

CONTEXTE ET CADRE DE LA SEQUENCE

Le contexte national et international des récents attentats fixe de nouveaux objectifs à l'EMC, dans lequel l'affirmation de valeurs républicaines et de la laïcité prennent toutes leurs forces. Il s'agit de contribuer au développement de la citoyenneté et de la culture de l'engagement, de réaffirmer le socle de valeurs communes que sont la dignité, la liberté, l'égalité et la solidarité. Comment veut-on vivre ensemble et dans quel type de société ? Favoriser l'acquisition d'une culture commune contribue à donner aux élèves des dispositions à agir afin de leur permettre de devenir de membres actifs de notre société.

Le « Parcours Citoyen » (tel qu'il est défini dans le B.O. du 23 juin 2016), invite à faire comprendre aux élèves les enjeux de défense dans la société. Ainsi que le rappelle le chef d'état-major des armées, le général Pierre de Villiers, dans une tribune accordée au journal *Le Monde*, du jeudi 21 janvier 2017, « *Gagner la guerre ne suffit pas à gagner la paix [...] nous sommes face à une guerre d'un nouveau type [...] face à des ennemis qui ignorent les frontières et jouent avec les outils de la mondialisation* »¹. Comme le soulignent M. Christian Barret et M. Marc Vigié lors de l'ouverture du Colloque du Trinôme académique du 26 janvier 2017, il existe un continuum, une synergie entre la sécurité et la défense, deux thématiques à développer auprès de nos élèves. Renforcer le lien école/armée participe à la résilience de la nation, rendue possible par une adhésion sous-tendue par la compréhension des phénomènes. Faire face aux attaques, et aux nouvelles formes d'ensauvagement de la violence, est l'affaire de tous, partout (sur le territoire national et dans le monde) et en toutes circonstances.

L'EMC favorise l'exercice de la sensibilité (réagir à une situation et se positionner face aux autres), du jugement (construire son point de vue seul et avec les autres), de l'engagement (agir individuellement et collectivement) mais aussi l'acquisition des règles et du droit (les principes pour vivre avec les autres).

Dans le cadre de la mise en œuvre du programme d'EMC du cycle 4, en classe de 3^e, nous avons voulu travailler la compétence « S'engager individuellement et collectivement » et plus particulièrement :

- 1) Comprendre le sens des engagements internationaux de la défense nationale, des engagements de la France dans le respect de ses alliances avec les pays africains
- 2) Se sentir appartenir au destin commun de l'humanité
- 3) S'engager individuellement et collectivement.

La thématique retenue est celle du « Citoyen et de la défense nationale ».

L'activité proposée prend place après la construction de la notion de « défense nationale » (ses grands principes, son organisation, et de l'action de l'État en matière de défense et de sécurité du territoire), du travail de la compétence « s'engager individuellement et connaître le droit et la règle » (activité sur la journée défense et citoyenneté) et s'inscrit plus spécifiquement dans la séquence traitant de la paix et des conflits dans le monde actuel. Cette tâche à prises d'initiatives multiples s'organise autour d'un scénario pédagogique incluant d'autant plus que les élèves regroupés au sein d'équipe de quatre reporters de guerre (travail de la compétence « coopérer et mutualiser ») ont pu interviewer M. le Colonel H. Pierre, celui-ci ayant une expérience combattante en tant que commandant du groupement tactique interarmes, Korrigans, au Mali. En rencontrant un acteur clef, les élèves s'approprient leur apprentissage dans une

¹ VILLIERS Pierre de Général, « Gagner la guerre ne suffit pas à gagner la paix », in *Le Monde*, jeudi 21 janvier 2016. URL : http://www.lemonde.fr/idees/article/2016/01/20/gagner-la-guerre-ne-suffit-pas-a-gagner-la-paix_4850136_3232.html [Consulté le 16 mai 2017].

démarche de co-construction et s'initient à l'une des méthodes de l'histoire contemporaine : le recueil de sources orales² et de témoignages.

Nous remercions M. le Colonel H. Pierre d'avoir bien voulu se prêter à cet exercice ainsi que M. Vigié et l'ensemble des membres organisateurs du colloque Trinôme Éducation Défense de l'Académie de Versailles tenu le 26 janvier 2017.

