

Animations de bassins 2017-2018

- 23 janvier, lycée de Villaroy (Guyancourt)
- 30 janvier, Canopé Essonne (Evry)
- 6 février, lycée Marcel Pagnol (Athis-Mons)

Les parcours éducatifs

Valérie KERUZEC, Lycée Robert Doisneau, Corbeil-Essonnes

Les parcours citoyen et avenir dans le cadre d'un projet interdegré Collège- Lycée

Plan

I° Contexte et objectifs de la séquence en classe de seconde

II° Mise en œuvre

- Etudes de cas : documents, questionnement et plans guidés pour les synthèses
- Préparation de l'interview d'une femme militaire

III° Réalisation de la gazette

IV° Compétences travaillées

V° Un projet sur le temps long

L'entrée par les concours

Exemple : « Buzzons contre le sexisme »

Présentation du concours :

- Réaliser une vidéo d'une durée de 2 à 6 minutes
- Objectif : aboutir à plus d'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes

Axes à privilégier :

- Dénoncer les inégalités et les violences entre les sexes dans le travail, à la maison, à l'école, dans les médias, les instances politiques, le langage, la publicité, les relations amoureuses ou amicales, la sexualité.

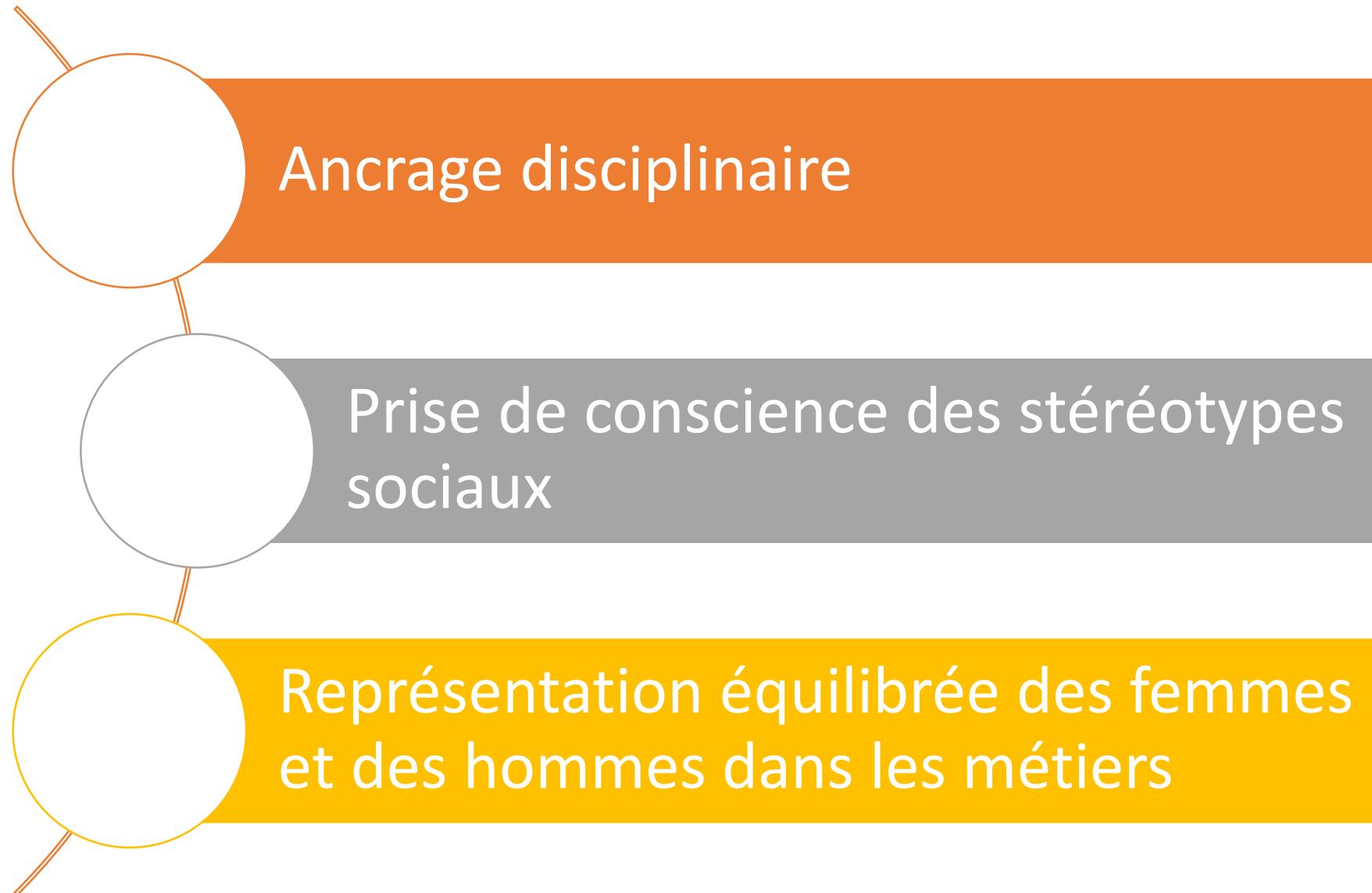
Les formes :

