatoire sur traitement de texte enregistré sur clé USB (réalisé hors la classe)
- La Grille d'évaluation
- Disposition de la classe en îlots par groupes constitués

Déroulé de la séance :

- **Échanger** pour s'accorder sur un plan synthétique à partir de vos réalisations individuelles (temps conseillé : 15 - 20 minutes)
- **Réaliser votre travail d'écriture** (temps restant de la séance de 2h)
- **Comment enregistrer votre travail définitif ?**
 - Format traitement de texte
 - Fichier doit être nommé : **X_Sujet_Prénom_Nom**
 - A transmettre via l'ENT aux professeurs
- **Restituer votre travail et grille d'évaluation**

1 | La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

2 | La République laïque organise la **séparation des religions et de l'État**. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

• • LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE • •

3 | La laïcité garantit la **liberté de conscience** à tous. **Chacun est libre de croire ou de ne pas croire**. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

4 | La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la **liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous** dans le souci de l'intérêt général.

5 | La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

6 | La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les **protège de tout prosélytisme et de toute pression** qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

7 | La laïcité assure aux élèves l'accès à **une culture commune et partagée**.

8 | La laïcité permet l'exercice de la **liberté d'expression** des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

9 | La laïcité implique le **rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons** et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

10 | Il appartient à tous les personnels de **transmettre aux élèves le sens et la valeur de la laïcité**, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.

11 | Les personnels ont un **devoir de stricte neutralité** : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

• • L'ÉCOLE EST LAÏQUE • •

12 | Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, **aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique**. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

13 | Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.

14 | Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. **Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit**.

15 | Par leurs réflexions et leurs activités, les élèves **contribuent à faire vivre la laïcité** au sein de leur établissement.



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

2. Les Documents Professeurs

QCM commun à toutes les options : La laïcité en 10 questions

- 1) Dans la vidéo intitulée : « La laïcité, une idée qui vient de loin », lequel de ces savants a été le premier à distinguer connaissances et croyances ?
- Averroès au XIIe siècle
 - Galilée au XVIIe siècle
 - Voltaire au XVIIIe siècle
- 2) Comprendre les bases historiques du principe de laïcité, c'est avant tout faire la distinction entre...
- Croyances et opinion publique
 - Croyances et connaissances
 - Croyances et convictions personnelles
- 3) Pour faire avancer les connaissances, les scientifiques et les philosophes des Lumières remettent en cause...
- L'obscurantisme
 - Les faits
 - Les convictions personnelles
- 4) Les philosophes français Descartes, Rousseau puis Voltaire, estiment qu'il est indispensable de mettre en avant la science et la raison pour...
- Exercer légitimement le pouvoir
 - Exercer sa liberté de conscience
 - Imposer la République
- 5) La Laïcité c'est...
- Émanciper l'individu par un esprit libre pour lutter contre l'obscurantisme religieux
 - Plus qu'une idée, une méthode pour que tous vivent ensemble même lorsque des inégalités menacent notre espace commun
 - Plus qu'une idée, une méthode qui entrave nos libertés même lorsque des inégalités menacent notre espace commun
- 6) Dans la vidéo intitulée : « La laïcité, une Loi votée en 1905 », cette Loi dite de séparation des Églises et de l'État assure jusqu'à aujourd'hui...
- Le droit aux croyants de pratiquer la religion qu'ils veulent et aux autres le droit de ne pas croire
 - La liberté de croire ou de ne pas croire
 - L'obligation de croire
 - L'interdiction de ne pas croire
- 7) En France, la critique des religions est...
- Interdite
 - Tolérée
 - Autorisée
- 8) En France, dans la sphère publique...
- Les lois de la République sont au-dessus des préceptes religieux
 - Les lois de la République sont en-dessous des préceptes religieux
 - Les lois de la République sont au même niveau que les préceptes religieux
- 9) La Loi de 1905 affirme...
- La séparation des Églises et des citoyens
 - La séparation des Églises et de l'État
- 10) Lors de la Révolution française, le peuple voulait se libérer...
- Du patriarcat
 - Du roi
 - De la monarchie absolue et de l'Église catholique

