

LES PARCOURS

Parcours personnel,

Parcours éducatifs,

Histoire, géographie, EMC

Qu'entend-on par parcours ?

- Personnel
- Unique
- Continu
- Contextualisé
- Global

Source : La Lettre infos Onisep Equipes Educatives n°41, novembre 2016

Quelle est l'importance de ces parcours ?

Priorité nationale :

- arrêté ministériel du 16 juin 2017

Priorité académique :

- projet Versailles 2020

Axe 1 REUSSIR A TOUT NIVEAU ET DANS CHAQUE TERRITOIRE

- 1 Inclure tous les élèves dans les apprentissages**
- Renouveler les approches didactiques et pédagogiques
 - Encourager l'initiative, la créativité et le travail collaboratif
 - Promouvoir une évaluation valorisante

2 Accompagner chaque élève dans un parcours ambitieux et sécurisé

- Garantir l'acquisition d'un socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- Construire la progressivité et la réversibilité des parcours de formation
- Développer la compétence à s'orienter tout au long de la vie



3 Engager une nouvelle dynamique territoriale

- Définir des politiques différenciées et adaptées à chaque territoire
- Conforter l'action des réseaux dans un cadre académique défini
- Mobiliser les partenaires et les ressources



Axe 2 APPRENDRE ET AGIR DANS LE MONDE DU 21^{ème} SIECLE

1 Favoriser l'engagement individuel et collectif

- Agir pour améliorer le vivre-ensemble
- Renforcer la synergie entre les actions éducatives et les apprentissages
- Reconnaître l'implication et la solidarité



2 Promouvoir l'expérience de la mobilité comme valeur éducative

- Proposer à chaque élève une expérience de mobilité encadrée et accompagnée
- Développer les partenariats internationaux et la diversité linguistique
- Multiplier les échanges avec les environnements économiques et sociaux

3 Acquérir les nouveaux langages

- Développer sa sensibilité par les arts et la culture
- S'emparer de la culture du numérique
- Soutenir les démarches de projet fondées sur la participation et l'implication des élèves



Axe 3 MOBILISER LES INTELLIGENCES

1 Construire une académie de formation

- Repérer et attirer les talents
- Accueillir pour faciliter l'intégration
- Accompagner l'entrée dans le métier et les démarches expérimentales

2 S'engager dans une culture du développement professionnel

- S'inscrire dans une politique de formation qualifiante et valorisante
- Organiser une dynamique collective de formation-action et de coopération
- S'appuyer sur les potentiels scientifiques



3 S'investir dans une organisation apprenante

- Structurer les processus
- Adopter une culture d'apprentissage continu
- Promouvoir une évaluation partagée



Le parcours personnel de l'élève : sur quoi repose-t-il ?

- l'organisation des enseignements
- l'enseignement
- l'accompagnement des élèves
- l'orientation
- les diplômes et les certifications
- les activités extra-scolaires

Le choix de l'orientation : pourquoi ?

- **moment nouveau et important pour le collégien**
- **intervention du professeur d'histoire-géographie et du professeur principal de 3ème limitée et inefficace ?**

Décision : construire un projet pour une orientation réfléchie, construite et choisie.

« Prends ton orientation en main »

Qu'est-ce qu'un élève a besoin pour construire son orientation ?

- s'informer
- se connaître
- avoir conscience de l'existence de stéréotypes pour pouvoir les dépasser
- rencontrer des professionnels

Difficultés pour la mise en œuvre du projet :

- Comment intégrer ce projet dans un parcours éducatif ?**
- Comment l'histoire, la géographie et l'EMC peuvent-ils participer à l'élaboration du parcours éducatif choisi ?**

1ère difficulté : le choix du parcours éducatif

Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013 mise en place de 4 parcours :

Parcours Avenir

- comprendre le monde économique et professionnel
- connaître la diversité des métiers et des formations
- développer le sens de l'engagement et de l'initiative
- élaborer le projet d'orientation scolaire et professionnelle

Parcours citoyen

Apprendre les valeurs de la République

- enseignement moral et civique
- éducation aux médias et à l'information
- participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

Favoriser un égal accès à l'art et à la culture

- rencontre, fréquentation d'œuvres et d'artistes
- pratique individuelle et collective
- connaissances : repères culturels et esprit critique

Parcours éducatif de santé

Expliciter ce qui est offert aux élèves en matière de santé :

- éducation pour des choix éclairés
- prévention sur des problématiques prioritaires
- protection dans l'établissement et l'environnement local

<http://eduscol.education.fr/cid87584/l-organisation-du-college.html>

Le parcours Avenir



Le référentiel du parcours Avenir

Difficulté : prendre en compte sur les quatre ans

Les compétences / connaissances du référentiel du parcours Avenir :

- rechercher des informations sur les métiers et les formations
- mieux se connaître : qualités, goûts, envies...
- découvrir le monde économique et professionnel par des visites, des rencontres, des stages...
- développer son engagement individuel et collectif
- travailler sur les représentations des métiers
- montrer l'évolution d'un métier
- repérer les métiers en tension et les métiers en développement

Au minimum, au cours de sa scolarité, l'élève doit avoir :

- visité une entreprise**
- rencontré un professionnel**
- participé à un projet**
- effectué un stage d'observation**

Depuis octobre 2014, chaque établissement doit organiser chaque année une journée de découverte du monde professionnel

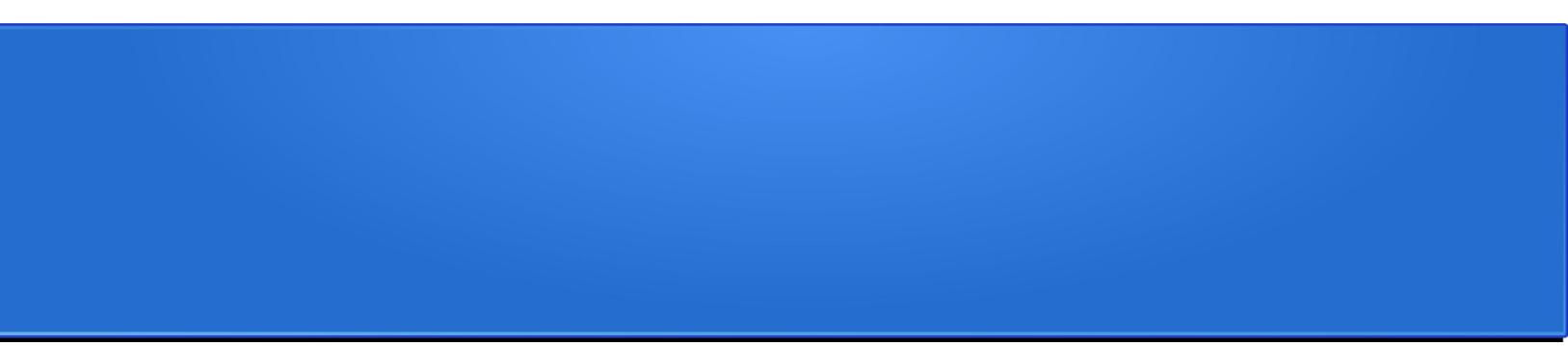
- Interdisciplinarité ?

- Liens avec les autres parcours ?

2ème difficulté :

Comment intégrer l'histoire, la géographie et l'EMC dans ce projet d'orientation / dans le parcours Avenir ?

De la sixième à la troisième et jusqu'en Terminale ?



**Sixième : Recherche-
documentation**



- **Objectifs :**

- rechercher et identifier les différents types de documents sur les métiers ;
- appréhender la notion de source ;
- aborder la notion de métier à partir de ceux de l'histoire ;
- découvrir les métiers et explorer la diversité des métiers de l'histoire.

- **Cadre d'enseignement :**

Histoire / CDI

- **Acteur :**

Professeur documentaliste

Compétences Disciplinaires

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués :
Formuler des hypothèses, vérifier.

S'informer dans le monde numérique :
Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.
Identifier la ressource numérique utilisée.

Comprendre un document :
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.
Identifier le document.

Pratiquer différents langages en histoire :
S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.
Réaliser ou compléter une production graphique.

Coopérer et mutualiser :
Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.

Socle Commun

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer.
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.
La réalisation d'écrits dans des intentions et contextes variés.
Une expression orale claire et adaptée aux situations de communication.

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre.
Travailler en équipe, partager des tâches, s'engager dans un dialogue constructif, apprendre à gérer un projet collectif, utilisation d'outils numériques : Folios.

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen.
Prise d'initiative, responsabilisation, ouverture aux autres.

Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine.
Se repérer dans le temps et dans l'espace.

Parcours Avenir

1. Découverte du monde économique et professionnel

A. Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel :
Connaître les notions : travail, qualification professionnelle.

B. Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution :
Connaissances : mettre en évidence toutes les activités développées dans le cadre de plusieurs métiers.

