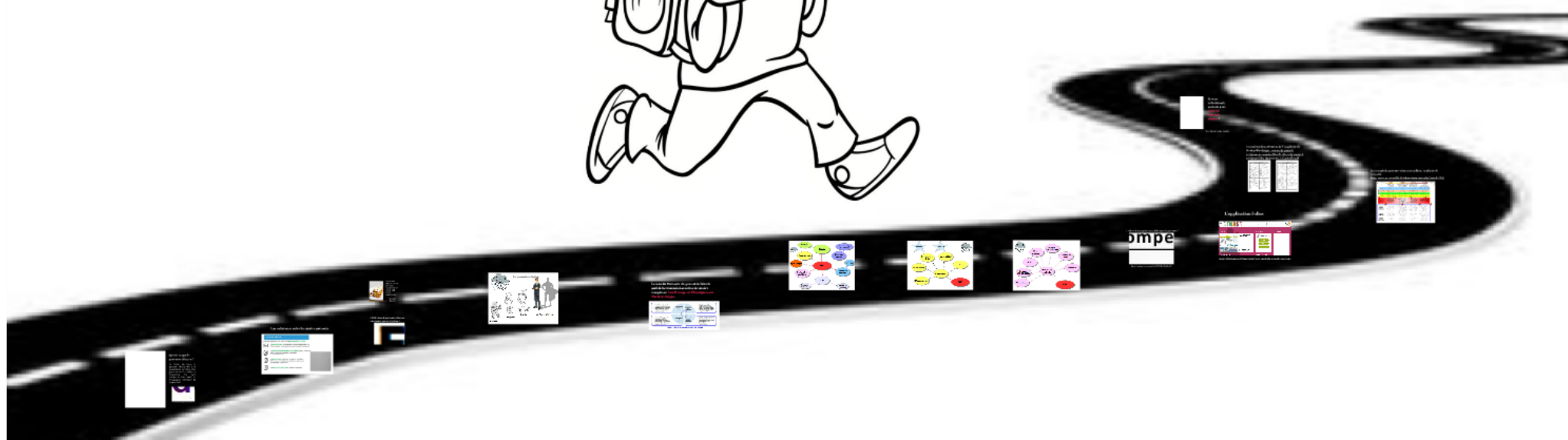


EMC et parcours citoyen : quelles dynamiques ? quelle pluridisciplinarité ?



28 et 30 mars 2017
Barbara Jamin de Capua
Aurélien Sandoz

EMC et parcours citoyen : quelles dynamiques ? quelle pluridisciplinarité ?



28 et 30 mars 2017
Barbara Jamin de Capua
Aurélien Sandoz

Grande
mobilisation
de l'École
pour les valeurs
de la République

LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

L'enseignement moral et civique

Il permet aux élèves de comprendre le bien-fondé des règles régissant les comportements individuels et collectifs, le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie, etc. Il favorise le respect des droits et de la loi.

L'éducation aux médias et à l'information

Elle permet aux élèves d'apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique, à se forger une opinion, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.

La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Les élèves sont encouragés à s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association et à s'impliquer auprès de leurs pairs qui ont besoin de soutiens variés.

L'inscription des apprentis à des ateliers débats et philosophiques

Elle permet aux apprentis de participer à des ateliers débats et philosophiques et de prendre part à des activités sociales et civiques de l'entreprise où se déroulent les périodes d'alternance.

La préparation en amont de la Journée défense et citoyenneté

Elle permet aux lycéens de mieux anticiper leur participation à la Journée défense et citoyenneté en s'informant sur son déroulement et ses enjeux.

Le parcours citoyen sera évalué à la fin de la scolarité obligatoire, selon des modalités définies dans le cadre de la réforme du collège.

Qu'est-ce que le parcours citoyen ?

De l'école au lycée, le parcours citoyen vise à la construction, par l'élève, d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement (Circulaire du 23 juin 2016).

Objectifs du parcours citoyen

Le parcours citoyen de l'élève est inscrit dans le projet global de formation de l'élève. Il s'adresse à des citoyens en devenir qui prennent progressivement conscience de leurs droits, de leurs devoirs et de leurs responsabilités. Adossé à l'ensemble des enseignements, en particulier l'enseignement moral et civique, l'éducation aux médias et à l'information, et participant du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, le parcours citoyen concourt à la transmission des valeurs et principes de la République et de la vie dans les sociétés démocratiques.

Le parcours citoyen met en cohérence la formation de l'élève sur le temps long de sa scolarité, du primaire au secondaire, mais aussi sur l'ensemble des temps éducatifs de l'élève, scolaire, périscolaire et extra-scolaire.

Le parcours citoyen permet d'aborder les grands champs de l'éducation à la citoyenneté :

- la transmission des valeurs républicaines et du principe de laïcité
- la culture de l'égalité entre les sexes et du respect mutuel ;
- la lutte contre toutes les formes de discriminations et en particulier la prévention et la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, notamment à travers l'ouverture sur l'Europe et le monde ;
- l'éducation à la prévention et la lutte contre le harcèlement ;
- la lutte contre l'homophobie ;
- l'éducation à l'environnement et au développement durable ;
- l'éducation aux médias et à l'information ;
- l'éducation à la défense

EDUSCOL

Le parcours citoyen de l'élève repose sur :

- des connaissances dispensées dans le cadre des enseignements ;
- des rencontres avec des acteurs ou des institutions à dimension citoyenne ;
- des engagements dans des projets ou actions éducatives à dimension citoyenne.





