

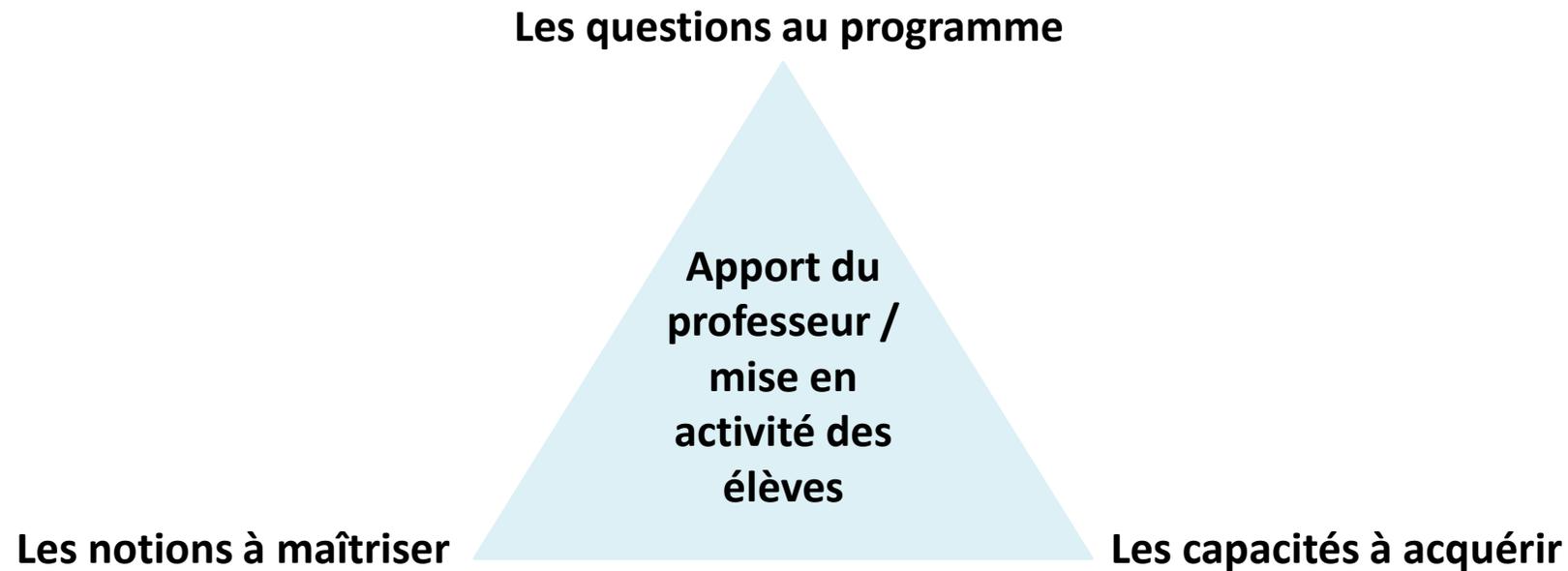
Mettre en œuvre le programme de seconde en s'appuyant sur le tableau des capacités et méthodes

10 FÉVRIER 2015 – ARCHIVES NATIONALES DE PIERREFITTE

MARIANNE VITRAC

Objectifs de la présentation

Construire des séquences et des séances autour de l'interrelation suivante :



Première partie : les compétences acquises par les élèves à la fin de la classe de troisième

Capacités acquises :

- Localiser, situer dans le temps ou dans l'espace
- Lire et utiliser un langage cartographique
- Décrire, expliquer, raconter

Exemples : DNB 2013 et 2014

2. Sur un territoire, qu'est-ce qu'un conflit d'usages ? illustrez votre réponse par un exemple. (2 points)

L'élève sait définir une notion et rédiger une réponse argumentée en s'appuyant sur un exemple précis

Rédiger un texte construit et argumenté en utilisant le vocabulaire géographique spécifique

3. Qu'est-ce qu'un espace productif ? (1 point)

L'élève maîtrise des concepts-clés en géographie et sait les définir

Réactivation des concepts au lycée (« espace productif » en 1^{ère} générale)

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (8 points)

Les mobilités de la population en France métropolitaine.

Le solde migratoire* est négatif pour le Nord, la Picardie, la Champagne-Ardenne, la Lorraine, une partie du Massif Central, l'est, le sud et l'ouest du Bassin parisien, mais aussi pour l'Île-de-France.

L'Île-de-France apparaît comme un cas à part. En moyenne, il y a 105 000 arrivées pour 178 000 départs, chaque année depuis 2001. Les jeunes adultes (étudiants, jeunes actifs) composent le principal flux d'arrivants. Les couples, les retraités et les moins qualifiés sont ceux qui partent le plus. Une minorité s'installe à proximité de l'Île-de-France pour des raisons de coût et de conditions de vie. La majorité des départs (75%) s'effectue vers des régions non limitrophes : Provence-Alpes-Côte d'Azur, Rhône-Alpes, Bretagne, Pays de la Loire, Aquitaine, Midi-Pyrénées, Languedoc-Roussillon. La recherche d'un cadre de vie plus agréable est essentielle. (...)

Globalement, la redistribution profite surtout aux Midis. Le solde est positif pour l'ensemble des régions du Sud, mais aussi pour le littoral de l'Atlantique et l'Alsace.

* *Solde migratoire* : différence entre les arrivées et les départs de population dans un espace.

Source : D'après Vincent Adoumié, *Géographie de la France*, Hachette, 2011.

1. Reportez dans le tableau suivant deux noms de région de départ et deux noms de région d'arrivée.

Régions de départ	Régions d'arrivée
—	—
—	—

L'élève sait relever des informations dans un document

Lire un document et en exprimer par écrit les idées clés, les parties ou composantes essentielles

2. Identifiez la catégorie de population attirée par l'Île-de-France et une catégorie de population qui la quitte.

.....