2. Développer le sens de l'engagement et de l'initiative

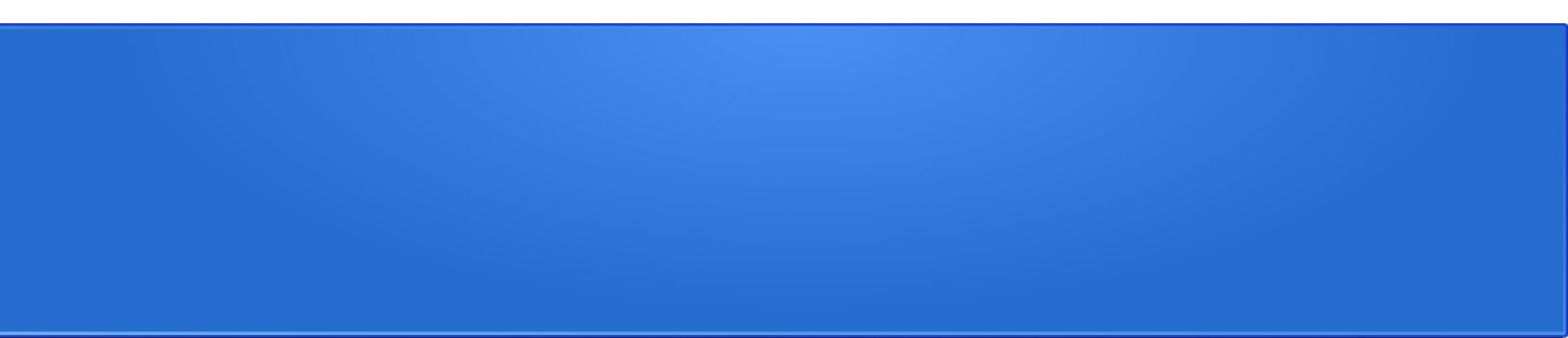
A. S'engager dans un projet individuel ou collectif :
Réaliser un objectif, définir des tâches et s'assurer de les comprendre.

B. S'initier au processus créatif :
Elaborer à plusieurs, atteindre l'objectif de l'activité, mutualiser les solutions pour décider en groupe celle(s) qui convient(-nent) le mieux.

3. Elaborer un projet d'orientation scolaire et professionnel

A. Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel :
Découvrir les métiers, travailler à partir de plusieurs supports pour comprendre le statut des documents, partir des représentations initiales des métiers pour les enrichir et les faire évoluer, étudier des documents de type prescriptif : fiche métier, clip métiers ONISEP...

C. Construire son projet de formation et d'orientation :
Identifier quelques champs d'activités professionnelles dans une démarche de compréhension du monde économique.



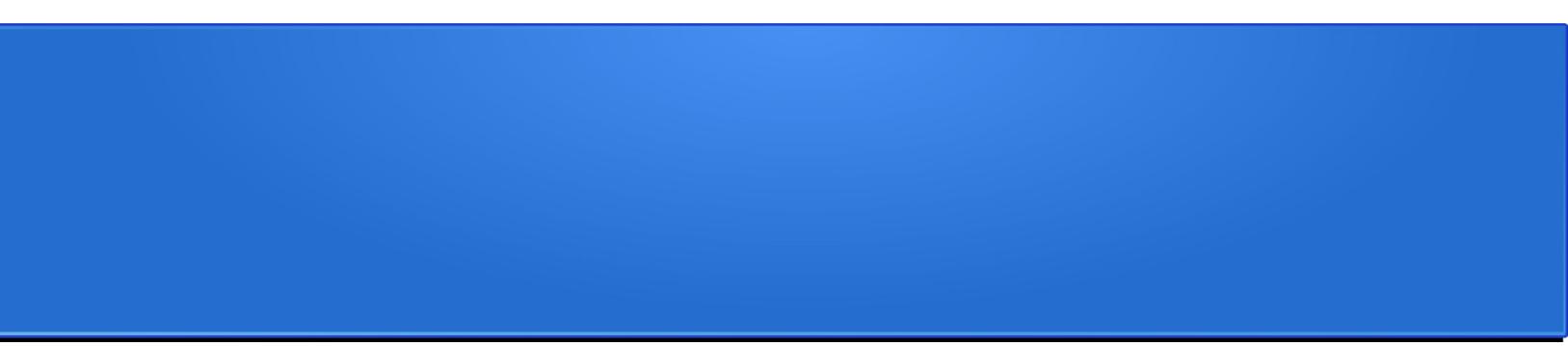
Programme :

Histoire

Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et des migrations

Sous-thème 1 : Les débuts de l'humanité

Commentaire des programmes : l'étude de la préhistoire permet d'établir, en dialogue avec d'autres champs disciplinaires, des faits scientifiques.



Mise en œuvre :

Étape 1 : en classe : 1h

Quelles activités permettent de retracer les débuts de l'humanité ?

- rechercher les informations dans le manuel



2 Un projet à la recherche de nos origines

Un technicien extrait l'ADN de l'os d'un homme de Neandertal dans le cadre du *Genographic Project*.
Leipzig (Allemagne), 2008.

Les humains originaires d'Afrique ont la peau foncée à cause d'une forte production de mélanine, un pigment responsable de la coloration de la peau et protecteur contre l'ultraviolet (UV), très présent en Afrique en raison du fort ensoleillement.

Dans les pays à faible ensoleillement, ce pigment anti-UV devient nuisible. La sélection a donc fait que dans ces pays, les femmes et les hommes à peau moins foncée survivaient mieux. De génération en génération, le teint s'est alors éclairci. L'homme a donc évolué en seulement quelques dizaines de milliers d'années. Il s'est adapté à son environnement, au climat et à la nourriture.

■ Interview d'Alain Froment **anthropobiologiste**, pour l'émission *E = M6* « L'origine de la vie terrestre », diffusée sur M6 le 21 avril 2013.

Liste des métiers :

- archéologue
- anthropologue
- professeur d'histoire
- céramologue
- topographe
- archiviste
- géologue
- généticien
- conservateur de musée
- paléontologue
- géomorphologue
- archéozoologue
- paléobotaniste
- anthropobiologiste...

- dans les vidéos sur les métiers de l'archéologie :

The screenshot shows the Inrap website with a navigation menu and a grid of six video thumbnails. Each thumbnail includes a play button icon, the text 'FILMS D'ANIMATION 19/02/2016', and a title for a profession. The thumbnails are arranged in two rows of three.

Navigation Menu: ACTUALITÉS | L'INSTITUT | LA RECHERCHE ET LA VALORISATION | NOS DÉCOUVERTES | L'ARCHÉOLOGIE | PÉRIODES

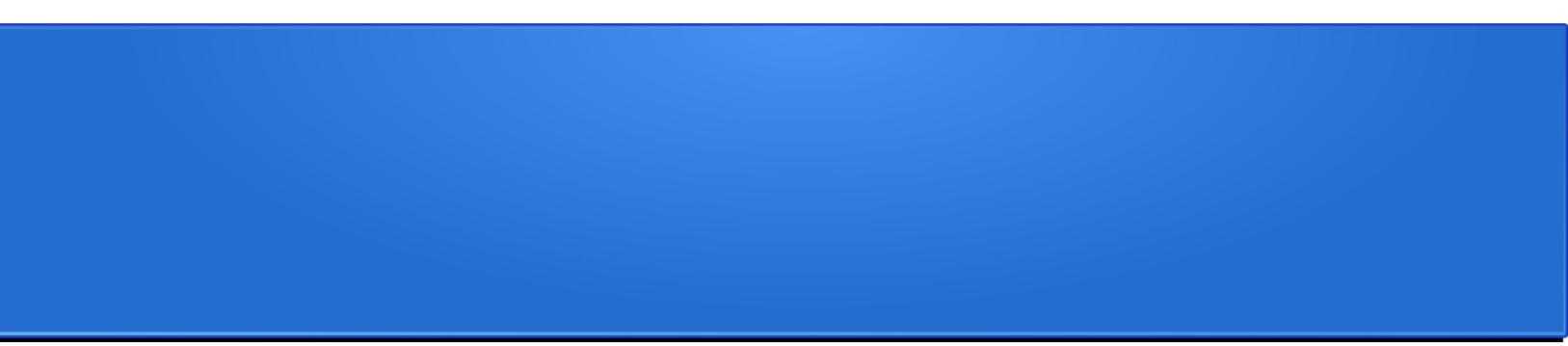
Grid of Video Thumbnails:

- Top Row:**

 - LE XYOLOGUE:** Sa spécialité : étudier les bouts de bois façonnés ou bruts.
 - L'archéozoologue:** Sa spécialité : étudier les restes d'animaux pour comprendre leurs relations avec l'homme.
 - L'archéologue:** L'archéologue responsable des fouilles ; sa mission : intervenir avant la construction d'une supermarché, d'un parking, ou comme ici d'une ligne...

- Bottom Row:**

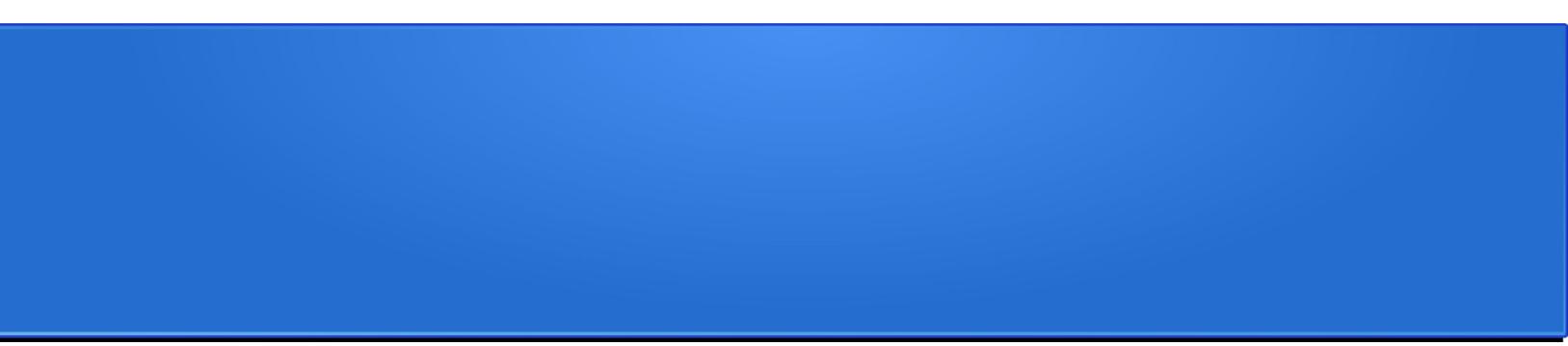
 - Le tracéologue:** Sa spécialité : comprendre les traces d'usure sur les outils préhistoriques et raconter des histoires tout à fait sérieuses.
 - Le topographe:** Sa spécialité : prendre des mesures et en tirer toutes sortes de plans.
 - LE PALYNOLOGUE:** Sa spécialité : étudier les pollens emprisonnés sous terre depuis des milliers d'années, pour nous raconter de belles histoires... tout à fait...