- Mode documentaire
- Mode fictionnel

Programme EMC 2^{nde}

Égalité et discrimination		
Compétences	Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre
Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.	La notion d'égalité avec ses acceptions principales (égalité en droit, égalité des chances, égalité de résultats).	Une analyse historique pour montrer les liens entre la démocratie et la conquête de l'égalité : « nuit du 4 août », abolition de l'esclavage, neutralité de l'État vis-à-vis des religions, droit de vote des femmes, dépénalisation de l'homosexualité... (démarche de type dossier documentaire souhaitable). Une étude de cas à partir d'extraits de jugements montrant la diversité des expressions discriminatoires, avec l'analyse des solutions apportées. À partir de faits observés dans le lycée ou son environnement social, un débat peut être mené, à la fois : - sur la définition de ce qui est discriminatoire ; - sur la distinction de ce qui est simplement discriminant de ce qui est discriminatoire ou attentatoire à la dignité humaine ;
Mobiliser les connaissances exigibles.	Les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité respective au regard des droits des personnes.	
Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.	Les textes juridiques fondamentaux de lutte contre les discriminations (particulièrement la loi du 1er juillet 1972) : raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes, etc.	
S'impliquer dans le travail en équipe.		

Enjeux du parcours Avenir à travers le projet :



Travail en amont pour la classe de 2nde

4 études de cas pour aborder le combat pour l'égalité hommes/femmes. (Travaux de groupe)

- Simone Veil, une vie de combat au service de l'égalité
 - Les inégalités entre femmes et hommes aujourd'hui en France
 - L'éducation face aux inégalités entre filles et garçons
 - Les inégalités de recrutement dans l'armée française
- ET
- Interview d'une femme militaire



Réalisation d'une gazette en guise de synthèse

Etude de cas 1 : Simone Veil, une vie de combat au service de l'égalité

Documents d'appui

- Discours de Simone Veil à la tribune de l'Assemblée nationale le 26 novembre 1974

<http://www.ina.fr/video/I07169806>

- « IVG. Il y a 40 ans, à 16h, Simone Veil montait à la Tribune », *Ouest-France*, 26 novembre 2014.

- Jean d'Ormesson, Réponse au discours de réception de Simone Veil à l'Académie française, 18 mars 2010.

<http://www.academie-francaise.fr/reponse-au-discours-de-reception-de-mme-simone-veil>

- Carte de l'IVG dans l'Union européenne

http://www.liberation.fr/planete/2014/05/23/ivg-mariage-gay-alcool-drogue-petit-tour-d-europe_1018855

Questionnement

- 1° Rappelez le contexte dans lequel Simone Veil a défendu son projet de loi sur l'IVG
- 2° Dans un tableau, répertoriez dans une colonne les arguments qu'elle utilise pour défendre son projet. Dans une seconde colonne, vous mentionnerez les arguments utilisés par ses opposants.
- 3° Montrez que Simone Veil est victime d'une violence morale et verbale de ses opposants politiques.
- 4° Montrez que le parcours de Simone Veil illustre l'émancipation des femmes.
- 5° Quelles sont les différentes situations juridiques au regard de l'avortement en Europe ?

Plan donné aux élèves pour la synthèse

- Le contexte de la loi
- Une opposition violente
- Un parcours symbole d'émancipation
- Qu'en est-il de l'IVG aujourd'hui en Europe?