OBJECTIFS ET COMPETENCES TRAVAILLEES LORS DE L'ACTIVITE :

Compétences travaillées	Compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture
<p><u>Nouvelles compétences travaillées, spécifiques à l'activité :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le sens des engagements internationaux de la Défense nationale, des engagements de la France dans le respect de ses alliances avec les pays africains • Se sentir appartenir au destin commun de l'humanité • S'engager individuellement et collectivement <p>2) <u>Amélioration du degré de maîtrise (ou expertise) des compétences travaillées précédemment :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Avoir des repères géographiques et historiques • Prélever des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un ou plusieurs documents • Analyser et comprendre des documents • Pratiquer différents langages • Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique • Coopérer et mutualiser 	<ul style="list-style-type: none"> • Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer • Domaine 2 : Méthodes et outils pour apprendre • Domaine 3 : Formation de la personne et du citoyen • Domaine 5 : Représentations du monde et de l'activité humaine

<u>Objectifs visés</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre ce qu'est une OPEX • Connaître les objectifs de l'intervention de la France dans la bande saharo-sahélienne • Mesurer l'engagement des militaires français pour la sécurité de la France et de ses citoyens • Comprendre comment, dans une société démocratique, des valeurs communes garantissent les libertés individuelles et collectives

² Sur cette question, voir ASSENA Manon, « Les sources orales en histoire ». URL : <http://mes.hypotheses.org/605> [Consulté le 16 mai 2017].

L'échange avec un expert contribue à renforcer les liens entre tous nos élèves, citoyens, futurs acteurs de la Journée Défense et Citoyenneté, et pour certains, futurs réservistes ou militaires, et l'armée. Le contrat de citoyenneté entre les citoyens et leur armée a pu prendre chair. Le propos précis et accessible de M. le colonel Pierre, ponctué par le récit d'anecdotes d'expérience de terrain, a permis à chaque élève de s'intégrer au projet. Les élèves n'ont pas hésité à poser leurs questions manifestant leur intérêt pour les opérations stratégiques sur le terrain mais aussi leur sensibilité face à des thématiques touchant des sphères plus personnelles comme l'abnégation du soldat (mettre sa vie en péril pour la nation), la vie en groupe ou le rapport à la souffrance et à la mort d'autrui.

EVALUATION :

L'évaluation de l'activité est une évaluation formative entre pairs, sous forme de présentation orale (avec liberté de présenter un support visuel), chaque groupe spectateur signalant les points forts des exposés, les éléments à ajouter ou à préciser, l'ensemble étant supervisé par le professeur, reprenant la main si besoin. De façon générale, les raisons de l'intervention, sa mise en œuvre, l'expérience combattante et la défense des valeurs républicaines sont bien soulignées par les élèves. En revanche, il reste difficile à certains élèves de présenter le contexte géopolitique de la zone sahélienne.

Il est envisageable de procéder à une évaluation des prestations orales par ceinture de compétences, afin de montrer aux élèves leurs progrès ou les éléments restant à travailler :

- Niveau 1 : Je suis un apprenti reporter de guerre (micro de bronze) : L'élève sait présenter le contexte général de l'intervention et dérouler son propos (description de l'intervention) mais peine à centrer son récit sur l'opération proprement dite en ayant tendance à faire une description de la profession militaire. Pour réaliser son travail, il a recours au coup de pouce « J'analyse des documents » (séries de questions précises sur les documents)
- Niveau 2 : Je suis un jeune reporter de guerre (micro d'argent) : Outre les attendus précédents, l'élève est capable de citer les principaux acteurs locaux du conflit, les raisons de l'intervention et de décrire l'opération de façon précise (implication de l'État, rôle des militaires auprès des populations...). Pour réaliser son travail, il a recours au coup de pouce « J'organise mes idées » (suggestion de thématiques à développer) et/ou « Je réalise une interview/ J'écris pour organiser ma pensée » (conseils méthodologiques).
- Niveau 3 : Je suis un reporter de guerre aguerri, expert (micro d'or) : Outre les attendus précédents, l'élève a su généraliser son propos et souligner le fait que cette intervention est aussi un moyen pour la France d'affirmer son engagement dans la défense des valeurs républicaines, et de s'affirmer sur la scène internationale. La réalisation s'est faite en totale autonomie.

PERSPECTIVES A DONNER A CETTE ETUDE A L'ECHELLE DE L'ANNEE SCOLAIRE :

La thématique de la défense nationale peut s'inclure dans une progression spiralaire d'acquisition du vocabulaire disciplinaire. Elle fait écho au chapitre d'histoire étudié en début d'année sur la Première Guerre mondiale et permet de réactiver la distinction entre les concepts de « civil » et de « militaire ». Elle entre en résonance avec les chapitre sur les expériences

totalitaires montrant que la permanence de la démocratie suppose un engagement citoyen constat, et avec celui sur la guerre froide, le rôle de l'ONU, et la notion de « guerre idéologique ». Ce chapitre d'EMC s'ancre sur ces premiers constats historiques.

Le travail mené s'inscrit dans une dimension transdisciplinaire puisque les compétences développées seront retravaillées dans le chapitre de géographie « la France et l'Europe dans le monde » et le chapitre d'histoire « enjeux et conflits dans le monde après 1989 » et nous poursuivrons la réflexion sur les formes de conflictualité dans le monde actuel. Désormais conscient de la multiplicité des acteurs concernés et de la diversité des modes d'intervention, les élèves disposeront des outils pour appréhender les difficultés rencontrées dans le règlement des conflits, les nouvelles menaces pesant sur le monde depuis le 11 septembre 2001, et la nécessité d'une vigilance collective.