Étape 2 : au CDI : 1h ou 2h

Possibilité : associer à cette séance l'initiation à la découverte du CDI à travers les thèmes suivants : un document : qu'est-ce que c'est ?, identification du document, la source du document.

Compléter des fiches sur les métiers trouvés en classe : différenciation de l'activité :



Fiche 1 : (modèle ONISEP)

Nom du métier :

Niveau minimum d'études pour y accéder :

Centre d'intérêt :

Nature du travail :

Source utilisée :

Fiche 2 :

Nom du métier :

Études demandées (durée, écoles...) :

Activités :

Qualités exigées :

Sources utilisées :

Fiche 3 :

Nom du métier exercé :

Où s'exerce ce métier ? :

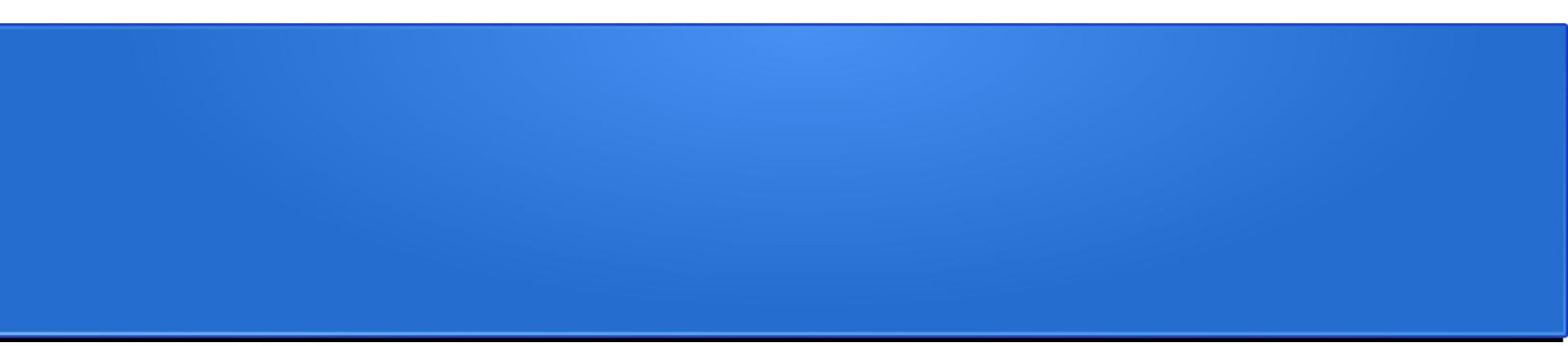
Quelles sont les activités pratiquées ?:

Quelle est la formation demandée pour accéder à ce métier ?:

Quelles sont les qualités nécessaires ?:

En quoi ce métier participe-t-il à la connaissance du passé ?:

Quelles sont les sources utilisées pour trouver les informations ?:



Étape 3 : en classe : 35 min à 1h

1. Chaque groupe présente à la classe les résultats de son travail : lecture des fiches.

2 . Au choix :

- construction d'une carte mentale collective intitulée : « les métiers de l'histoire » ;
- élaboration d'une brochure sur les métiers de l'histoire ;
- fabrication d'un quiz.

rière
line
2

Fiche 2 : (Modèle ONISEP)

Nom du métier : Archéologue

Niveau minimum d'accès : Bac+5 Master

que science pour l'archéologie. Bac+8 D

Secteur(s) professionnel(s) : Culture, patrimoine

Fonction publique

Centre d'intérêt : Aimer faire des expériences

Nature du travail : Un travail de terrain.

des passer. Diffuser des recherches

Source utiliser : ONISEP.fr

Hugo
Lirana
6^{ème} 1

Fiche 1:

Domaine d'activité:

Secteur de la recherche, de l'enseignement au sein de laboratoires universitaires, d'institutions publiques.

Nom du métier:

Paliobotaniste

Définition du métier (en quoi consiste-t-il?):

Partie de la paléontologie qui étudie les éléments fossiles végétaux (pollens, semences).

Études demandées (durée, école(s)...):

Pour la recherche des fossiles, il faut un diplôme de maîtrise (5 années d'étude après un baccalauréat). Pour effectuer ses propres recherches, il faut un doctorat (bac plus 8). Pour effectuer ses

Qualités exigées:

- passion pour les fossiles
- bon sens de l'observation
- être minutieux
- patience
- curiosité
- esprit d'analyse
- aimer voyager, bouger

Sources utilisées:

- Internet (Google)
- Le petit Robert

HISTOIRE

Fiche 3 :

Nom du métier exercé :

Paléoanthropologue ou paléontologue qui étudie l'évolution humaine.

Où s'exerce se métier ?

Il s'exerce dans le monde entier.

Quelles sont les activités de celui qui le pratique ?

- étudier l'histoire de la terre
- fouiller et déterrer les fossiles des êtres vivants présents dans les roches
- analyser les os et les végétaux fossilisés trouvés pour en ressortir des informations capitales
- faire revivre cette population animale et végétale grâce à un travail de modélisation qui peut même être obtenue par une reconstitution informatique en 3D
- donner des cours pour transmettre ses connaissances.

Quelle est la fonction demandée pour accéder à ce métier ?

Les études demandées pour exercer ce métier sont des études scientifiques.

Quelles sont les qualités demandées ?

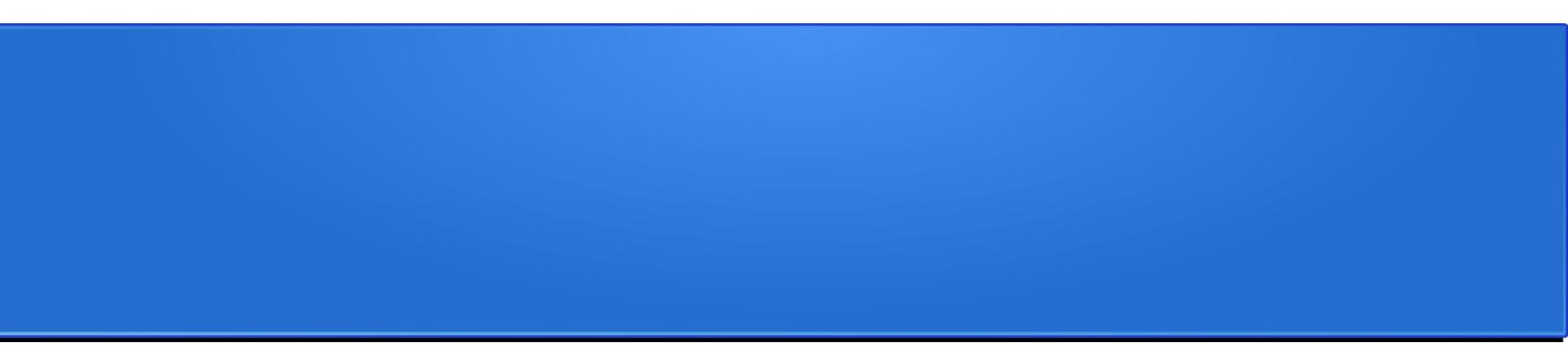
Il faut des connaissances en sciences humaines, anatomie, géologie, biologie, chimie organique.

En quoi ce métier participe t'il à la connaissance de l'histoire (du passé) ?

Ce métier participe à l'histoire, car il cherche les différentes étapes qui ont permis d'aboutir à l'homme moderne, à partir de ses ancêtres primates.

Quelles sont les sources utilisées pour trouver les informations ?

Onisep, youtube et futura planète et Wikipédia, Le Parisien Etudiant.



Quelle trace pour l'élève ?

Application FOLIOS :

Accès par l'ENT

Par le portail ARENA avec ses identifiants professionnels



Actualités



Agenda



Annuaire



Assistance ENT



Assr



Blog



Carte mentale



Casier



CIDJ



Communautés



Connecteur - E...



Connecteur - P...



Eléa - Enseign...



Espace docum...



Export



Folios



Forum



Frise chrono...



Lesite.tv



Madmagz



Messagerie



Mon réseau



Monorientatio...



Mur Collaboratif



Musée françai...



NumériTab 91



Onisep - WebC...



Pages



Portail de ress...



Poste-fichiers



Réservation de...



Sondage

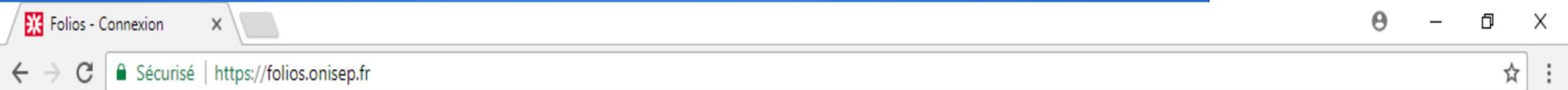


Un stage pour ...



Wiki

Étape 4 : conserver une trace



FOLIOS

Charte d'utilisation de Folios

L'**Onisep**, établissement public sous tutelle du ministère de l'Éducation nationale et du ministère de l'Enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, élabore et diffuse, auprès de tous les publics (jeunes, familles, enseignants, personnels de l'orientation) l'information nécessaire et indispensable sur les métiers, les formations et l'orientation, sous forme écrite et numérique.