Etude de cas 2 : Les inégalités de recrutement dans l'armée

Documents d'appui

- *La féminisation des armées*, Archives de l'Établissement de la communication et de production audiovisuelle de la Défense (ECPAD), juin 2010.
- « L'évolution de la place des femmes dans l'armée », Rapports du comité d'évaluation à la condition militaire, 2013 et 2014.
- Clip de recrutement de l'armée de terre, 2017

<https://www.recrutement.terre.defense.gouv.fr/e-rp-lancement>

- « Armée française : la guerre des femmes », reportage d'Envoyé spéciale diffusé le 16 octobre 2014

https://www.francetvinfo.fr/replay-magazine/france-2/envoye-special/video-quelle-place-pour-les-femmes-dans-l-armee-francaise_722131.html

- « Femmes dans l'armée : expérimentation de mixité dans les sous-marins », *Huffingtonpost*, octobre 2015

http://www.huffingtonpost.fr/2014/04/15/femmes-dans-armee-experimentation-mixite-sous-marins-2017_n_5151276.html

Questionnement

1° A quels valeurs et principes civiques l'intégration des femmes fait-elle appel?

2° Quelles actions l'Etat entreprend-il pour favoriser la féminisation dans l'armée ?

3° Décrivez et expliquez l'évolution de la part des femmes dans l'armée depuis 1995.

4° A quels obstacles les femmes cherchant à s'intégrer dans l'armée sont elles encore confrontées? Montrez que certaines attitudes à leur encontre relèvent de la discrimination.

Plan donné aux élèves pour la synthèse

- Promouvoir l'égalité
- Evolution de la place de la femme dans l'armée
- Des obstacles encore importants

Etude de cas 3 : Les inégalités de recrutement dans l'armée

Documents d'appui

- « Les chiffres 2017 des inégalités femmes hommes »
<http://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/les-chiffres-2017-des-inegalites-femmes-hommes/>
- « Le tableau de bord de la parité en politique »
https://www.inegalites.fr/Le-tableau-de-bord-de-la-parite-en-politique?id_theme=22
- « Tableau des inégalités persistantes », Observatoire des inégalités 2015

Questionnement

- 1° Comment évolue l'emploi féminin depuis les années 1970? Comparez cette évolution à celle de l'emploi masculin.
- 2° Elaborez et renseignez un tableau comportant 3 colonnes : domaines dans lesquels l'égalité entre les hommes et les femmes est acquise/ domaines dans lesquels les inégalités persistent/ Chiffres-clés illustrant chaque situation.
- 3° Expliquez les causes des progrès de l'égalité entre hommes et femmes dans le domaine professionnel.
- 4° Selon vous, quels facteurs peut-on avancer pour expliquer la persistance de fortes inégalités entre hommes et femmes aujourd'hui?

Plan donné aux élèves pour la synthèse

- Des progrès en matière professionnelle
- Des inégalités persistantes
- Quelles solutions?

Etude de cas 4 : L'éducation face aux inégalités filles et garçons

Documents d'appui

<http://www.education.gouv.fr/cid4006/egalite-des-filles-et-des-garcons.html>

<https://www.inegalites.fr/Stereotypes-la-face-invisible-des-inegalites>

IGEN, *L'égalité entre les filles et les garçons dans les écoles et les établissements*, Rapport à M. Le ministre de l'Education nationale, 2013

Orientations à l'issue de la seconde générale et technologique en 2012, www.education.gouv.fr

Questionnement

- 1° Quelles filières sont majoritairement choisies par les filles et les garçons au lycée?
- 2° Comment expliquer l'influence du sexe sur les choix d'orientation?
- 3° Comment l'Etat s'efforce-t-il de réduire ces déséquilibres?
- 4° Expliquez pourquoi l'action de l'Etat pour l'égalité entre les filles et les garçons rencontre des limites,
- 5° Vous allez réaliser une enquête auprès des classes de terminales littéraires et de STI2D de l'établissement. Vous classerez dans un tableau le nombre de filles et de garçons présents dans ces filières et vous convertirez ces nombres en pourcentages.

Plan donné aux élèves pour la synthèse

- L'influence du sexe sur l'orientation
- La lutte contre les stéréotypes

Liste des questions posées lors de la classe virtuelle avec l'adjudant Michèle Picard

1° Quand avez-vous décidé d'entrer dans l'armée ?

2° Quelle est votre fonction aujourd'hui ?

3° Quel est votre parcours ?