<http://eduscol.education.fr/cid107463/le-parcours-citoyen-eleve.html>

Objectifs du parcours citoyen

Le parcours citoyen de l'élève est inscrit dans le projet global de formation de l'élève. Il s'adresse à des citoyens en devenir qui prennent progressivement conscience de leurs droits, de leurs devoirs et de leurs responsabilités. Adossé à l'ensemble des enseignements, en particulier l'enseignement moral et civique, l'éducation aux médias et à l'information, et participant du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, le parcours citoyen concourt à la transmission des valeurs et principes de la République et de la vie dans les sociétés démocratiques.

Le parcours citoyen met en cohérence la formation de l'élève sur le temps long de sa scolarité, du primaire au secondaire, mais aussi sur l'ensemble des temps éducatifs de l'élève, scolaire, périscolaire et extra-scolaire.

Le parcours citoyen permet d'aborder les grands champs de  l'éducation à la citoyenneté :

- la transmission des valeurs républicaines et du **principe de laïcité** ;
- **la culture de l'égalité entre les sexes et du respect mutuel** ;
- **la lutte contre toutes les formes de discriminations et en particulier la prévention et la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, notamment à travers l'ouverture sur l'Europe et le monde** ;
-  **la prévention et la lutte contre le harcèlement** ;
- **la lutte contre l'homophobie** ;
-  **l'éducation à l'environnement et au développement durable** ;
-  **l'éducation aux médias et à l'information.**
-  **l'éducation à la défense**

EDUSCOL

Le parcours citoyen de l'élève repose sur :

- des connaissances dispensées dans le cadre des enseignements ;
- des rencontres avec des acteurs ou des institutions à dimension citoyenne ;
- des engagements dans des projets ou actions éducatives à dimension citoyenne.

Une cohérence entre les quatre parcours

Les parcours éducatifs

Au cours de leur scolarité, les élèves suivent **quatre parcours éducatifs**.



Le **parcours citoyen** : Former le futur citoyen (Enseignement Moral et Civique/ Initiatives et Actions, Education aux médias et à l'information.)



Le **parcours d'éducation artistique et culturelle** (PEAC) : Acquérir une culture artistique personnelle tout en diversifiant ses moyens d'expression



Le **parcours avenir** : Construire son parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel.