La loi sur la refondation de l'école de la république a mis en place les « parcours éducatifs ». Un parcours éducatif est un processus guidé et progressif qui offre à chaque élève la possibilité, par la découverte et l'expérimentation, de mobiliser, développer et renforcer ses compétences. Les parcours éducatifs permettent l'articulation et la mise en cohérence entre les enseignements réalisés dans la classe et les actions menées dans les temps périscolaire et extrascolaire. Leur mise en œuvre implique de développer des projets partagés et territoriaux avec des partenaires extérieurs.

En juillet 2013, à la demande du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, l'Onisep a créé et développé un outil numérique destiné à héberger les parcours éducatifs et permettant la fourniture de ressources et services numériques au service des parcours, au sein de l'établissement qui en est doté : le folios.

La présente Charte définit les conditions générales d'utilisation des outils et services mis à disposition des utilisateurs par l'Intermédiaire du Folios.

Accentuez-vous la charte ?

Actualité



Je veux m'occuper d'animaux
Chiens, chats, dauphins, chevaux... vous aimez tellement les animaux que vous pourriez passer votre vie à les bichonner ! Un rêve accessible, car il existe de nombreux métiers permettant de dresser, soigner, élever et protéger petites et grosses bêtes. [En savoir plus](#)

[Voir toutes les actus](#)

 Mise en ligne le 06/10/2017
Par Onisep Ile de France

Accès rapide

 STEPHANE MOR...

- [Mes documents](#)
- [Mes élèves](#)
- [Mes espaces](#)

Fil d'activité

 Alexandra CELAUDO... 
a ajouté le document « [S2-SUIVI-RECHERCHES](#) » dans [son espace individuel](#)

IL Y A 9 HEURES

 Alexandra CELAUDO... 
a ajouté le document « [QUIZ-09](#) » dans [son espace individuel](#)

IL Y A 9 HEURES

Mes discussions

 LAURETTE VERMILLAC 
Commentaire sur l'espace «3G6»

Événements à venir

< **Novembre 2017** >
[Aller à aujourd'hui](#)

 Alexandra CELAUDO... 
a ajouté le document « [Mon CV](#) » dans [son espace individuel](#)



STEPHANE MOREAU



Mes élèves



CLG-LOUIS PASTEUR-ac-VERSAILLES (0910009R, BRUNOY CEDEX)

3G6

ABDALLAH MADI...

CLG-LOUIS PASTEUR-ac-V...

Espace de l'élève

Profil

CV

BARTLET LEMEU...

CLG-LOUIS PASTEUR-ac-V...

Espace de l'élève

Profil

CV

BESSONNET Heat...

CLG-LOUIS PASTEUR-ac-V...

Espace de l'élève

Profil

CV

BIBANE HAMSIS...

CLG-LOUIS PASTEUR-ac-V...

Espace de l'élève

Profil

CV

BILLON Amandine

BOUCHFANJ Ines

BOURDELET Roméo

BOURGEOIS Rap...

Mes documents

Informations de l'espace

Nombre de dossiers : 0
Nombre de documents : 0

0% occupé

- Tous mes parcours
- Le parcours Avenir
- Le parcours éducation artistique et culturelle (PEAC)
- Le parcours citoyen
- Le parcours éducatif de santé

3G6

Informations de l'espace

Nombre de dossiers : 1
 Nombre de documents : 9

0% occupé

 **E**

Document

ETHNOLOGUE (Parcours avenir SVT)

Non classé  

 CHARLOTTE PANASSIE AROCENA
08/11/2017

 **S**

Document

SOCIOLOGUE (Parcours avenir SVT)

Non classé  

 CHARLOTTE PANASSIE AROCENA
08/11/2017

 **I**

Document

INGENIEUR CHIMISTE (Parcours avenir SVT)

Non classé  

 CHARLOTTE PANASSIE AROCENA
08/11/2017

 **D**

 **I**

 **D**

 **D**



MENU



STEPHANE MOREAU



3G6



INGENIEUR EN BIOTECHNOLOGIE (Parcours avenir SVT)

Il travaille le plus souvent sur des thématiques essentielles pour l'homme et la société : la santé, l'environnement, l'alimentation.

Url : <http://www.lesmetiers.net/orie...>

Informations de la fiche

■ Non classé

Parcours : Le parcours Avenir

Créé le : 08/11/2017



CHARLOTTE PANASSIE
AROCENA

Modifié le : 08/11/2017



CHARLOTTE PANASSIE
AROCENA

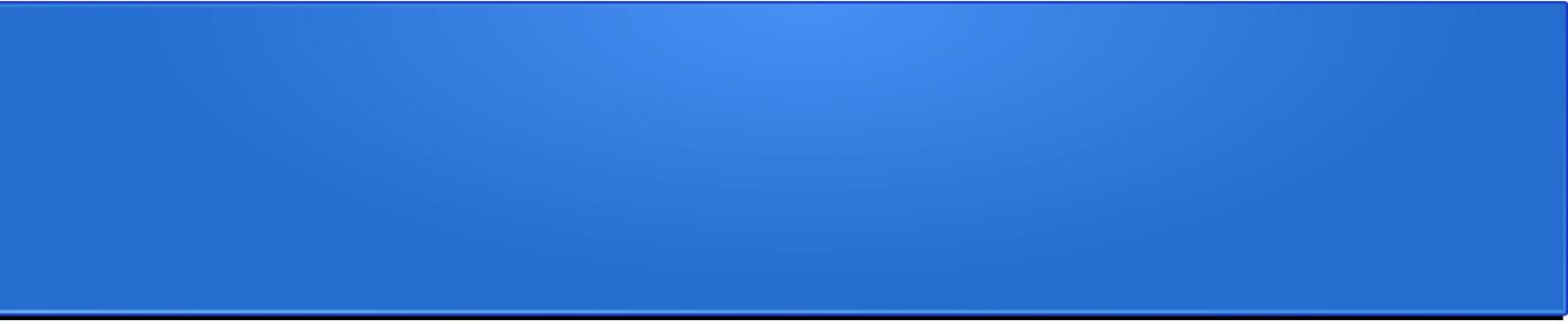
Prolongement :

Sous-thème 2 : La révolution néolithique

Étude d'un chantier de fouilles de l'INRAP

Classe divisée en trois. Chaque groupe correspond à un métier étudié pour mener l'étude du site archéologique : différenciation

- Le professeur d'histoire-géographie : présentation du site, localisation, raison de la découverte ;
- L'archéologue : inventaire et classement des fouilles ;
- Le paléanthropologue : interprétation des découvertes.



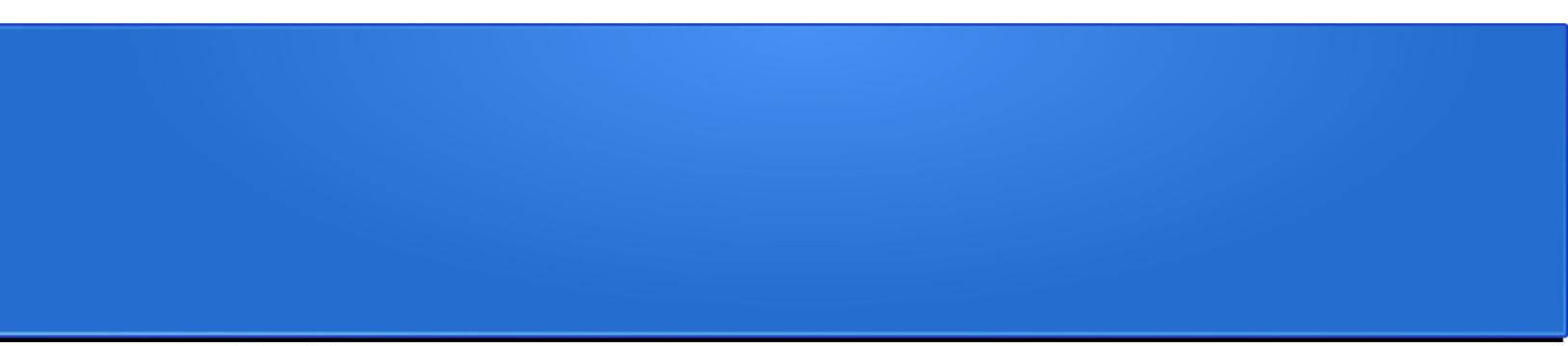
Autres possibilités de travailler le parcours Avenir en sixième en histoire, géographie et EMC.

Histoire : La découverte des métiers d'une des civilisations étudiées : en Grèce avec l'analyse de la population athénienne.

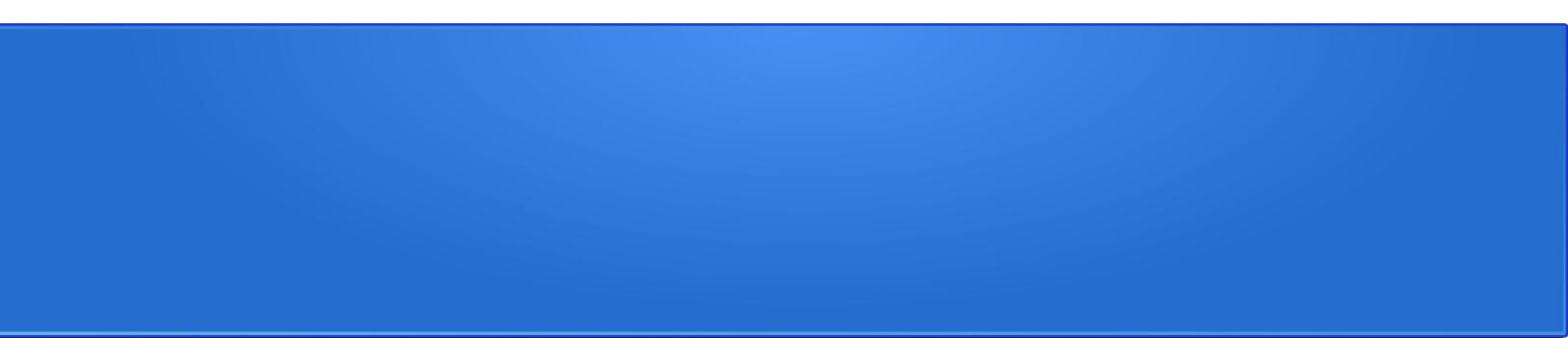
Géographie : Habiter un espace de faible densité à vocation agricole : étudier le métier d'agriculteur, recherche de témoignages sur les conditions de travail, les salaires ...