4° Avez-vous eu des problèmes ou des difficultés liés au fait que vous êtes une femme ?

5° D'après vous, que peuvent apporter les femmes dans l'armée ?

6° Que diriez-vous aux jeunes filles qui désirent entrer dans l'armée ?

Production des élèves



La Gazette de Doisneau

Sommaire

- 2 Hommage : Simone Veil, une vie au service de l'égalité
- 3 Les inégalités de recrutement dans l'armée française
- 4 Les inégalités entre les femmes et les hommes en France
- 5 L'éducation face aux inégalités entre les filles et les garçons
- 6 Portraits de femmes qui évoluent dans un univers d'hommes
- 7 Concours « Buzzons contre le sexisme »

Le combat pour l'égalité continue



Crédit photo : Archives AFP

Hommage : Simone Veil, une vie au service de l'égalité

Née en 1927, Simone Veil nous a quittés le 30 juin 2017. La Gazette de Doisneau revient sur un des combats emblématiques de sa vie : la loi sur l'interruption volontaire de grossesse.



Simone Veil défend son projet sur l'avortement à l'Assemblée. Eustache Cardenas/AP

Le contexte de la loi

Simone Veil est nommée ministre de la santé en 1974. Un an plus tard, elle défend à l'Assemblée nationale son projet sur l'interruption volontaire de grossesse (IVG). Son discours du 26 novembre 1974 est resté célèbre. Pendant plus de une heure et demie, elle met en avant tous les arguments pour que la dépénalisation de l'avortement soit votée. Elle parle de « honte et de solitude » pour évoquer ces femmes qui doivent subir des avortements clandestins.

Une opposition violente

Durant les débats sur la loi, Simone Veil subit une opposition parfois violente de la part des députés et de simples citoyens.

Les arguments avancés par ses opposants politiques à l'Assemblée soulignent des erreurs commises par des femmes et leur irresponsabilité à utiliser l'avortement comme convenance personnelle. Certains parlent d'euthanasie et même de génocide, ce qui est une attaque très violente quand on connaît le parcours de Simone dans les camps nazis. Les violences les plus dures viennent d'anonymes qui lui envoient des courriers d'insultes antisémites notamment.

Un parcours, symbole d'émancipation féminine.

Simone Veil a combattu toute sa vie pour l'égalité entre les hommes et les femmes. Elle voulait que les femmes occupent socialement une place qui correspond à leurs capacités et à leur mérite, et une place en fonction des représentations qui peuvent être misogynes. Elle a ainsi occupé des rôles politiques importants comme ministre de la Santé ou encore comme Présidente du Parlement européen. Son combat pour les valeurs républicaines a été récompensé par son entrée à l'Académie française en 2010.

Qu'en est-il de l'IVG aujourd'hui en Europe ?

Aujourd'hui, la plupart des pays de l'UE autorisent l'avortement. Mais dans certains pays comme l'Irlande ou la Pologne, ce droit est limité à certaines conditions (viol, inceste, risque médical grave). A Chypre et à Malte, l'IVG est considérée comme illégale, mais tolérée si la femme a subi un viol.

Hanane, Tanis, Emre M, Emre T, Amadou

Les inégalités de recrutement dans l'armée française

Le taux de féminisation dans l'armée française est d'environ 15%. Ce taux est en hausse depuis 20 ans, mais le milieu militaire renvoie encore dans les esprits à des capacités masculines.

Promouvoir l'égalité

Depuis quelques années, l'Etat a décidé de promouvoir et d'encourager l'égalité des sexes dans l'armée. Il a par exemple supprimé les quotas limitant l'accès des femmes dans l'armée avec les lois de 1997 et 1918. De plus, organise de plus en plus de campagnes publicitaires où les femmes sont mises au premier plan.



Affiche de campagne de recrutement de 2016
Sources : État-major des armées

Evolution de la place dans l'armée

Au cours des dernières décennies, la place de la femme a quelque peu évolué : entre 1995 et 1998, le taux de féminisation tournait autour de 7%. La loi de 1998 a eu des effets sur l'incorporation des femmes dans l'armée. En effet, en 2015, ce taux est passé à 15,39%.

Elles sont donc de plus en présentes notamment dans l'armée de terre. En juin 2017, c'est une femme Florence Parly qui devient la ministre des Armées.