.....

.....

.....

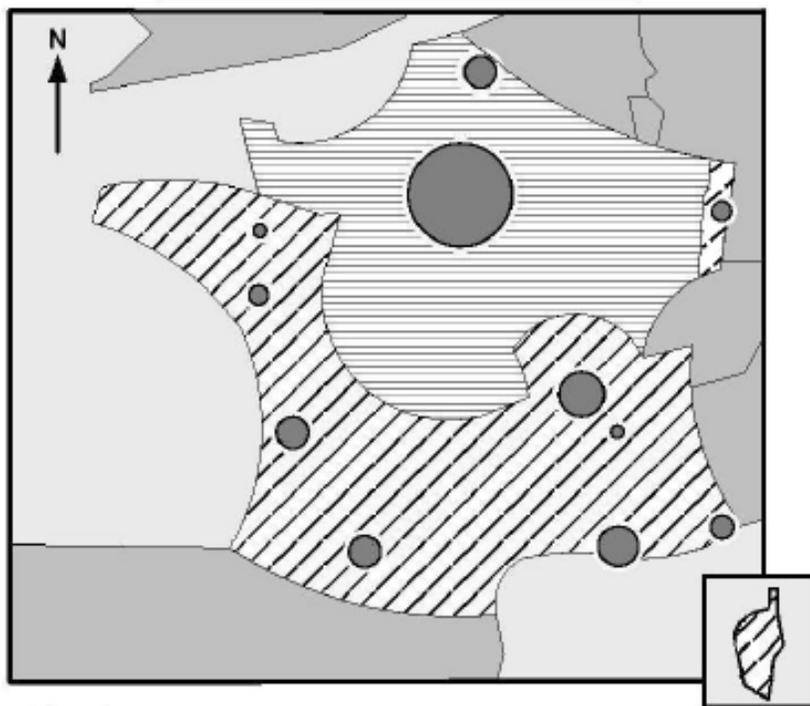
3. Tâche cartographique

À l'aide du texte et de vos connaissances, complétez le croquis suivant et sa légende :

A. Complétez la légende

B. Complétez un flux migratoire important sur la carte

Les mobilités de la population en France

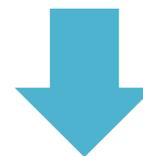


Légende

	Les régions attractives
	_____
	_____
	Un flux migratoire important

L'élève sait compléter ou élaborer une légende simple

L'élève maîtrise la sémiologie graphique et sait compléter ou réaliser un croquis simple



Réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques

4. A l'aide du document et de vos connaissances, citez deux raisons qui expliquent l'attractivité de certaines régions.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

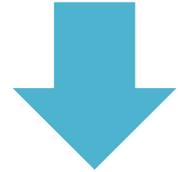
.....

.....

.....

.....

L'élève sait argumenter et organiser ses idées dans un paragraphe court



- Cerner le sens général d'un document et le mettre en relation avec la situation géographique étudiée.
- Décrire et mettre en récit une situation géographique.

Deuxième partie : établir une progression des apprentissages, corrélée à la programmation annuelle

Pour accompagner au mieux la maîtrise des capacités et des notions, anticiper cet apprentissage sur l'année :

- Établir une progression annuelle des notions et des connaissances
- Se demander quels exercices serviront l'acquisition des connaissances par les élèves
- Organiser une progression des apprentissages tout au long de l'année, en variant les exercices demandés

Périodicité	Thème	Questions	Notions	Progression des apprentissages
15-21 septembre 22-27 septembre	Thème introductif – Les enjeux du développement 7h	Du développement au développement durable	Développement PIB/IDH PED, PMA Développement durable gouvernance	Prendre des notes. Mémoriser les cours. Savoir lire une carte et en exprimer les idées principales (à l’oral et à l’écrit).
Evaluation : questions de connaissances en histoire et en géo (notions à définir, rédaction d’un paragraphe argumenté en histoire), carte à renseigner en géo.				
10-15 novembre 17-22 novembre 24-29 novembre 1 ^{er} - 6 décembre 8 décembre	Thème 2 - Gérer les ressources terrestres 13h	Nourrir les hommes	Sous-alimentation / famine Agriculture vivrière / commerciale / productiviste / extensive Agriculture biologique Révolution verte Agro-business Commerce équitable	Maîtriser la sémiologie graphique, savoir choisir des figurés et placer des informations sur un croquis complexe. Réalisation d’un croquis en classe entière au fur et à mesure de l’étude de cas (Afrique subsaharienne).
		L’eau ressource essentielle	Ressource Aménagement Barrage hydraulique Irrigation Déterminisme géographique Conflit d’usage	Savoir croiser les informations de deux cartes / d’une carte et de photographies.
Evaluation : réalisation d’un croquis à partir d’un corpus documentaire (sur le Moyen-Orient).				
19-24 janvier 26-31 janvier 2 février	Thème 3 – Aménager la ville 8h	Villes et développement durable	Ville Périurbanisation Migrations pendulaires Métropole Gentrification Ecoquartier	Savoir croiser les informations d’une carte et d’une vidéo. Réalisation d’un croquis de synthèse à partir d’une légende donnée (Johannesburg), puis correction en classe. Savoir construire une réponse organisée et argumentée à un sujet simple (cf. développement composition).
Evaluation : Rédaction d’une réponse organisée et argumentée .				

16-21 mars 23-28 mars 30 mars-4 avril 6-11 avril	Thème 4 - Gérer les espaces terrestres 12h	Les mondes arctiques, une « nouvelle frontière » sur la planète	Banquise Pergélisol Inlandsis Conflit d'usage Offshore ZEE	Savoir organiser des recherches et travailler en groupe : rédaction d'une brochure accompagnée d'un croquis.
		Les espaces exposés aux risques majeurs	Aléa / risque / catastrophe Séisme Risque technologique Vulnérabilité Plan de prévention des risques	Réalisation d'un schéma sur l'exposition aux risques des littoraux.
		Evaluation : les élèves réalisent seuls un croquis sur les risques au Japon.		