Habiter les littoraux : étude des métiers maritimes et portuaires ou des métiers du tourisme.

EMC : Travail sur les métiers des personnels du collège.



**Cinquième : représentation,
estime et connaissance de soi**



- **Objectifs :**

- découverte de soi, de ses centres d'intérêts, de ses qualités, de ses envies...
- respect de l'autre, diversité des sentiments ;
- découverte du rôle et de l'importance de l'artisanat, mise en valeur des métiers manuels ;
- comparer la notion de métier au Moyen Age avec celle d'aujourd'hui / intégrer la dimension évolutive des métiers ;
- interpeller à propos des choix de carrière et des possibilités d'évolution professionnelle.

- **Cadre d'enseignement :**

EMC / Histoire

- **Acteur / Partenaires :**

Professeur documentaliste

Professionnels ? Boulanger, boucher, maçon, banquier, agriculteur...

Disciplinaires

ents moraux à partir de supports variés et les confronter (proches ou lointains).

piration personnelle à la liberté de celle d'autrui.

ité des sentiments d'appartenance culturels, religieux.

emps :
uns par rapport aux autres.

monde numérique :
s numériques, connaître et utiliser l'information.

ndre un document :
ons pertinentes pour répondre à

ser :
dans le cadre d'un groupe.

n commune.

langages en histoire :
argumenter et communiquer.

Socle commun

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer.

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.

La réalisation d'écrits dans des intentions et contextes variés.

Une expression orale claire et adaptée aux situations de communication.

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre.

Organisation du travail personnel : comprendre des consignes, se constituer des écrits de travail (fiches, croquis...).

Outils numériques pour échanger et communiquer : utilisation de Folios.

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen.

Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres : exprimer ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis, respecter les opinions d'autrui, apprécier des personnes différentes, être capable de faire preuve d'empathie et de bienveillance.

Réflexion et discernement : être attentif à la portée de ses paroles.

Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine.

L'espace et le temps : la lecture du passé éclaire le présent et permet de l'interpréter.

Parcours Avenir

1. Découverte du monde économique et professionnel

A. Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel :

Connaissances : travail, qualification professionnelle, identifier les principales formes d'organisation de l'activité économique dans le temps.

B. Prendre conscience que le monde économique est en constante évolution :

Connaissances : établir la relation entre progrès scientifiques et techniques et évolution des activités professionnelles, situer dans le temps et dans l'espace une activité professionnelle pour mieux comprendre l'impact de l'innovation dans sa transformation et son évolution, identifier les facteurs d'évolution de métiers.

2. Développer le sens de l'engagement et de l'initiative

A. S'engager dans un projet individuel ou collectif :

Compétences : définir / réaliser un objectif, définir les tâches et s'assurer de les comprendre, évaluer un projet par rapport à ses objectifs et ses résultats.

B. S'initier au processus créatif :

Compétences : élaborer à plusieurs, atteindre les objectifs de l'activité, mutualiser les solutions pour décider en groupe ou individuellement celle(s) qui convient (-nent) le mieux.

3. Elaborer un projet d'orientation scolaire et professionnelle

A. Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel :

Connaissances : découvrir les métiers, les activités professionnelles afférentes.

C. Construire son projet de formation et d'orientation :

Compétence : affiner ses choix au fur et à mesure du parcours de formation, entrer dans une démarche active et personnelle d'orientation pour préciser son cursus.

Programmes :

EMC (cycle 4) : La sensibilité, soi et les autres

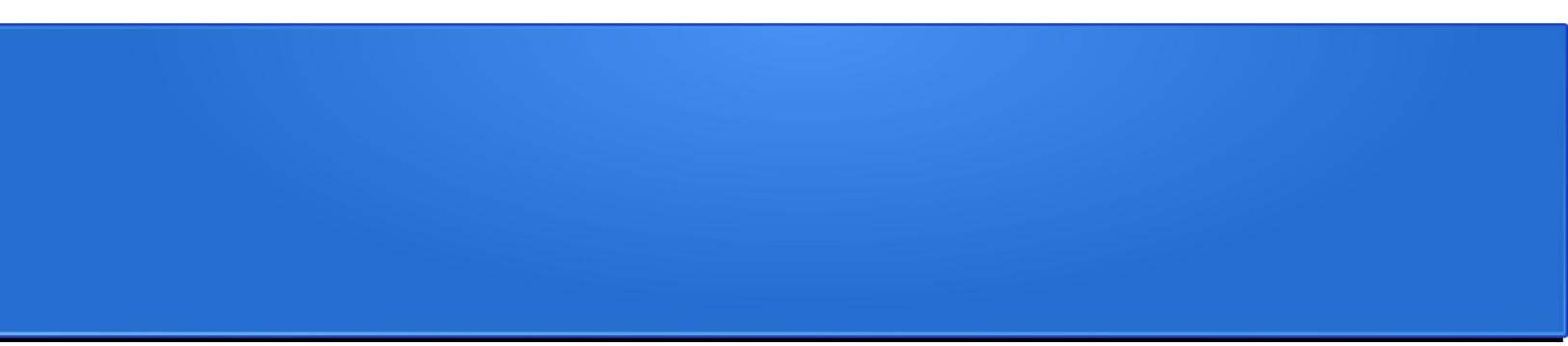
- Connaissance de soi et respect de l'autre ;
- Connaissance et reconnaissance des sentiments ;
- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.

Histoire : Thème 2 : Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal(XIè-XVè s)

- L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes ;
- L'émergence d'une nouvelle société urbaine.

ou thème 3 : Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIè et XVIIè s

- Du prince de la Renaissance au roi absolu (François Ier, Henri IV, Louis XIV).



Mise en œuvre :

Étape 1 : en classe : environ 1h-1h30

Construire :

- le blason de son écu ou un mur de mots sous la forme d'un objet médiéval ;

ou

- son emblème.

Mon blason

La façon dont je me vois

Mon autonomie

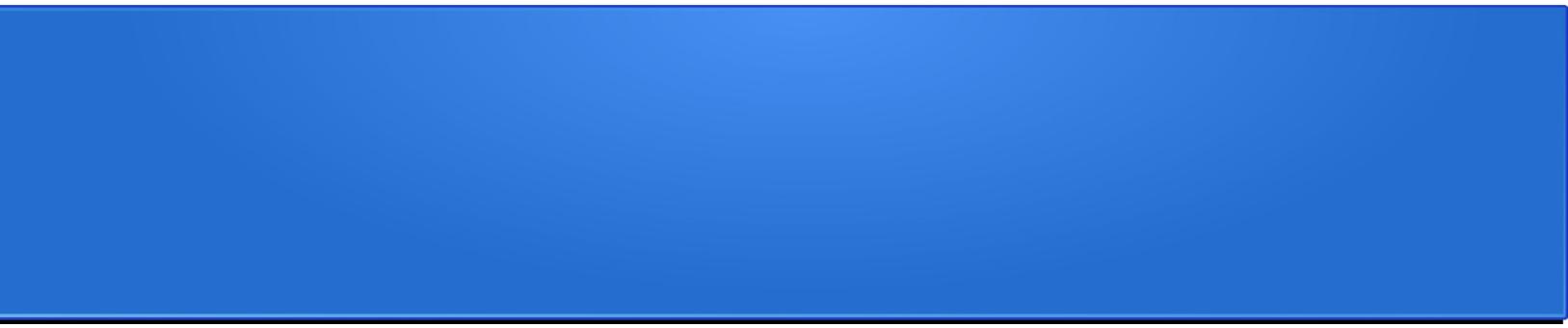
Mes capacités

Mes valeurs

Mes centres d'intérêt

Mes qualités

Possibilité d'aider les élèves sur chacun des thèmes proposés en fournissant des exemples.



En groupe de 4 élèves, chacun, à l'intérieur du groupe, a le blason d'un camarade pour :

- retrouver ce que le blason apprend sur son auteur ;
- retrouver d'éventuelles caractéristiques communes.

Chaque élève récupère son blason, l'expose à son groupe et a la possibilité de l'enrichir après avoir échangé avec ses camarades.

Conditions de réussite : il faut que les élèves se connaissent déjà assez bien et que l'action se déroule dans un climat de bienveillance.