Le **parcours éducatif de santé** : Informer et prévenir

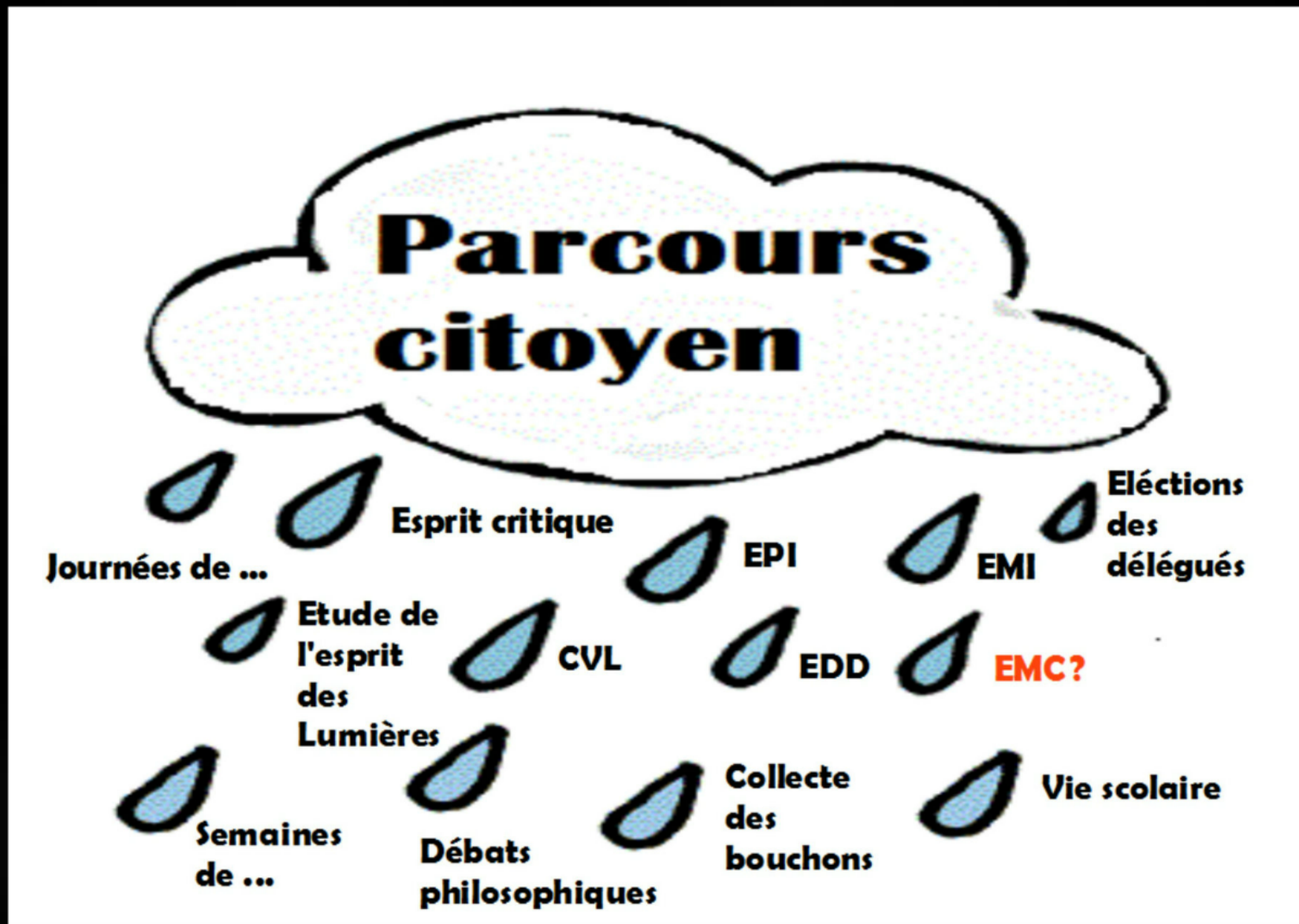




**Le Parcours
citoyen... encore
une strate
supplémentaire
dans le mille-
feuille
administratif ?**

**Parcours
citoyen ?**

L'EMC dans le parcours citoyen, une goutte parmi d'autres ?