Réinvestissement
des compétences
acquises :
rédaction d'un
texte argumenté
et organisé /
réalisation d'un
croquis

Ouverture vers la
classe de première

Proposition de mise en œuvre sur le chapitre « Les mondes arctiques »

Thème 4 - Gérer les espaces terrestres 14-15 h

<i>On choisit deux questions parmi les trois proposées</i>	Mise en œuvre <i>Chaque question est abordée à partir d'une étude de cas mise en perspective et s'appuie sur les problématiques indiquées.</i>
Les mondes arctiques, une « nouvelle frontière » sur la planète	<ul style="list-style-type: none">- Un milieu contraignant, un nouvel espace en voie d'intégration.- Des ressources convoitées, des tensions entre les États.- L'Arctique, un enjeu pour les équilibres mondiaux ?
Les littoraux, espaces convoités	<ul style="list-style-type: none">- La concentration des hommes et des activités.- La concurrence pour l'espace.- Quels aménagements durables pour les littoraux ?
Les espaces exposés aux risques majeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'exposition aux risques naturels et technologiques- L'inégale vulnérabilité des sociétés- Quelles capacités d'adaptation, quelles politiques de prévention ?

Ressource Eduscol :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/lycee/75/3/LyceegT_Ressources_HGEC_2_Geo_08_T4_ArctiqueNvfrontier_148753.pdf

Etude de cas :

L'Arctique canadien

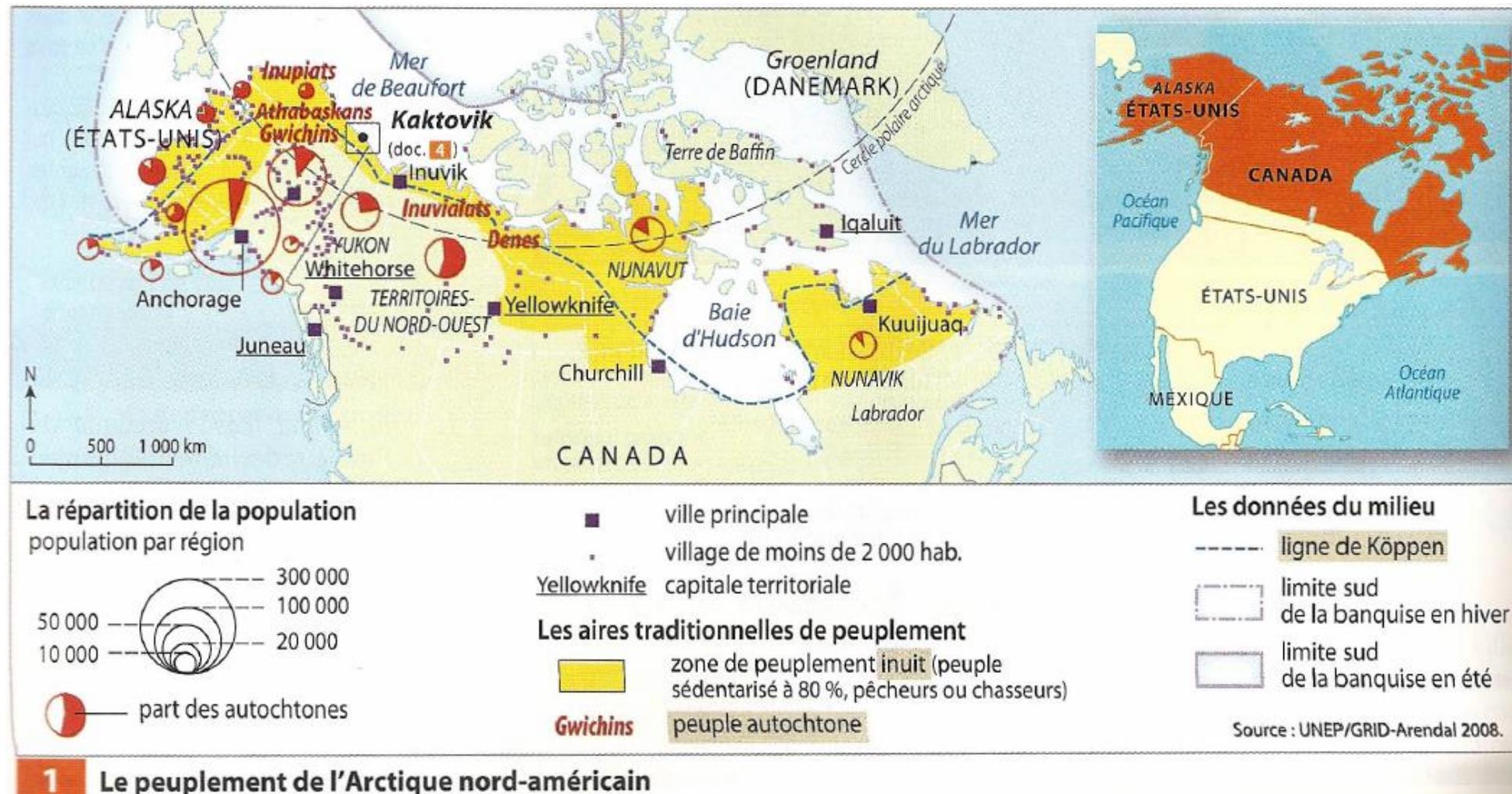
Séance	Progression du cours	Documents	Notions/questionnement	Capacités et méthodes
1	Etude de cas : L'Arctique canadien, mutations et enjeux 3h			
	A. Le Grand Nord canadien, un territoire habité et mis en valeur	<p>Carte 1 p.216 manuel Hachette « Le peuplement de l'Arctique nord-américain » (à mettre en relation avec carte <i>Atlas des pôles</i> p.33 « La nordicité au Canada »)</p> <p>Carte exploitation et exploration minière dans l'Arctique canadien</p> <p>Photos d'Iqaluit</p>	<p>Partir de la définition traditionnelle des régions polaires (limite de la banquise, ligne de Köppen), mais expliquer le concept de nordicité qui est aujourd'hui préféré.</p> <p>Montrer l'occupation et la mise en valeur de ce territoire, et évoquer la dénordification de certains pôles.</p>	<p>Partir d'une hypothèse, puis la vérifier ou l'invalider à l'aide de documents.</p> <p>Savoir localiser et caractériser les zones nordiques au Canada. Rédiger une réponse argumentée et organisée à une question.</p>

Introduction : partir des représentations des élèves à propos des régions arctiques, et s'en servir pour rédiger la problématique.