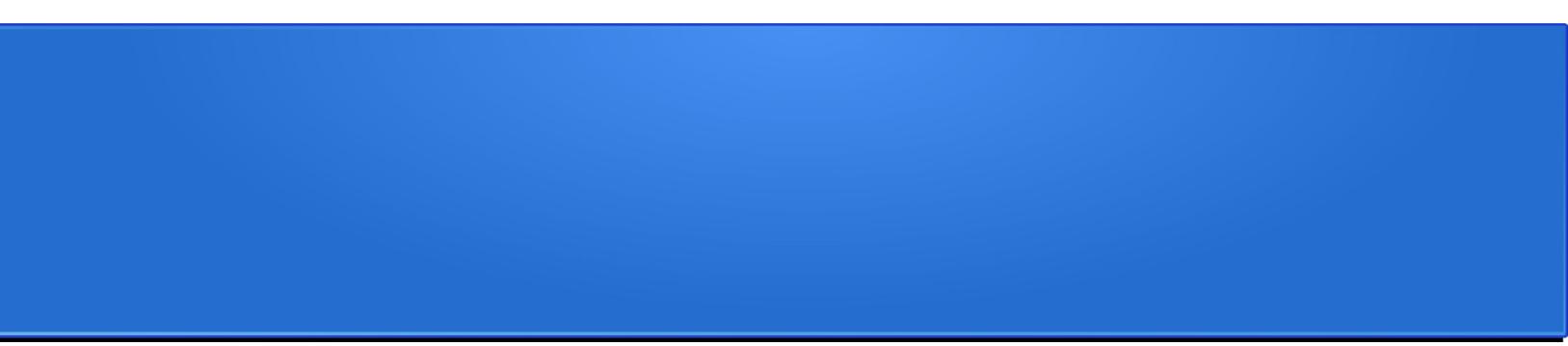
Étape 2 : au CDI ou en salle informatique : 1h30.

En gardant les mêmes groupes, les élèves recensent à partir de leur cours, de leur manuel ou d'enluminures (site BNF) / vitraux : **LES MÉTIERS DU MOYEN AGE.**

Cours : paysans, marchands (de draps, soie, tapisseries, objets précieux...), artisans (textile), banquier.

Manuel : menuisiers, bouchers, boulangers, cordonniers, fourreurs, métiers de la métallurgie, du cuir.

Enluminures / vitraux : poissonniers, aubergistes, tisserands, apothicaires, verriers, charpentiers, forgerons, tailleurs de pierre, maçons, meuniers, bûcherons, tonneliers...



Réalisation d'une fiche-métier :

- reprise de celle réalisée en 6ème (modèle ONISEP)
- avec de nouvelles rubriques :
 - ce métier existe-t-il encore aujourd'hui ?
 - comment ce métier a-t-il évolué entre la période médiévale et le XXIè s ? (techniques, difficultés du travail, production...).

Exemple : le métier d'agriculteur (paysan)

Nom du métier : agriculteur

Niveau minimum d'accès : bac ou équivalent

Centre(s) d'intérêt : aimer la nature, aimer travailler dehors, s'occuper d'animaux.

Nature du travail : propriétaire ou locataire, un métier varié (travail de la terre, techniques d'élevage...), diversifier l'activité de base (se lancer dans le tourisme rural, vente de produits bio...)

Compétences requises / qualités : savoir-faire de plus en plus technique notamment en commerce et en gestion, sens de l'adaptation : exemple les nouveaux modes d'alimentation.

Existence actuelle : oui, environ 1 million de personnes.

Evolution du métier : techniques : charrue et animal

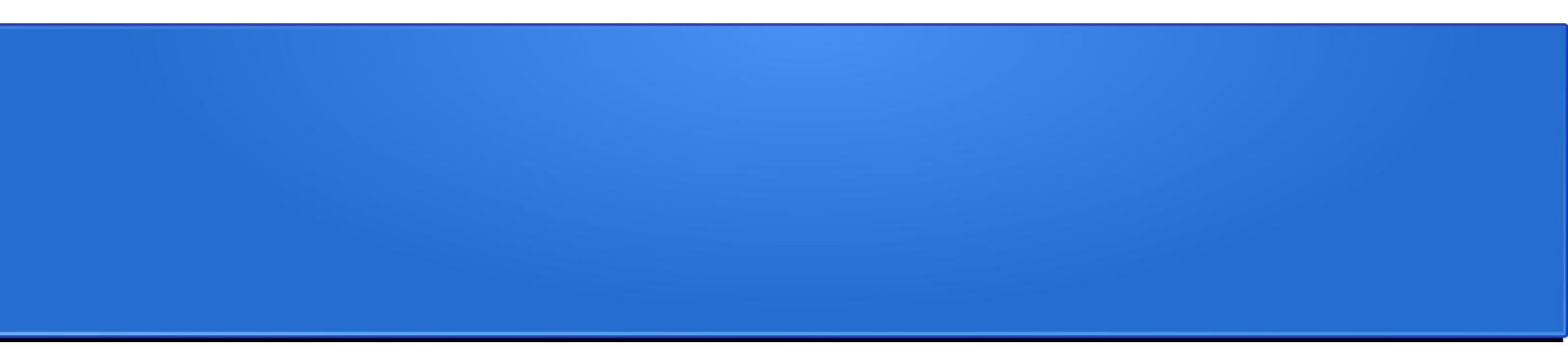
tracteur et outils

rendements : très faibles (6q/ha)

élevés (71q/ha)

cultures : jachère/rotation triennale
pas ou peu d'engrais

toute l'année, nombreux produits chimiques



Étape 3: en salle informatique : 1h30

- Validation des fiches sur les métiers.

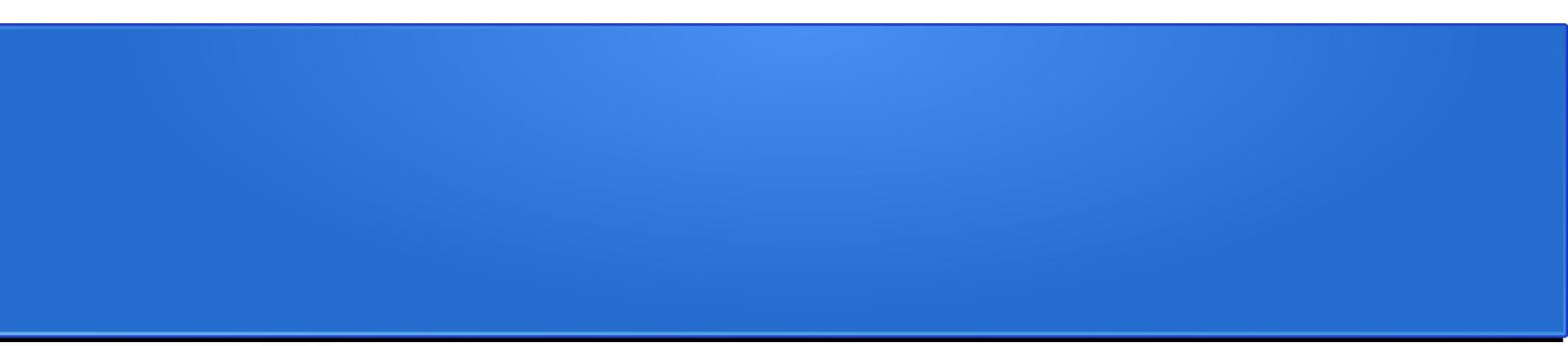
- Exposés très courts : lecture des fiches.

- **Reprise du blason : associer quelques métiers avec ses qualités personnelles, ses valeurs, ses capacités, ses intérêts...**

Intéressé ou pas ?

Utiliser la connaissance de soi pour mieux s'orienter.

- Folios.



Ou :

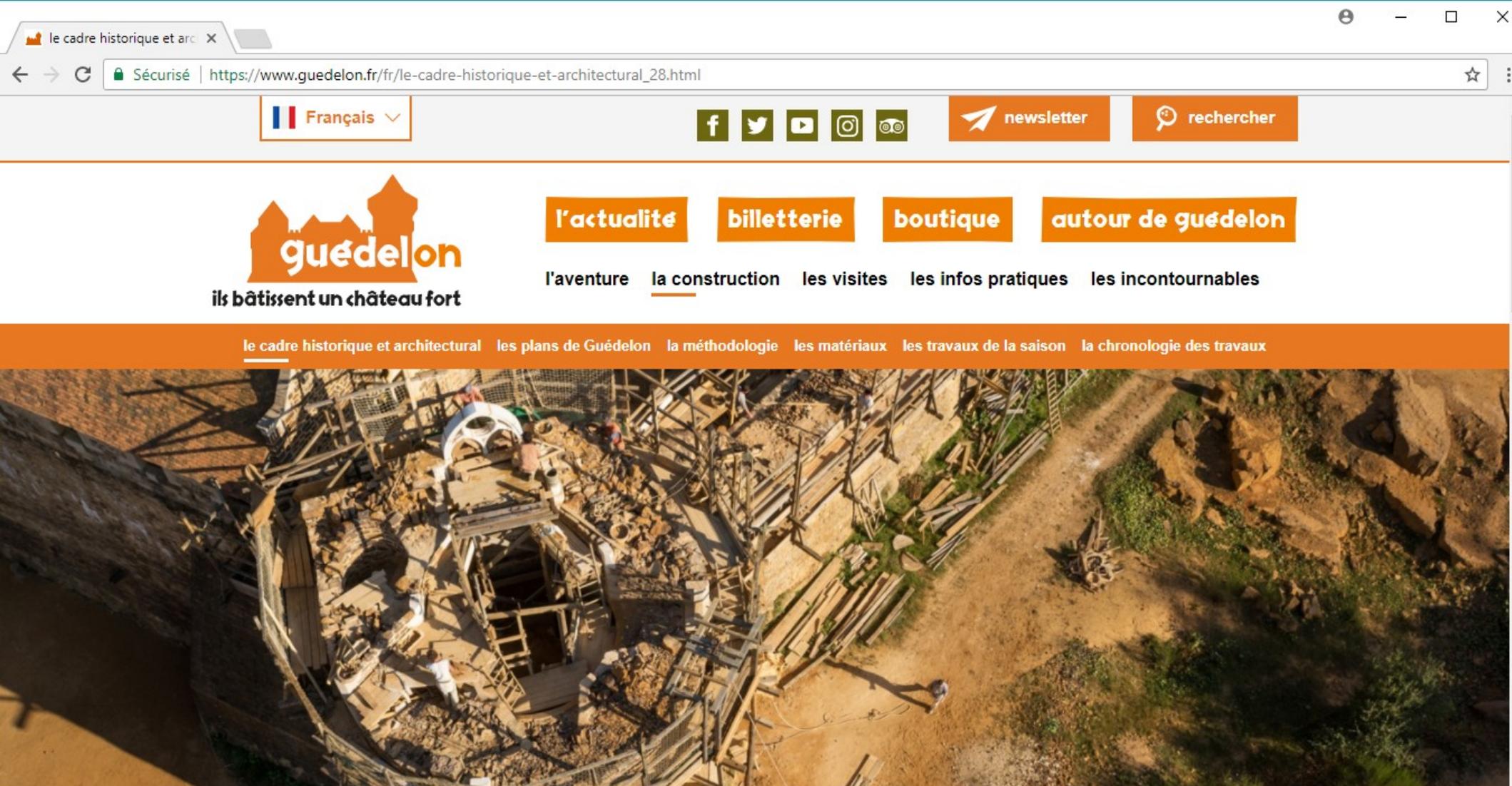
- Organisation d'une rencontre avec un ou des professionnels (à limiter) : discussion à partir de la fiche-métier.