Le parcours citoyen



Ecolier



Collégien



Lycéen



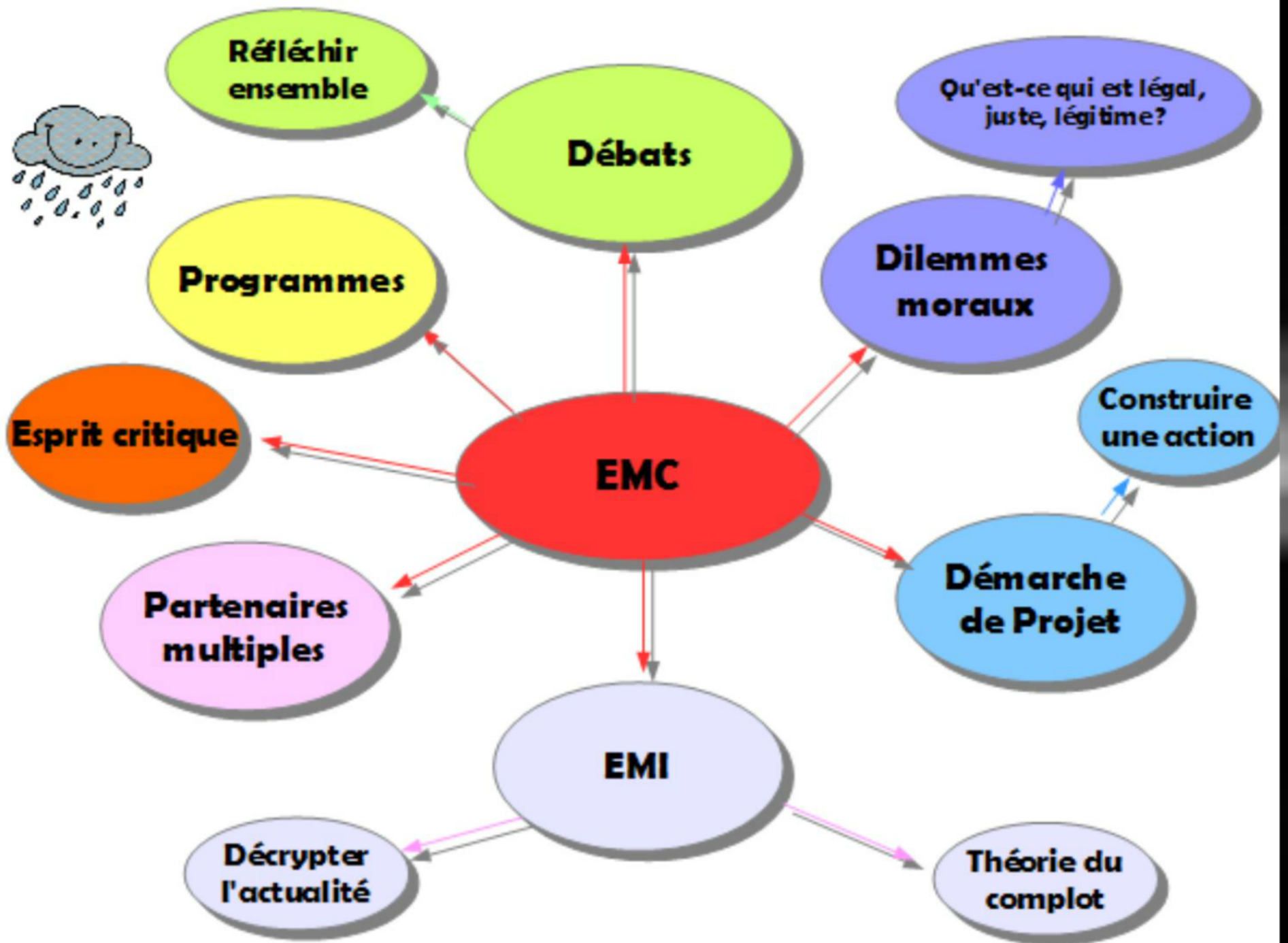
Un super citoyen

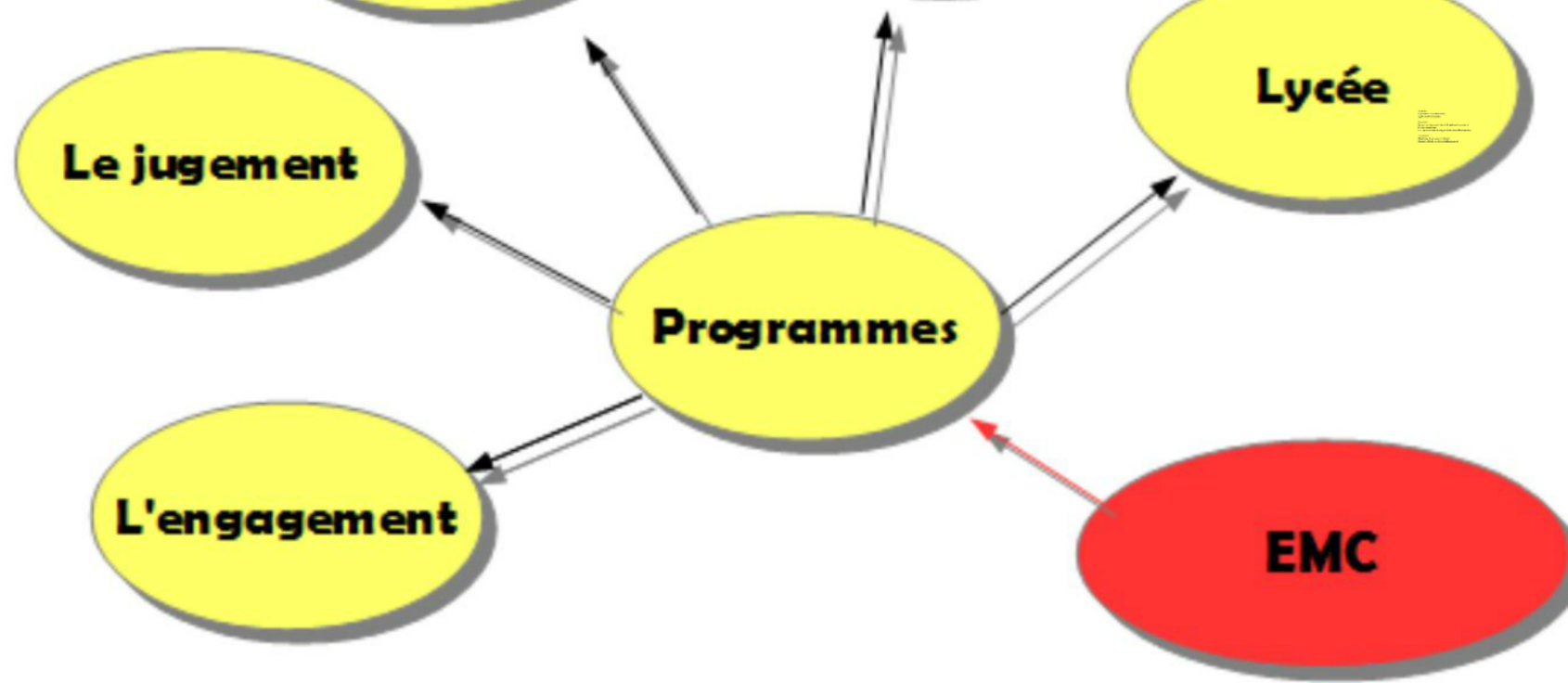
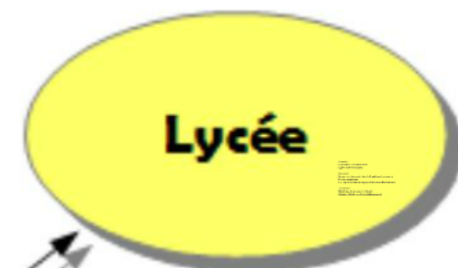


Le sens du Parcours citoyen est de faire le pari de la transmission active de savoirs complexes. **Son fil rouge est l'Enseignement Moral et civique.**



ARTICULATION D'UNE GRAMMAIRE AVEC DES ACTIONS





Seconde :

La personne et l'Etat de droit

Egalité et discrimination

Première :