→ Ex. : L'Arctique canadien est-il une région vide d'hommes et peu mise en valeur ?

⇒ On n'écrit pas le titre au tableau, on fait d'abord la séance, et les élèves doivent trouver le titre à la fin, en guise de conclusion.

a) Où se situe l'Arctique canadien?



1 Le peuplement de l'Arctique nord-américain

Manuel Hachette Géographie seconde, 2010

Définition traditionnelle :

- Ligne de Köppen
- Présence de la banquise

Limite de cette définition :

jusque dans les années 1960, définition sous-tendue par l'idée de sous-développement

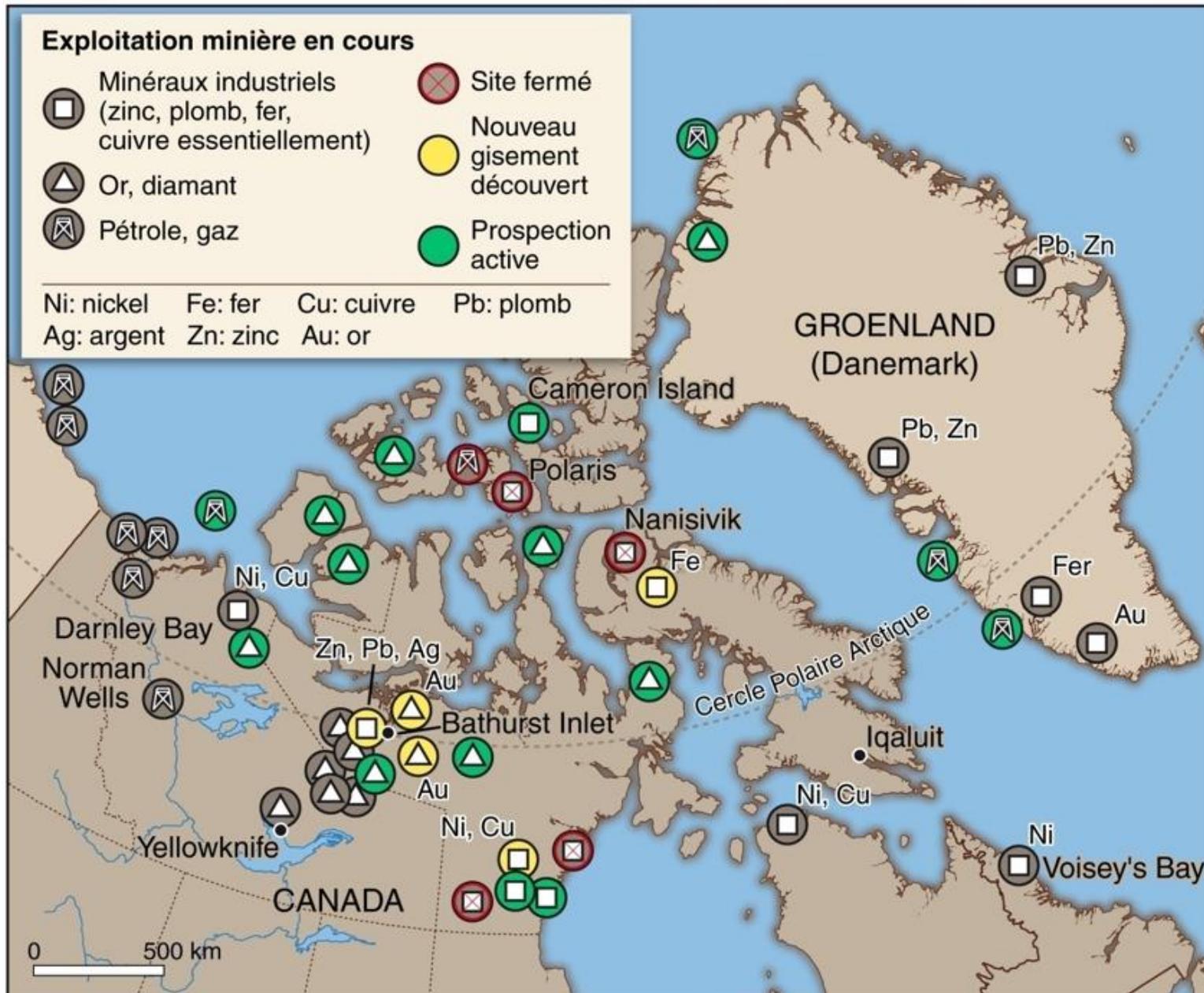


Définition qui s'est imposée : l'indice de **nordicité** (Louis-Edmond Hamelin)