Des obstacles encore importants

Malgré cette évolution positive, les femmes rencontrent encore d'importants obstacles : elles sont souvent victimes de discrimination et de la misogynie de certains de leurs collègues. Elles doivent effectivement faire attention à leur attitude, à leurs habits, à leurs moindres faits et gestes pour ne pas attirer les vues sur elles.

Il y a encore peu de femmes qui occupent des postes de haut commandement comparativement aux hommes. Les stéréotypes sont très ancrés dans les mentalités et des efforts doivent encore être faits pour aboutir à l'égalité.



Le Général d'armée François Lecointre, chef d'Etat major des armées salue les troupes.

Sources : État-major des armées . Crédits : ADJ DUPONT Sébastien

Lorène, Alyssia, Manon, Claumirha, Illan, Théo, Adam, Aliya

Les inégalités entre les hommes et les femmes aujourd'hui

La loi défend l'égalité de droits entre les hommes et les femmes. Mais les inégalités constatées dans la société montrent les mentalités ont du mal à changer.

Des progrès en matière professionnelle

Souvent réduites à la sphère familiale et au foyer, les femmes ont longtemps été écartées de la vie active. C'est à partir des Trente Glorieuses que l'emploi féminin explose. Aujourd'hui, elles sont pleinement présentes sur la marché du travail et elles sont tout autant touchées par le chômage que les hommes (environ 9%).

De plus, les postes à haute responsabilité sont surtout occupés par des hommes.

C'est le cas aussi dans le domaine politique car il y a 38,8% de femmes présentes à l'Assemblée nationale depuis juin 2017, ce qui représente 224 sièges de députés sur 577. Même s'il s'agit d'un record sous la Vème République, elles étaient en effet 155 lors de la précédente législature, la parité progresse bien moins vite au Sénat car le pourcentage de sénatrices ne s'élève qu'à 29%.



Source : www.egalite-hommes-femmes.fr

Des inégalités persistantes

Ces progrès sont encourageants en matière d'égalité hommes-femmes. Mais on constate que les femmes gagnent en moyenne 20% de moins que les hommes pour des postes équivalents. Les emplois à temps partiel sont occupés à 80% par des femmes et ces dernières sont très fortement représentées parmi les gens qui gagnent le SMIC (salaire minimum interprofessionnel de croissance).

Quelles solutions ?

Les lois permettent de lutter contre ces inégalités. Mais certaines solutions peuvent être envisagées pour aboutir à une égalité réelle : obliger par exemple les employeurs à verser le même salaire aux deux sexes, interdire en punissant sévèrement les discriminations à l'embauche.

Mais c'est surtout en luttant contre les stéréotypes et les clichés que les mentalités continueront à évoluer.

Marwa, Georges, Sébastien, Shainesse, Laurine, Emilie, Dounia

L'éducation face aux inégalités entre les filles et les garçons

L'école défend les préjugés sexistes, mais dans les faits, l'orientation des jeunes est encore fortement marquée par des stéréotypes sociaux et des représentations de genre.

Influence du sexe sur l'orientation La lutte contre les stéréotypes

On observe aujourd'hui que les élèves qui choisissent la voie professionnelle après la 3^{ème} sont majoritairement des garçons et il y a plus de filles qui s'orientent vers la filière générale et technologique.

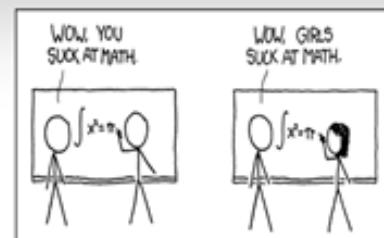
Le lycée Robert Doisneau de Corbeil-Essonne possède 18 classes de seconde qui représentent 558 élèves. On dénombre 304 filles pour 254 garçons, ce qui donne les proportions suivantes : 54,4% de filles et 46,6% de garçons. Les statistiques correspondent donc aux tendances générales.

On constate que l'influence du sexe influe sur l'orientation : les stéréotypes féminins et masculins affectent ou dictent leurs choix. Certaines séries ou filières restent fortement connotées. On retrouve ainsi des stéréotypes qui sont véhiculés par la société. Cela se vérifie au lycée Robert Doisneau si on prend l'exemple des Terminales littéraires et des Terminales des sciences techniques de l'ingénieur.