Corrigé du QCM commun à toutes les options : La laïcité en 10 questions

- 1) Dans la vidéo intitulée : « La laïcité, une idée qui vient de loin », lequel de ces savants a été le premier à distinguer connaissances et croyances ?
- Averroès au XIIe siècle
 - Galilée au XVIIe siècle
 - Voltaire au XVIIIe siècle
- 2) Comprendre les bases historiques du principe de laïcité, c'est avant tout faire la distinction entre...
- Croyances et opinion publique
 - Croyances et connaissances
 - Croyances et convictions personnelles
- 3) Pour faire avancer les connaissances, les scientifiques et les philosophes des Lumières remettent en cause...
- L'obscurantisme
 - Les faits
 - Les convictions personnelles
- 4) Les philosophes français Descartes, Rousseau puis Voltaire, estiment qu'il est indispensable de mettre en avant la science et la raison pour...
- Exercer légitimement le pouvoir
 - Exercer sa liberté de conscience
 - Imposer la République
- 5) La Laïcité c'est...
- Émanciper l'individu par un esprit libre pour lutter contre l'obscurantisme religieux
 - Plus qu'une idée, une méthode pour que tous vivent ensemble même lorsque des inégalités menacent notre espace commun
 - Plus qu'une idée, une méthode qui entrave nos libertés même lorsque des inégalités menacent notre espace commun
- 6) Dans la vidéo intitulée : « La laïcité, une Loi votée en 1905 », cette Loi dite de séparation des Églises et de l'État assure jusqu'à aujourd'hui...
- Le droit aux croyants de pratiquer la religion qu'ils veulent et aux autres le droit de ne pas croire
 - La liberté de croire ou de ne pas croire
 - L'obligation de croire
 - L'interdiction de ne pas croire
- 7) En France, la critique des religions est...
- Interdite
 - Tolérée
 - Autorisée
- 8) En France, dans la sphère publique...
- Les lois de la République sont au-dessus des préceptes religieux
 - Les lois de la République sont en-dessous des préceptes religieux
 - Les lois de la République sont au même niveau que les préceptes religieux
- 9) La Loi de 1905 affirme...
- La séparation des Églises et des citoyens
 - La séparation des Églises et de l'État
- 10) Lors de la Révolution française, le peuple voulait se libérer...
- Du patriarcat
 - Du roi
 - De la monarchie absolue et de l'Église catholique

DOCUMENT PROFESSEUR : TRAVAIL D'ÉCRITURE

Document d'évaluation

Grille critérisée d'évaluation du travail d'écriture

Membres du groupe :

Note finale : / 20

Critères / Points	TS = 4 pts	S = 3 pts	pS = 2 pts	I = 1 pt	Nombre de points
Qualité du travail	<input type="checkbox"/> Travail complet et clair	<input type="checkbox"/> Travail complet ou clair	<input type="checkbox"/> Travail incomplet ou manque de clarté	<input type="checkbox"/> Travail incomplet et manque de clarté	
Esprit critique	<input type="checkbox"/> Arguments cohérents et pertinents qui répondent à l'affirmation	<input type="checkbox"/> Arguments cohérents et pertinents qui répondent en partie à l'affirmation	<input type="checkbox"/> Peu d'arguments cohérents et pertinents ou réponse partielle à l'affirmation	<input type="checkbox"/> Peu d'arguments cohérents et pertinents + réponse partielle à l'affirmation	
Structure	<input type="checkbox"/> Plan structuré et logique dans les idées	<input type="checkbox"/> Plan structuré et logique partielle des idées	<input type="checkbox"/> Plan peu structuré ou peu d'idées logiques	<input type="checkbox"/> Plan peu structuré et peu d'idées logiques	
Créativité	<input type="checkbox"/> Travail écrit inventif et original	<input type="checkbox"/> Travail écrit inventif ou original	<input type="checkbox"/> Travail écrit peu inventif ou peu original	<input type="checkbox"/> Travail écrit peu inventif et peu original	
Engagement	<input type="checkbox"/> Avoir fait preuve d'Égalité et de Fraternité	<input type="checkbox"/> Avoir fait preuve d'Égalité ou de Fraternité	<input type="checkbox"/> Engagement partiel du groupe	<input type="checkbox"/> Avoir fait preuve de peu d'esprit d'équipe	

Légendes : TS : Très Satisfait ; S : Satisfaisant ; pS : peu Satisfaisant ; I : Insuffisant

Groupe sélectionné pour la remise des prix : 1 2 3

Mention spéciale du jury