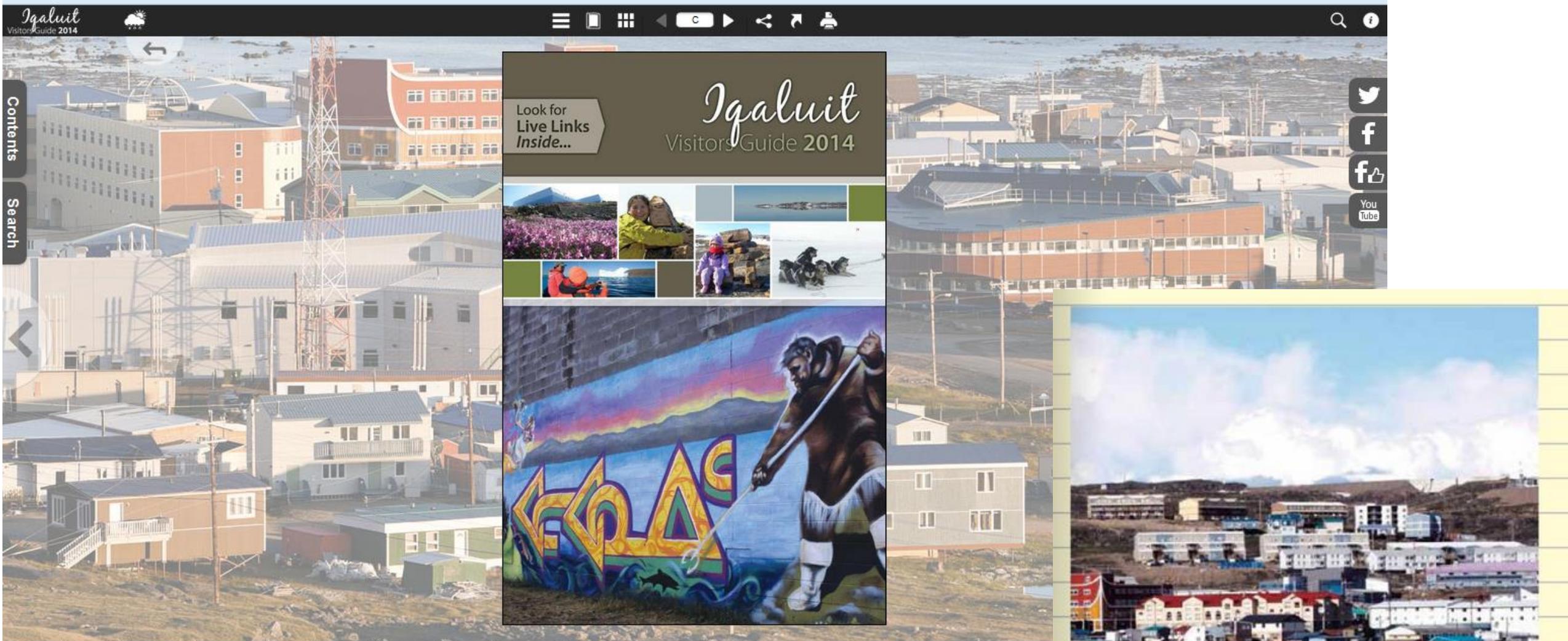
- Accessibilité
- Présence de services aériens
- Population et densité démographique
- Degré d'activité économique
- Latitude
- Chaleur estivale
- Froid annuel
- Nature de l'englacement local
- Précipitations
- Couverture végétale annuelle

b) Les données climatiques déterminent-elles l'occupation et la mise en valeur du Grand Nord canadien ?

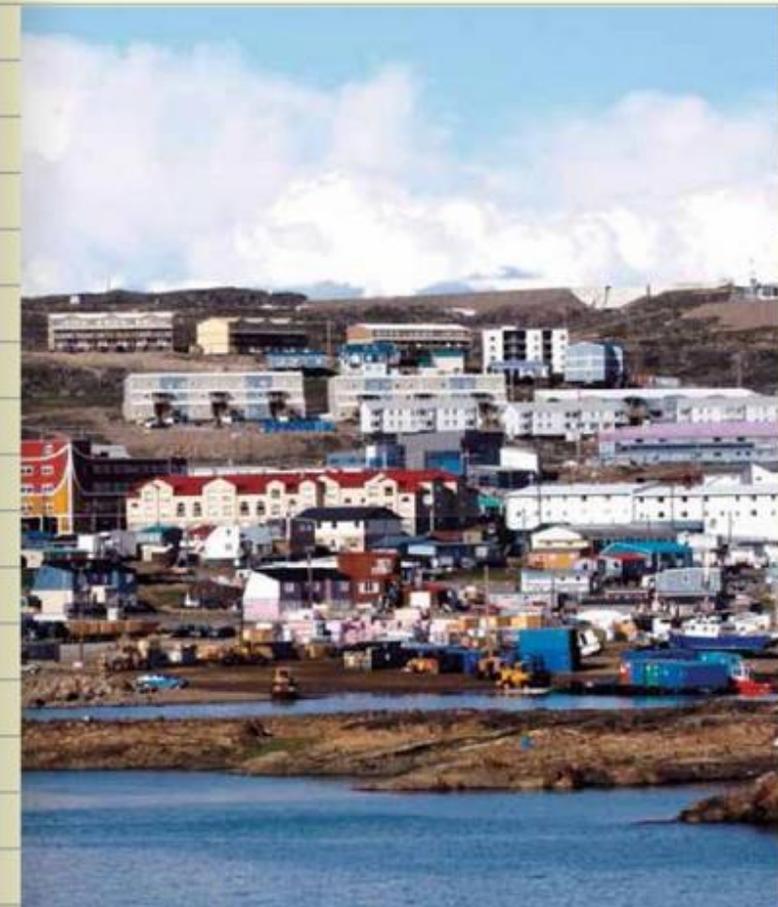
Exploitation et exploration minière dans l'Arctique canadien



<http://www.reseau-canope.fr/fig-st-die/2009/approches-scientifiques/itineraires-scientifiques/itineraire-4/itineraire-single/article/ouverture-du-passage-du-nord-ouest-quel-developpement-de-la-navigation.html>