	Effectif	% filles	% garçons
Terml	56	70%	30%
TSti	51	8%	92%

La lutte contre les stéréotypes

Stéréotypes de genre et la menace du stéréotype:



Source: xkcd comics - <http://xkcd.com/282/>

L'Etat a pris conscience de ces déséquilibres et de ces choix qui peuvent être dictés par les stéréotypes. Il s'est efforcé mais tardivement à résoudre ces déséquilibres en intervenant de manière plus pertinente en fin de collège.

L'accent est dorénavant mis sur le discours et l'action des conseillers d'orientation ainsi que du professeur principal dans le cadre de l'accompagnement des élèves. Leur rôle est d'examiner les notes et les motivations des élèves pour trouver la filière qui leur correspond le plus. Ce travail est largement poursuivi en classe de seconde dans le cadre de l'AP (accompagnement personnalisé).

Erika, Wendie, Sandy, Flora, Ivan, Thibaut, Marina, Batiste

Interview d'une femme militaire Michèle Picard

Quand avez-vous décidé d'entrer dans l'armée ?

J'ai décidé de m'engager dans l'armée de terre à l'âge de 15-16 ans, suite aux attentats du 11 septembre 2001, je savais que je voulais un métier utile, au service de mon pays. J'ai passé mon bac et je me suis engagée immédiatement après, à l'âge de 18 ans, c'était le 1er septembre 2003.

Quelle est votre fonction aujourd'hui ?

Je suis aujourd'hui adjudant, j'occupe la fonction de formateur en langue russe dans une École Militaire à Strasbourg.

Quel est votre parcours ?

Après mon engagement, j'ai reçu une formation militaire initiale à l'École Nationale des Sous-Officiers d'Active, à St-Maixent l'École dans les Deux-Sèvres. À l'issue, au printemps 2004, j'ai été mutée à Strasbourg, dans cette même école où j'enseigne actuellement, pour apprendre le russe, pendant 2 ans. J'ai ensuite rejoint ma nouvelle affectation à Mutzig, près de Strasbourg, le 44^{ème} Régiment de Transmissions. J'y suis restée de 2006 à 2013. Pendant cette période, j'ai pu pratiquer mon nouveau métier, de traducteur en langue russe et j'ai eu l'occasion de partir plusieurs fois en mission à l'étranger.

En 2013, j'ai eu la chance d'être mutée en Russie, à l'ambassade de France à Moscou où j'ai passé quatre années fantastiques. J'ai découvert le monde de la diplomatie en milieu international, ce fut une expérience des plus enrichissantes. Enfin, depuis l'été 2017, je peux mettre mon expérience au service des plus jeunes et les former à leur futur métier.



Avez-vous eu des problèmes ou des difficultés à cause de votre statut de femme ?

Non, jamais. J'ai la chance de pouvoir l'affirmer, mon statut de femme ne m'a jamais posé de difficultés. J'utilise le mot « chance » car je sais que ce n'est pas le cas de toutes mes collègues. En tant que femme, il faut parfois se battre pour être respectée... même dans l'armée....

D'après vous, que peuvent apporter les femmes dans l'armée ?

Dans l'armée, en particulier l'armée de terre, la majorité des métiers est accessibles aux hommes comme aux femmes, nous sommes tous des soldats, sans distinction de sexe. Cependant, parfois, les capacités physiques imposent leurs limites d'elles même. En temps que femme, je pense apporter une certaine féminité au commandement, tout en restant stricte. Je comprends le parcours et les doutes des plus jeunes engagées, il est donc plus aisé de les conseiller, étant passée par là.

Que diriez-vous aux jeunes filles qui désirent entrer dans l'armée ?