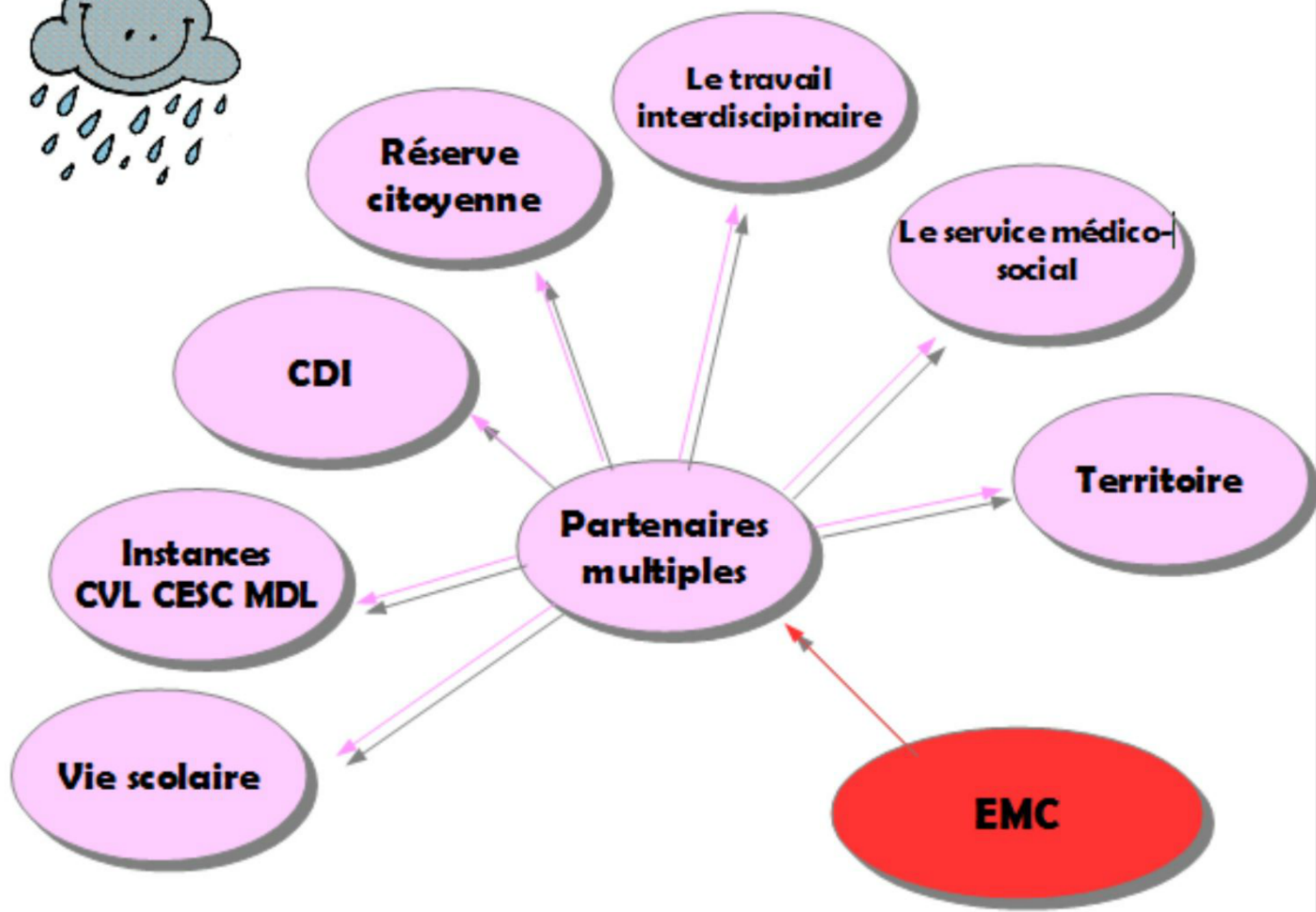
**Exercer sa citoyenneté dans la République française et
l'Union européenne**

Les enjeux moraux et civiques de la société d'information

Terminale :

Pluralisme des croyances et laïcité

Biologie, éthique, société et environnement



Le livret des compétences validées par le parcours ?

11			
DOMAINE 1 Culture de la sensibilité			
	Compétences	Activité(s)	Acteurs mobilisés
CE1			
Trimestre	Trimestre 1 / Trimestre 2 / Trimestre 3		
Action liée au projet d'établissement			
Implication dans et hors l'établissement			
DOMAINE 2 Culture de la règle et du droit			
	Compétences	Activité(s)	Acteurs mobilisés
CE1			
Trimestre	Trimestre 1 / Trimestre 2 / Trimestre 3		
Action liée au projet d'établissement			
Implication dans et hors l'établissement			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> 2 CP CE1 CE2 </div>			

12			
DOMAINE 3 Culture du jugement			
	Compétences	Activité(s)	Acteurs mobilisés
CE1			
Trimestre	Trimestre 1 / Trimestre 2 / Trimestre 3		
Action liée au projet d'établissement			
Implication dans et hors l'établissement			
DOMAINE 4 Culture de l'engagement			
	Compétences	Activité(s)	Acteurs mobilisés
CE1			
Trimestre	Trimestre 1 / Trimestre 2 / Trimestre 3		
Action liée au projet d'établissement			
Implication dans et hors l'établissement			
Signature du représentant légal :		Signature de l'élève :	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> 2 CP CE1 CE2 </div>			

L'application Folios

The screenshot displays the Folios application interface. At the top, there is a navigation bar with a menu icon, the Folios logo, the onisep logo, and the user profile of BARBARA JAMIN DE CAPUA. The main content area is divided into three columns: 'Actualité' (News), 'Accès rapide' (Quick access), and 'Fil d'activité' (Activity feed). The 'Actualité' section features a news article titled 'Le Village de la Chimie : une découverte de métiers, de formations et de professionnels' with a 'Village de la Chimie' image and a 'Voir toutes les actus' button. The 'Accès rapide' section contains three buttons: 'Mes documents', 'Mes élèves', and 'Mes espaces'. The 'Fil d'activité' section shows 'Aucune activité' (No activity). At the bottom, there are sections for 'Mes discussions' and 'Événements à venir'.