- Reprise du blason : associer quelques métiers avec ses qualités personnelles, ses valeurs, ses capacités, ses intérêts... Intéressé ou pas. Utiliser la connaissance de soi pour mieux s'orienter.

- Folios.

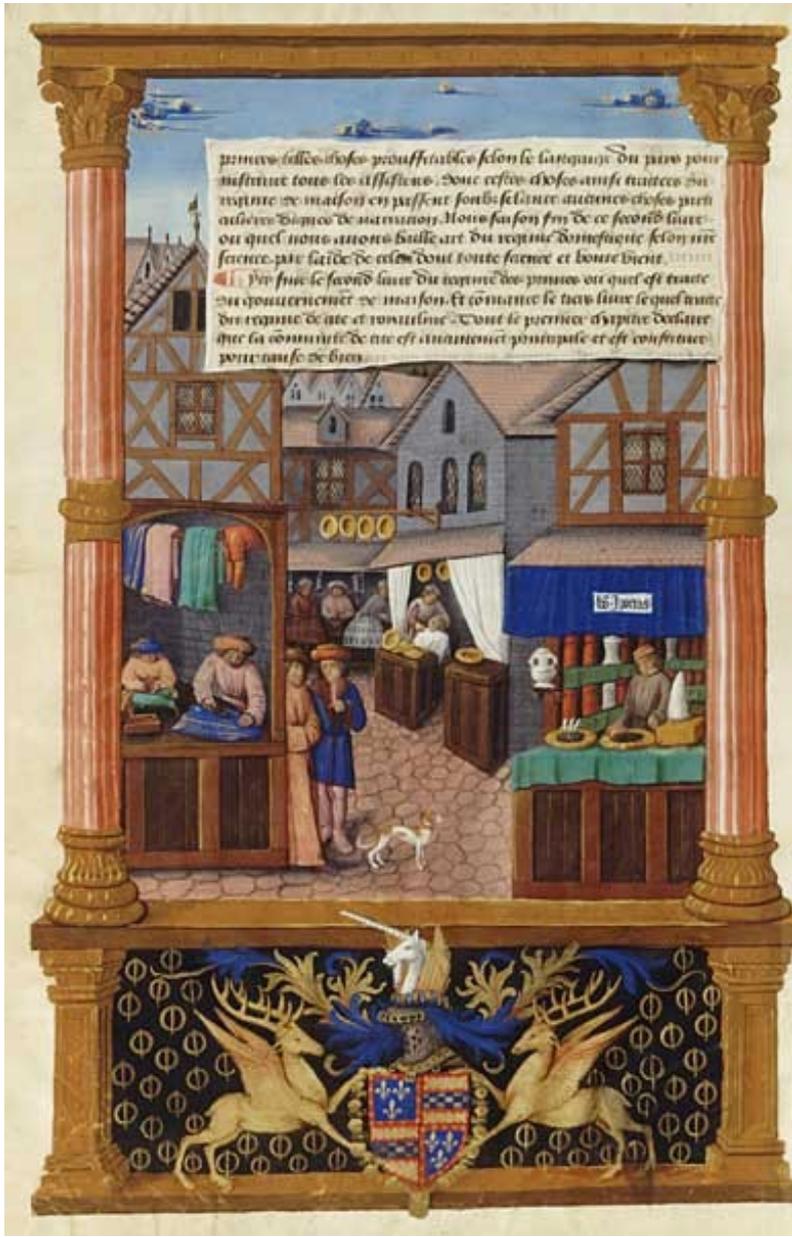
Autres possibilités de travailler le parcours Avenir en cinquième en histoire, géographie et EMC.

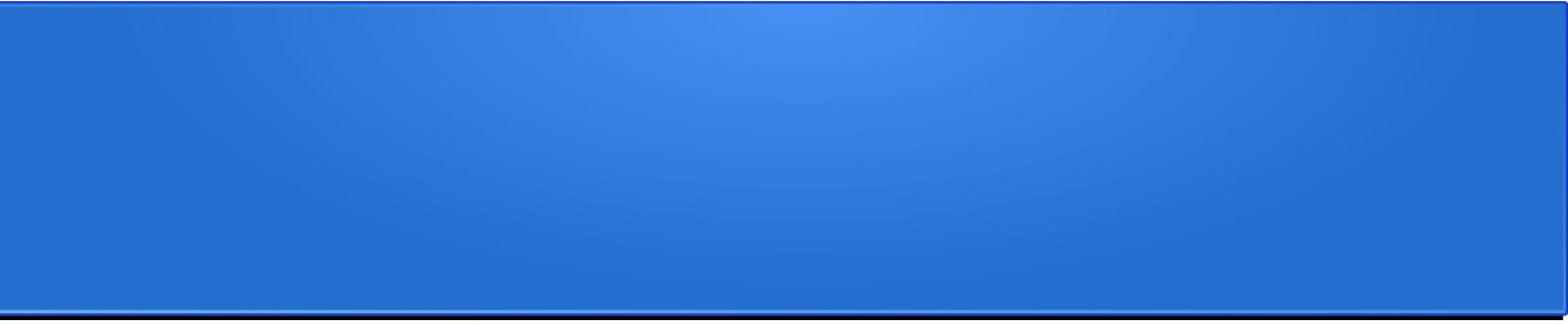
Histoire : - organiser une sortie à Guédelon et faire un travail sur les métiers.

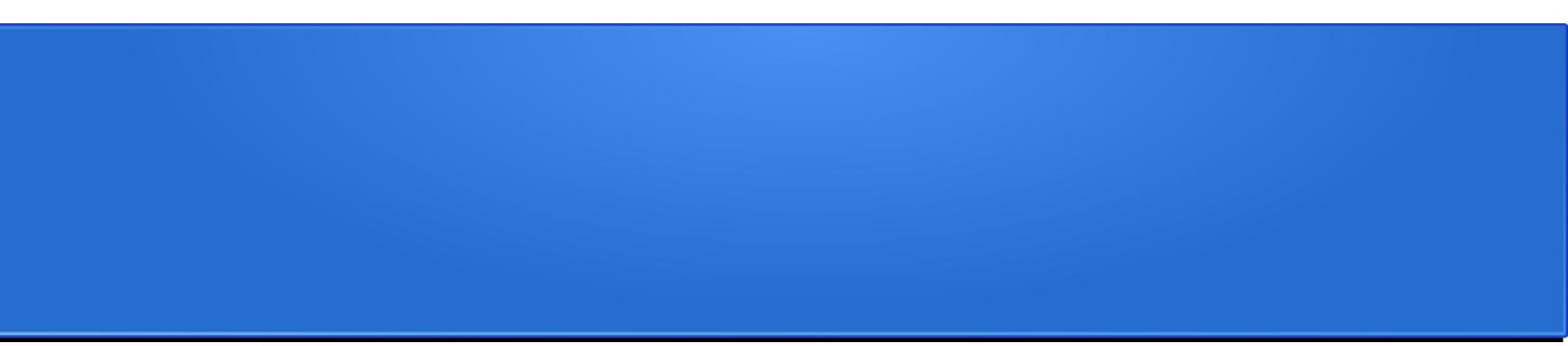


The image shows a screenshot of a web browser displaying the website for Guédelon. The browser's address bar shows the URL: https://www.guedelon.fr/fr/le-cadre-historique-et-architectural_28.html. The website features a navigation menu with the following items: **l'actualité**, **billetterie**, **boutique**, and **autour de guédelon**. Under **autour de guédelon**, there are sub-links: **l'aventure**, **la construction** (which is underlined), **les visites**, **les infos pratiques**, and **les incontournables**. At the bottom of the page, there is a horizontal menu with the following items: **le cadre historique et architectural** (underlined), **les plans de Guédelon**, **la méthodologie**, **les matériaux**, **les travaux de la saison**, and **la chronologie des travaux**. The main content area shows an aerial view of the Guédelon construction site, which is a large-scale historical reconstruction of a castle in the 13th century. The site is filled with wooden scaffolding and structures, with workers visible on the ground.