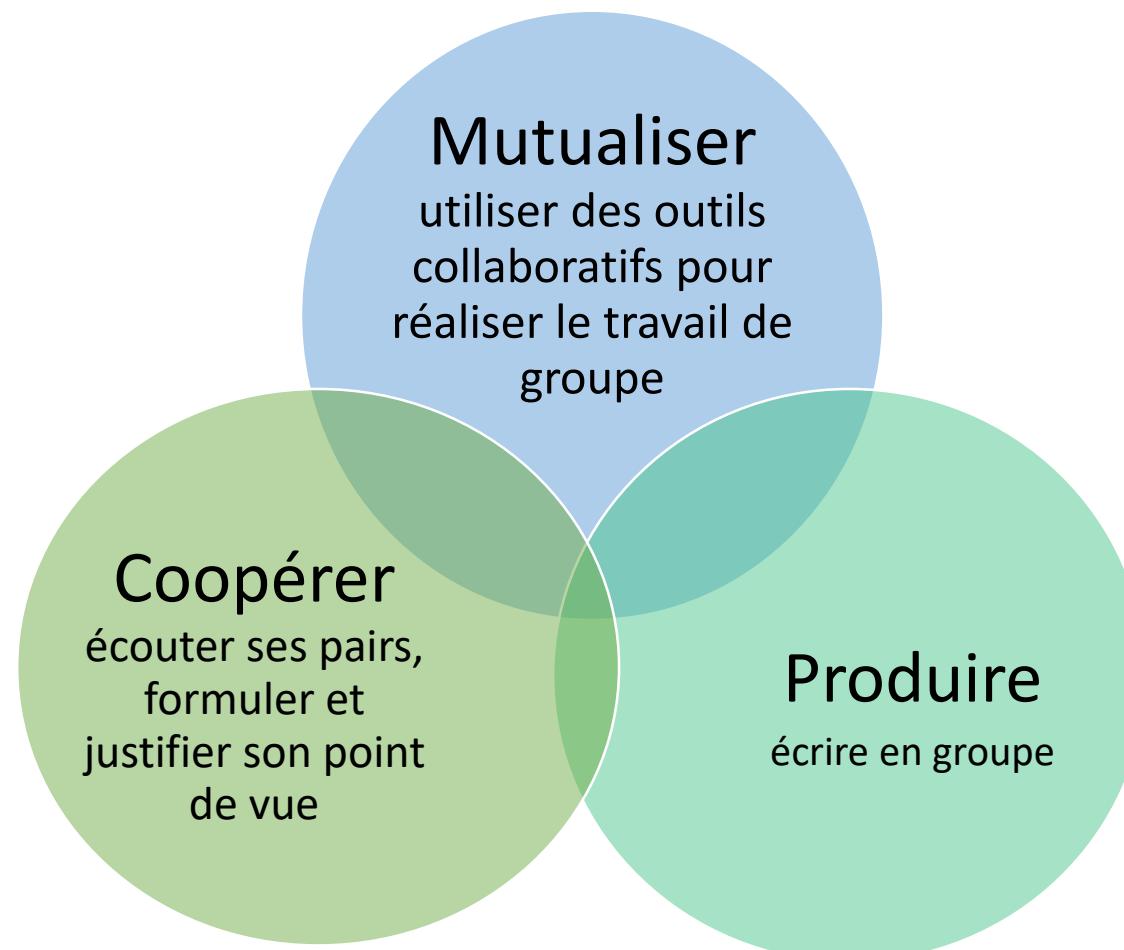
Je leur dis : engagez-vous, si vous le faites pour de bonnes raisons, n'hésitez pas, une belle carrière riche et en constante progression et nouveaux challenges vous attend. La possibilité d'évolution est réelle. Cependant, n'oubliez pas que la vie de soldat, de militaire, est faite de sacrifices, pouvant aller jusqu'au sacrifice ultime pour son pays. Ce n'est pas une décision à prendre à la légère, simplement pour trouver un emploi. Un militaire, homme comme femme, obéit à des règles très strictes, c'est un combattant, qui manipule des armes. Il est disponible en tous temps et tous lieux, 24h sur 24h, 365 jours par an.

Il est mobile, c'est un principe fondamental, la mutation est inévitable, tous les 5 ans en moyenne, cela peut compliquer la vie de famille. Il n'a pas le droit de grève, d'exprimer ses opinions politiques ou religieuses. Le devoir de réserve est primordial. Il faut être capable d'obéir à des ordres et savoir en donner, avec justesse et rigueur. J'aime mon métier, c'est un engagement qui répond à des valeurs qui sont chères à mon cœur, dans notre monde

Objectif du travail : Prendre part à une contribution collective

Capacités à approfondir

Capacités à consolider



Bilan sur les compétences travaillées :

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique
- S'impliquer dans le travail en équipe
- Acquérir de l'autonomie dans les apprentissages

Projet sur le temps long

Janvier-février

- Rédaction de la Gazette
- Ecriture du scénario

Mars

- Réalisation du court-métrage

Mai

- Résultats et communication autour du projet
- Table ronde entre collégiens et lycéens