Iqaluit
<http://iqaluitvisitorsguide.nnsi.com/app.php?RelId=6.1.9.3>



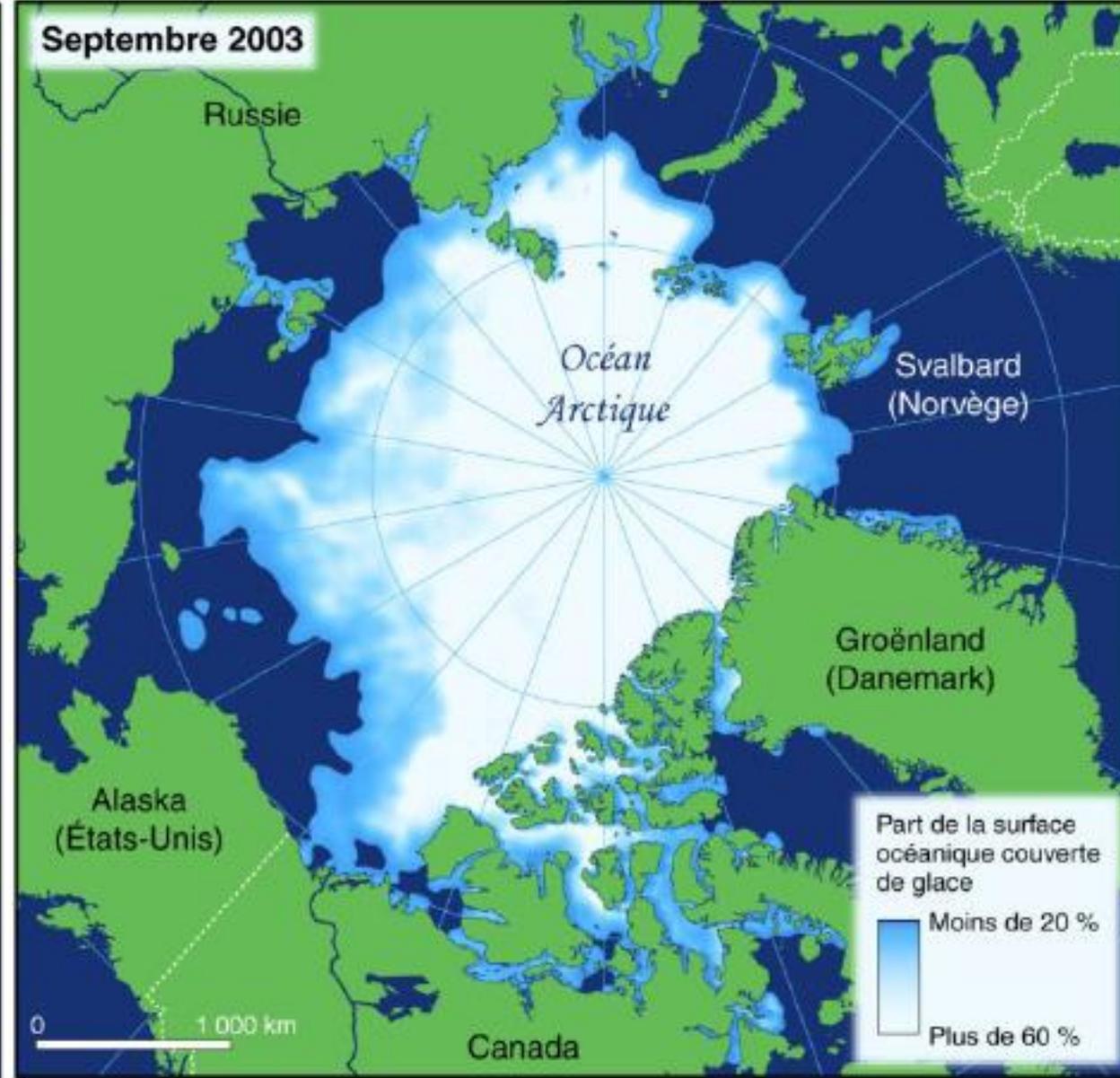
=> Réponse à problématique.
=> Notion de **dénordification**.

2	<p>B. L'Arctique canadien, une nouvelle frontière à conquérir ?</p>	<p>Carte sur la concentration de glace en septembre Carte de la route du Nord-Ouest et du partage de l'espace maritime Tableau des distances entre quelques ports via le passage du Nord-Ouest Extrait Thalassa <i>Il était une fois l'Arctique</i> à 12" et 1'45".</p>	<p>Réalisation d'une carte heuristique qui synthétise les enjeux géoéconomiques (route maritime) et géopolitiques de l'Arctique canadien. L'une des branches de la carte s'appuie sur un schéma explicatif, sur les limites d'appropriation (ZEE, eaux internationales, question du plateau continental extérieur).</p>	<p>Savoir organiser ses idées. Croiser les informations de documents de nature différente.</p>
---	--	--	--	--

Introduction : frontière dans le sens de « frontier » et de « border ».

Concentration de glace au minimum de son extension (mi-septembre)

<http://www.reseau-canope.fr/fig-st-die/2009/approches-scientifiques/itineraires-scientifiques/itineraire-4/itineraire-single/article/ouverture-du-passage-du-nord-ouest-quel-developpement-de-la-navigation.html>



Sources : *Global Sea Ice Extent and Concentration* et *State of the Cryosphere*, National Snow and Ice Data Center, Université du Colorado; Climate Modelling Group, Université de Victoria; Service Canadien des Glaces; Center for Global Change and Arctic System Research, Université de Fairbanks; Earth Observatory – NASA, octobre 2003.