MENU

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

FOLIOS

onisep

BARBARA JAMIN DE CAPUA

académie Versailles

Actualité

Le Village de la Chimie : une découverte de métiers, de formations et de professionnels

En savoir plus

Voir toutes les actus

Mise en ligne le 02/02/2017
Par Onisep Ile de France

Accès rapide

BARBARA JAMI...

Mes documents

Mes élèves

Mes espaces

Fil d'activité

Aucune activité

Mes discussions

Événements à venir

https://folios.onisep.fr/saml/login?_pre_saml_idp=arena&_saml_idp=

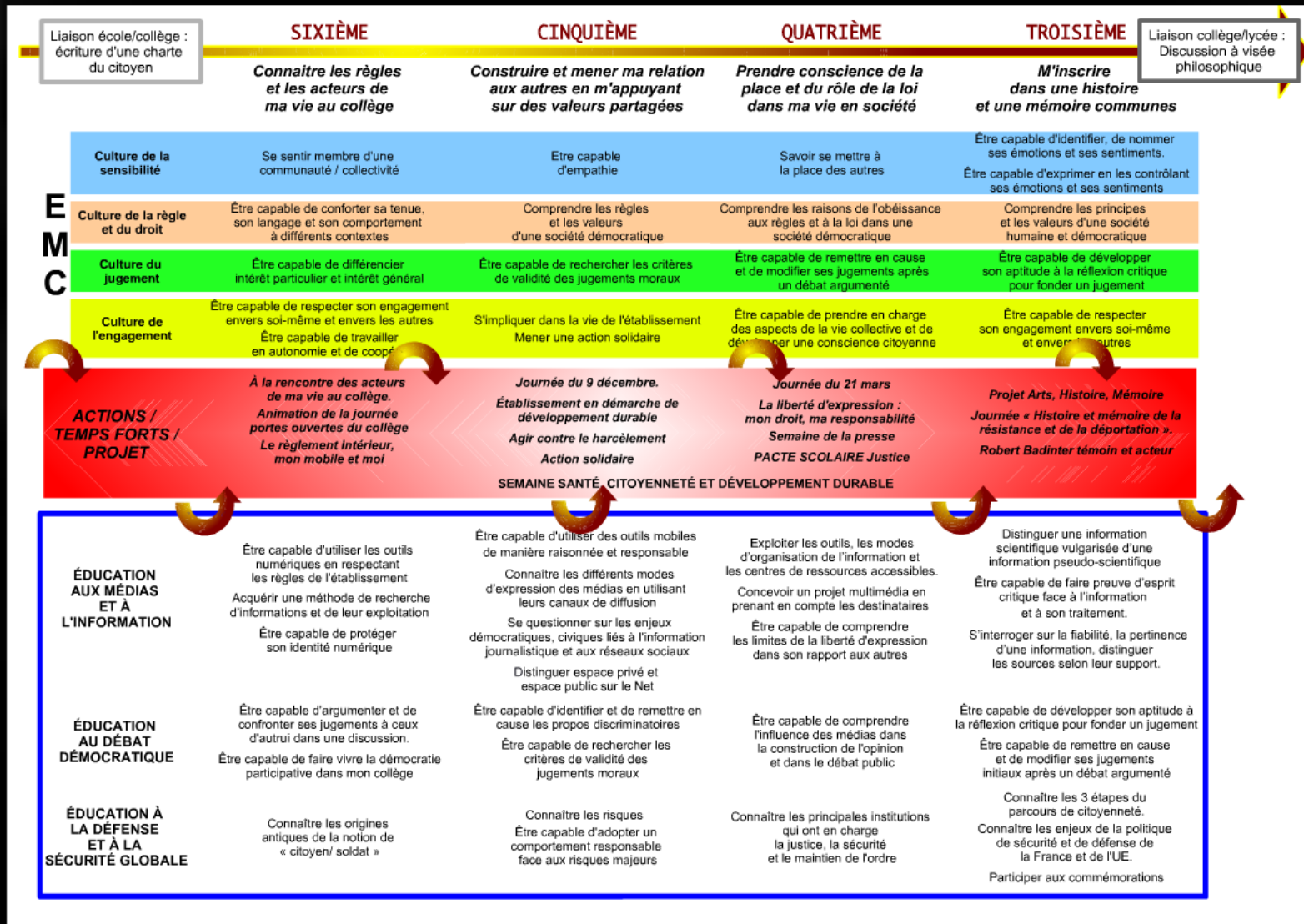
Le système des ceintures de l'Académie de Montpellier https://www.clg-pagnol-serignan.ac-montpellier.fr/sites/clg-pagnol-serignan/files/document_1_fascicule.pdf