La route du Nord-Ouest



Distance entre quelques ports (en km), en transitant par Panama ou la route du Nord-Ouest

Origine-destination	Panama	Passage du Nord-Ouest
New-York - Shanghai	20880	17030
Lisbonne-Yokohama	21590	14240
Marseille-Yokohama	24030	16720

<http://www.reseau-canope.fr/fig-st-die/2009/approches-scientifiques/itineraires-scientifiques/itineraire-4/itineraire-single/article/ouverture-du-passage-du-nord-ouest-quel-developpement-de-la-navigation.html>

Extraits de Thalassa, *Il était une fois l'Arctique* (janvier 2015)

Cf. partenariat Thalassa-Education nationale <http://www.cndp.fr/expedition-thalassa/toutes-les-escales.html>

Thalassa francetélévisions 3 Scénén [CNDP-CRDP]

THALASSA: L'EXPEDITION 2009-2010

Vous êtes ici : Accueil > Toutes les escales

- 

Lisbonne (Portugal)
11 septembre 2009
- 

Tanger (Maroc)
18 septembre 2009
- 

Alger (Algérie)
25 septembre 2009
- 

Barcelone (Espagne)
2 octobre 2009
- 

Marseille (France)
- 

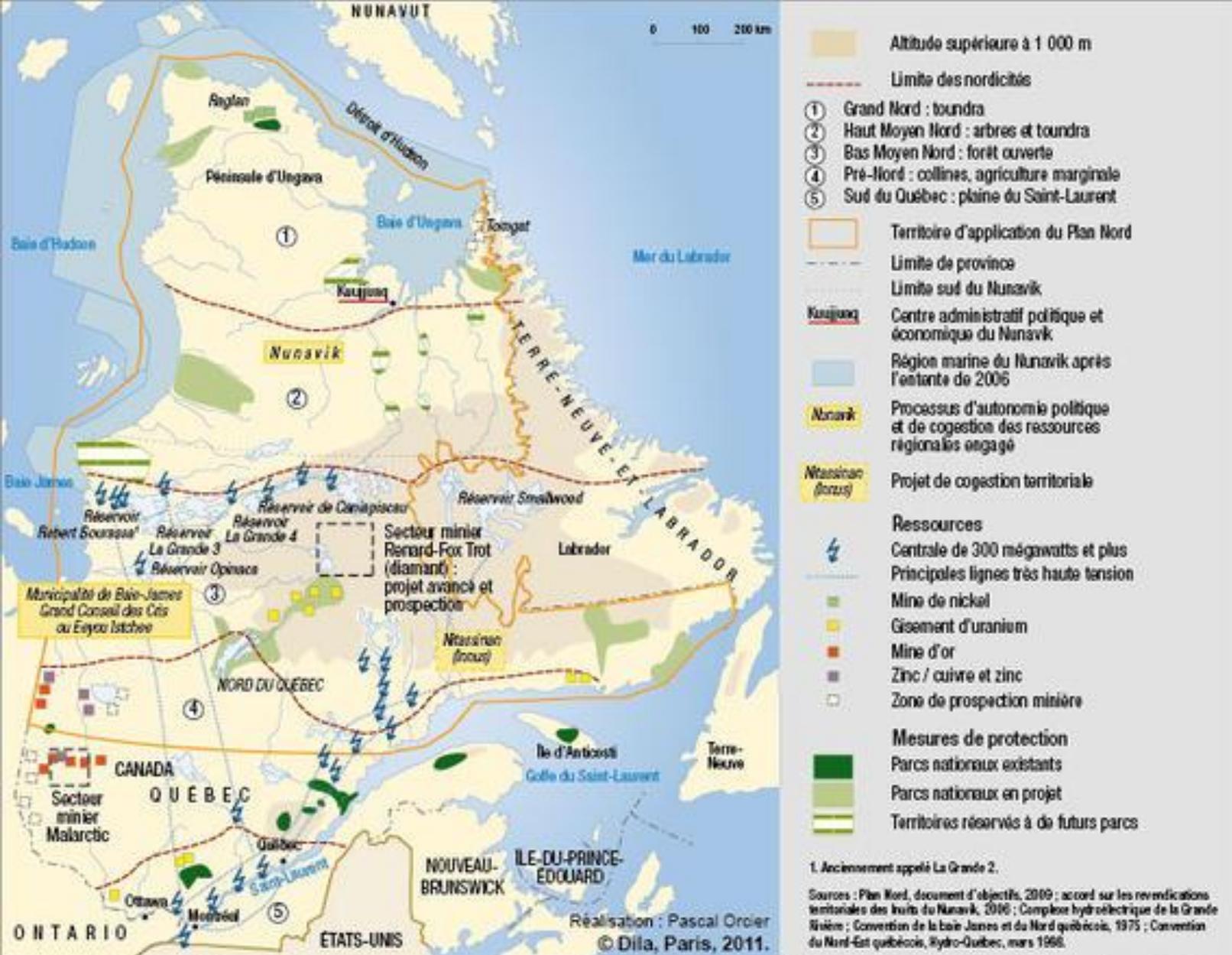
Tunis (Tunisie)
- 

Naples (Italie)
- 

Rio de Janeiro (Brésil)

Bureau 17:49 04/02/2015

3	<p>C. Le défi du développement durable dans l'Arctique canadien</p>	<p><i>Carte La documentation photographique, Les mondes arctiques</i> « Le Plan Nord canadien en 2011 » Extrait de l' « Enoncé de la politique étrangère du Canada pour l'Arctique » (Ministère des Affaires étrangères et du développement du Canada) http://www.international.gc.ca/arctic-arctique/arctic_policy-canada-politique_arctique.aspx?lang=fra <i>Graph Atlas des pôles</i> p.63 (écart entre Inuits et autres Canadiens pour l'IBC et l'IDH »</p>	<p>Du point de vue environnemental, on aborde la sanctuarisation de certains espaces, et la manière dont le Canada tente de répondre aux menaces environnementales. On s'intéresse aussi au volet social du DD, car le Grand nord canadien reste une périphérie.</p>	<p>Activité TICE : les élèves préparent à la maison l'analyse du texte sur l' « Enoncé de la politique étrangère du Canada pour l'Arctique » à partir d'un questionnaire.</p>
---	--	---	---	---