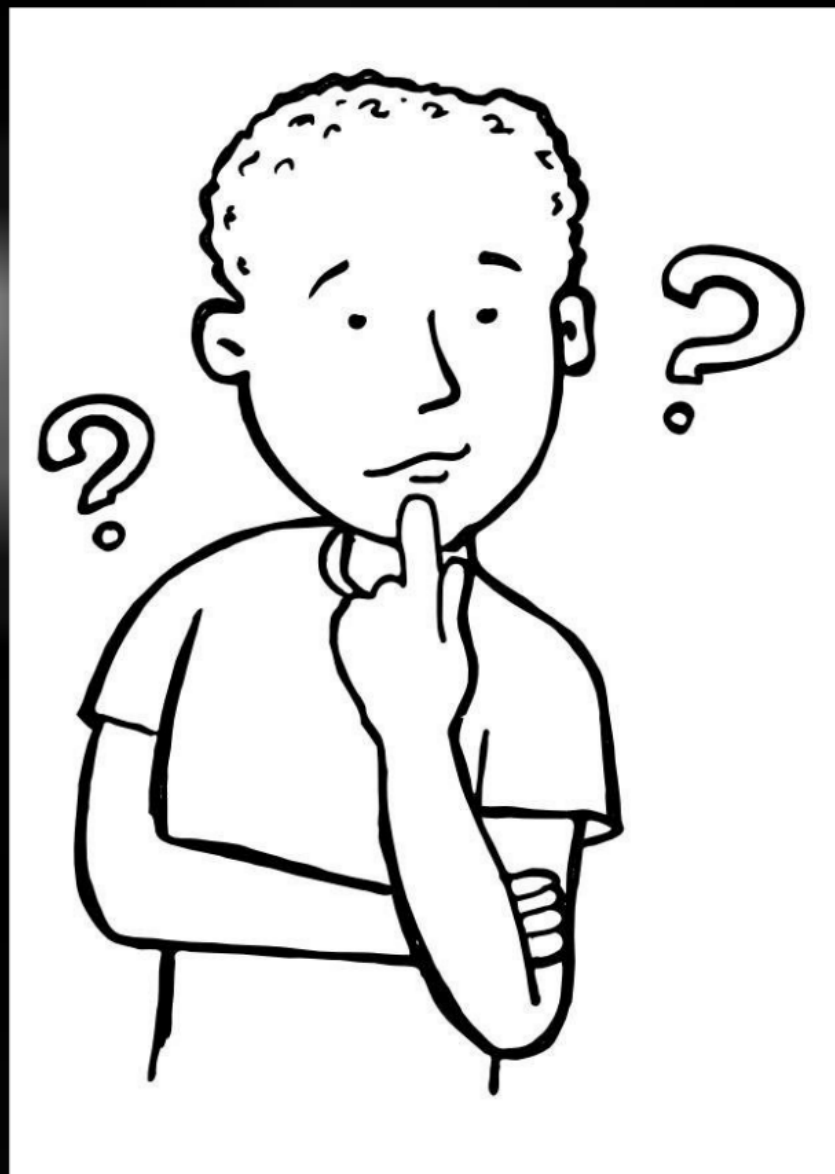
CEINTURES DE « COLLÉGIEN - CITOYEN » -document 1 : fascicule pour les élèves -	
<p align="center">0-INTRODUCTION</p> <p>Tu entres au collège, tu dois apprendre ton rôle de collégien et te préparer à devenir un futur citoyen.</p> <p>Il s'agit pour toi de comprendre et respecter les règles nécessaires pour vivre et travailler ensemble au collège. C'est la même chose dans la société. Tu seras aussi encouragé à participer au fonctionnement et à l'amélioration de ces règles.</p> <p>Tes progrès seront symbolisés par une échelle de ceintures de couleur : tu débutes à la ceinture blanche et tu peux essayer d'obtenir la ceinture suivante à chaque fin de trimestre.</p> <p>Plus tu progresseras, plus tu « monteras » dans les couleurs et plus tu bénéficieras de droits étendus. Mais les exigences seront plus grandes et tes écarts seront moins tolérés.</p> <p>Une ceinture obtenue ne peut pas être retirée. Toutefois, en cas de faute grave ou répétée, tu peux être temporairement suspendu de toute ceinture, tes droits seront alors limités.</p> <p>Pour la passation de ceinture tu devras d'abord t'auto-évaluer puis, si tu te sens prêt et volontaire, les adultes décideront si tu peux passer à la ceinture supérieure.</p>	<p align="center">1-CEINTURE BLANCHE</p> <p align="center">Mes compétences</p> <p>Je débute l'apprentissage de la fonction de collégien et de citoyen.</p> <p align="center">Mes droits et devoirs fondamentaux</p> <p>1/ SECURITÉ : j'ai le droit d'être en sécurité (physique, morale et matérielle), j'ai donc le devoir de préserver celle des autres.</p> <p>2/ CLASSE : j'ai le droit de bénéficier de conditions adaptées à l'apprentissage, j'ai donc le devoir de les entretenir.</p> <p>3/ TRAVAIL : j'ai le droit de recevoir un enseignement pour apprendre, j'ai donc le devoir de travailler pour apprendre.</p> <p>4/ USAGE : j'ai le droit d'évaluer dans un collège au fonctionnement agréable et pratique, j'ai donc le devoir d'y contribuer.</p> <p>5/ ERREUR : j'ai le droit de faire des erreurs (même de comportement), j'ai le devoir d'essayer d'agir sur mes erreurs.</p>
<p align="center">2-CEINTURE JAUNE</p> <p align="center">Mes compétences</p> <p>1/ Je ne provoque pas de violence (morale, physique ou matérielle) ni de danger.</p> <p>2/ En classe je ne chahute pas.</p> <p>3/ Je travaille lorsqu'on me le demande.</p> <p>4/ J'applique les règles de fonctionnement du collège</p> <p>5/ Je reconnais mes erreurs de comportement.</p> <p align="center">Mes droits</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Les droits et les devoirs de la ceinture blanche. ◆ Je peux aller au plateau sportif lorsqu'il est encadré par un adulte. ◆ Je peux accéder aux études « autonomes » (sous surveillance d'un adulte) 	<p align="center">3-CEINTURE ORANGE</p> <p align="center">Mes compétences</p> <p>1/ Je n'utilise pas la violence (physique, morale, matérielle) lorsqu'on m'agresse et je refuse les activités dangereuses qu'on me propose.</p> <p>2/ En classe, je conserve une grande discrétion lorsque c'est nécessaire.</p> <p>3/ Je persévère face à un travail long ou difficile.</p> <p>4/ Je respecte les convenances de politesse du collège.</p> <p>5/ J'identifie les conséquences provoquées par mes actes sur les autres personnes.</p> <p align="center">Mes droits</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Les droits et devoirs de la ceinture jaune. ◆ Au CDI, je peux aller lire calmement dans l'espace mezzanine (pour une heure libre) ◆ Au FSE, je peux utiliser le matériel fragile

CEINTURES DE « COLLÉGIEN - CITOYEN » -document 1 : fascicule pour les élèves -	
<p align="center">4-CEINTURE VERTE</p> <p align="center">Mes compétences</p> <p>1/ J'alerte un adulte lorsque je perçois une situation de violence (physique, morale, matérielle) ou de danger.</p> <p>2/ Je participe aux moments d'activités collectives de la classe.</p> <p>3/ Je demande une explication ou de l'aide lorsque c'est justifié.</p> <p>4/ Je suis agréable avec tous les membres du collège.</p> <p>5/ Je formule des excuses lorsque je trouble la tranquillité d'un autre.</p> <p align="center">Mes droits</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Les droits et devoirs de la ceinture orange. ◆ Au CDI, je peux imprimer des documents pour mon travail scolaire. ◆ Je peux effectuer une mission qui nécessite de sortir de la classe. 	<p align="center">5-CEINTURE BLEUE</p> <p align="center">Mes compétences</p> <p>1/ Je témoigne pour une victime de violence (physique, morale, matérielle) ou de comportement dangereux, y compris pour moi-même.</p> <p>2/ Je travaille efficacement en petit groupe autonome.</p> <p>3/ J'identifie mes points forts et mes points faibles.</p> <p>4/ Je participe à certaines activités facultatives du collège.</p> <p>5/ Je propose et j'effectue une action de réparation lorsque c'est nécessaire.</p> <p align="center">Mes droits</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Les droits et devoirs de la ceinture verte. ◆ Je peux manger à la mezzanine du restaurant scolaire. ◆ Je peux venir au CDI en autonomie, même quand une classe y travaille (après accord de la documentaliste).
<p align="center">6-CEINTURE MARRON</p> <p align="center">Mes compétences</p> <p>1/ Je propose une médiation lorsque je perçois une situation de violence (physique, morale, matérielle) ou de danger.</p> <p>2/ Je m'investis pour améliorer la vie ou le fonctionnement de la classe.</p> <p>3/ Je prolonge mon travail personnel pour progresser.</p> <p>4/ Je m'investis pour améliorer la vie ou le fonctionnement du collège.</p> <p>5/ J'applique des solutions pour ne pas répéter les mêmes erreurs de comportement.</p> <p align="center">Mes droits</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Les droits et devoirs de la ceinture bleue. ◆ Je peux encadrer le CDI, le FSE ou le plateau sportif (surveillé par un adulte). ◆ Je peux effectuer une mission de tutorat pour faire progresser des élèves qui sont bloqués sur des ceintures inférieures. 	<p align="center">7-CEINTURE NOIRE</p> <p align="center">Mes compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Je suis un tuteur efficace pour faire progresser des élèves qui étaient bloqués sur des ceintures inférieures. ◆ Je m'investis dans des actions citoyennes à l'extérieur du collège. <p align="center">Mes droits</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Les droits et devoirs de la ceinture marron. ◆ Je peux participer à un jury de passation des ceintures ou à une commission de modification des ceintures ◆ Je suis prioritaire pour obtenir une place vacante dans un voyage scolaire ou pour représenter le collège sur des actions importantes.

Un exemple de parcours citoyen en collège, Académie de Grenoble

<http://www.ac-grenoble.fr/admin/spip/spip.php?article3763>





**Et si on
réfléchissait,
partout, à un
référent
Parcours
citoyen ?**

Merci pour votre écoute