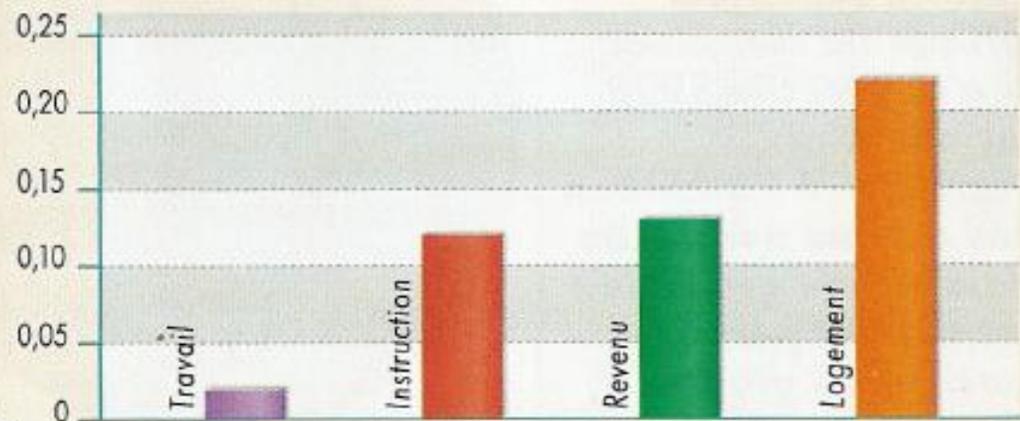


Le "Plan Nord" canadien en 2011

Source : Documentation photographique n°8080

« MESURER LE BIEN-ÊTRE CHEZ LES INUITS » (IBC)

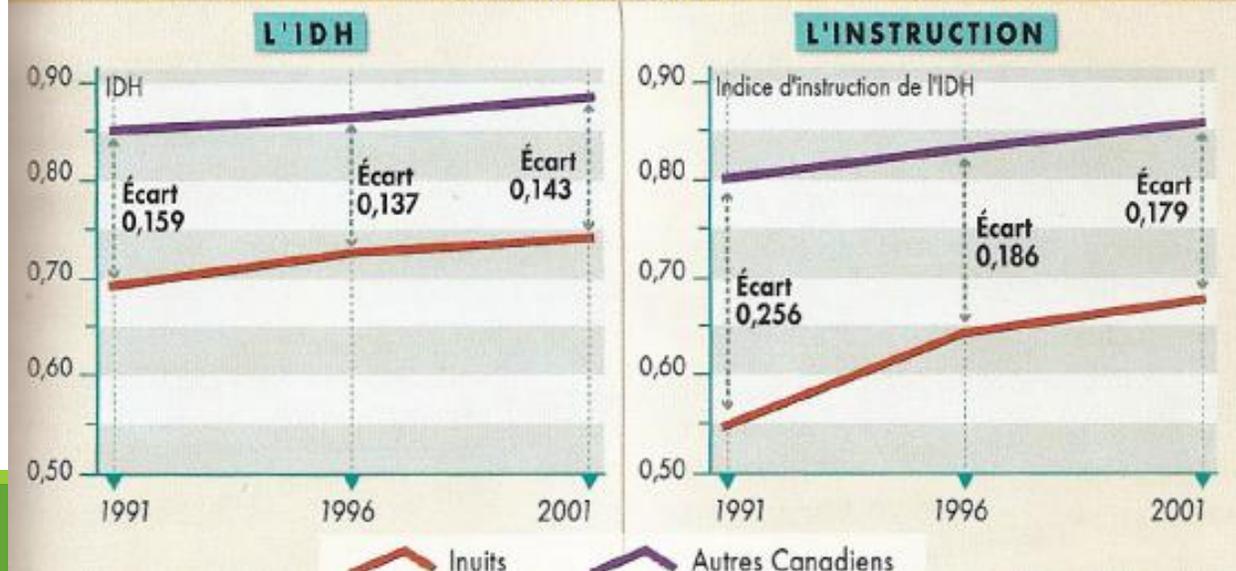
Écart entre Inuits et autres Canadiens pour les quatre indices composant l'indice de bien-être des communautés inuites (IBC*), en 2001



L'IBC a, comme l'IDH une étendue de 0 à 1.

* Voir glossaire

LES ÉCARTS ENTRE INUITS ET AUTRES CANADIENS SELON L'IDH



Bibliographie

- Manuel Hachette Géographie 2^{nde}, sous la direction de D. Husken et Emmanuel Gagnepain, Paris, 2010
- M.-F. André (dir.), *Le monde polaire, mutations et transitions*, Ellipses, Paris, 2005
- E. Canobio, *Mondes arctiques, miroirs de la mondialisation*, La Documentation photographique, Paris, 2011
- E. Canobio, *Atlas des pôles*, Autrement, Paris, 2007
- Frédéric Lasserre (dir.), *Passages et mers arctiques, géopolitique d'une région en mutation*, Presses de l'université du Québec, Québec, 2010

Ressources numériques

- Actes de la conférence de Frédéric Lasserre, « Ouverture du passage du Nord-Ouest : quel développement de la navigation? » <http://www.reseau-canope.fr/fig-st-die/2009/approches-scientifiques/itineraires-scientifiques/itineraire-4/itineraire-single/article/ouverture-du-passage-du-nord-ouest-quel-developpement-de-la-navigation.html>
- La politique étrangère du Canada pour l'Arctique http://www.international.gc.ca/arctic-arctique/arctic_policy-canada-politique_arctique.aspx?lang=fra
- Site de la ville d'Iqaluit <http://www.city.iqaluit.nu.ca/i18n/english/index.html>
- Thalassa, *Il était une fois l'Arctique* http://www.france3.fr/emissions/thalassa/diffusions/23-01-2015_289899