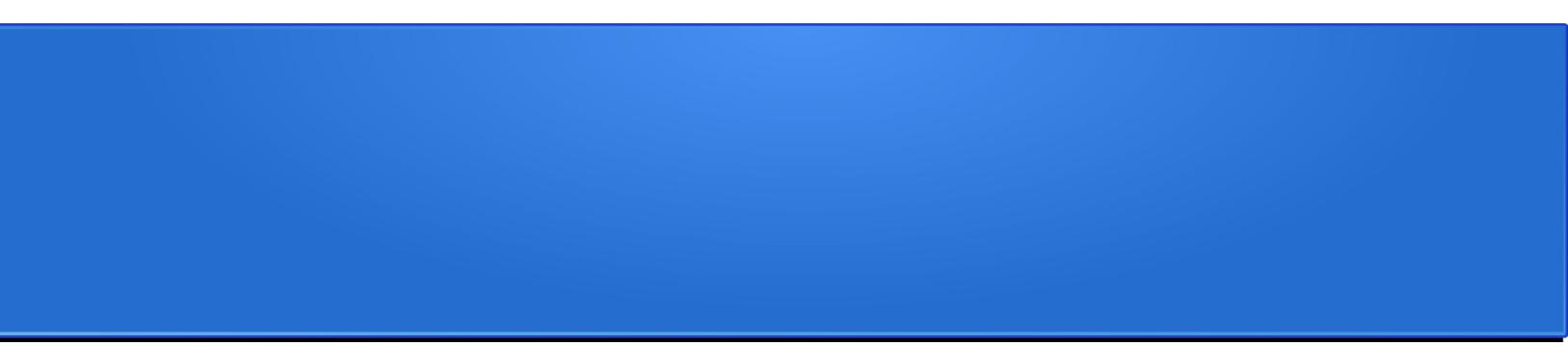
- site de la BNF : découverte des métiers d'une rue au Moyen Age à travers une page enluminée :



- 
- Géographie** : - Découverte des métiers de l'environnement et de la gestion des ressources naturelles.
- Découverte des métiers de la sécurité et de la prévention des risques.



Quatrième: Lutter contre les représentations sexuées et sociales des métiers et ouvrir le choix des projets professionnels et d'orientation.



Objectifs généraux :

- remettre en question les préjugés, déconstruire les stéréotypes ;
- assurer la réussite de toutes et de tous, l'égalité des chances et la mixité ;
- développer chez chacun/e un sentiment d'efficacité personnelle ;
- découvrir les métiers / explorer la diversité des métiers d'une administration : la mairie de la commune du collège ;
- découvrir la place des femmes dans le monde du travail.

Cadre d'enseignement :

EMC

Partenaire :

Mairie de la commune

Compétences disciplinaires

EMC :

La sensibilité, soi et les autres :

Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).
Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres :

Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.

L'engagement : agir individuellement et collectivement :

Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.
Connaître les principes sociaux.

Socle commun

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer.

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.

La réalisation d'écrits dans des intentions et contexte variés.

Une expression orale claire et adaptée aux situations de communication.

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre.

Apprentissage du travail collaboratif et coopératif.

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen.

Développer son sens critique, l'ouverture aux autres.

Sens des responsabilités individuelles et collectives en pratiquant le débat, l'engagement, l'action.

Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine.

Pour mieux connaître le monde qui l'entoure, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur : les règles et le droit de l'économie sociale et familiale, du travail, de la santé et de la protection sociale.

Parcours Avenir

1. Découvrir le monde économique et professionnel

A. Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel :

Connaissances : travail, qualification professionnelle, égalité professionnelle entre femmes et hommes, les logiques territoriales qui ont progressivement organisé le monde social et économique où les individus vivent et travaillent en les examinant à partir de la ville.

2. Développer le sens de l'engagement et de l'initiative

A. S'engager dans un projet individuel ou collectif :

Compétences : définir un objectif, définir un échéancier et une répartition des tâches.

B. S'initier au processus créatif :

Compétences : élaborer à plusieurs, atteindre les objectifs de l'activité.

3. Elaborer un projet d'orientation scolaire et professionnel

A. Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel :

Connaissances : découvrir l'activité réelle, en situation : témoignages de professionnels, croisement de différents témoignages.

B. Dépasser les stéréotypes et les représentations liés aux métiers :

Connaissances : connaître les grandes données en matière d'inégalités dans le monde du travail : inégalités femmes-hommes, identifier les stéréotypes de sexe et sociaux.

C. Construire son projet de formation et d'orientation :

Compétences : identifier a priori quelques champs d'activités professionnelles pour entrer dans une démarche de compréhension du monde économique et professionnel.

Programme :

La sensibilité, soi et les autres :

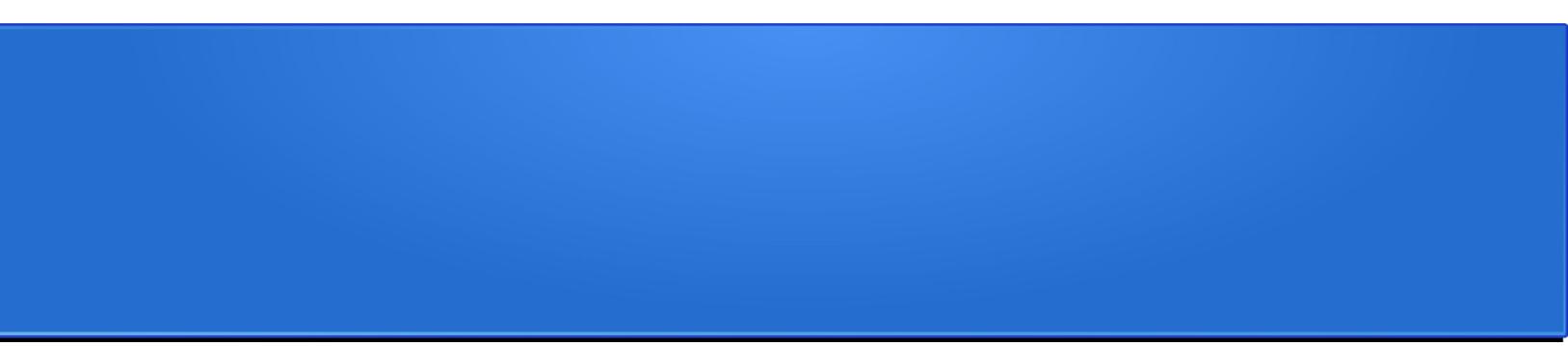
Connaissance et reconnaissance des sentiments

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres :

Les différentes formes de discrimination

L'engagement : agir individuellement et collectivement :

Le rôle de l'opinion



Mise en œuvre :

Étape 1: en classe : 2h-2h30

Faire émerger les représentations des élèves sur les métiers.

Travail de groupe mixte (2 filles et 2 garçons) autour de plusieurs thèmes inspirés du travail des équipes éducatives de l'ONISEP sur le parcours Avenir.

Groupe 1 Genre des métiers : note de masculinité-féminité, comparaison / débat sur les divergences, synthèse des arguments avancés, exposé à la classe, débat / constat.

Genre et prestige des mé X Genre_et_prestige_des m X

file:///C:/Users/steph/Downloads/Genre_et_prestige_des%20metiers%20(1).pdf

Métiers	Lettre	Note	Métiers	Lettre	Note
agent immobilier / agente immobilière			interprète		
artiste			journaliste		
assistant social / assistante sociale			juge		
assureur / assureure			matelot à la pêche		
bibliothécaire			mécanicien / mécanicienne		
chef de chantier / cheffe de chantier			médecin		
chirurgien / chirurgienne			ouvrier / ouvrière du bâtiment		
cuisinier / cuisinière			PDG		
dentiste			pharmacien / pharmacienne		
directeur / directrice des écoles			physicien / physicienne		
écrivain / écrivaine			policier / policière		
éditeur / editrice			professeur / professeure des écoles		
éducateur sportif / éducatrice sportive			psychologue		
électricien / électricienne			réceptionniste		
employé / employée de banque			responsable d'atelier		
expert-comptable / experte-comptable			responsable des ressources humaines		
gardien / gardienne d'immeuble			secrétaire		
géologue			steward / hôtesse de l'air		
infirmier / infirmière			vendeur / vendeuse		
informaticien / informaticienne			vétérinaire		
ingénieur / ingénieure			vigile		

Groupe 2 Prestige des métiers : note de prestige, comparaison / débat sur les divergences, synthèse des arguments avancés, exposé à la classe, débat / constat.



est un métier qui s'occupe, qui attire, qui est défini par les autres.

Métiers	Lettre	Note	Métiers	Lettre	Note
agent immobilier / agente immobilière			interprète		
artiste			journaliste		
assistant social / assistante sociale			juge		
assureur / assureure			matelot à la pêche		
bibliothécaire			mécanicien / mécanicienne		
chef de chantier / cheffe de chantier			médecin		
chirurgien / chirurgienne			ouvrier / ouvrière du bâtiment		
cuisinier / cuisinière			PDG		
dentiste			pharmacien / pharmacienne		
directeur / directrice des écoles			physicien / physicienne		
écrivain / écrivaine			policier / policière		
éditeur / editrice			professeur / professeure des écoles		
éducateur sportif / éducatrice sportive			psychologue		
électricien / électricienne			réceptionniste		
employé / employée de banque			responsable d'atelier		
expert-comptable / experte-comptable			responsable des ressources humaines		
gardien / gardienne d'immeuble			secrétaire		
géologue			steward / hôtesse de l'air		
infirmier / infirmière			vendeur / vendeuse		
informaticien / informaticienne			vétérinaire		
ingénieur / ingénieure			vigile		

Groupe 3 - Parcours de formation des filles et des garçons : lecture du schéma d'orientation après la classe de Seconde, quiz à renseigner / mise en commun / corrigé / comparaison, recherche des éléments d'explication, analyse de témoignages de jeunes gens au parcours atypique pour leur sexe.

The image shows a PDF viewer window with the following elements:

- Browser tabs:** "Choix d'orientation des f..." and "Parcours_de_formation_d..."
- Address bar:** "file:///C:/Users/steph/Downloads/Parcours_de_formation_des_filles_et_des_garcons.pdf"
- PDF Viewer Header:** "Parcours_de_formation_des_filles_et_des_garcons.pdf" and "5 / 13".
- Page Content:**
 - Question 1:** "1. En fin de seconde générale et technologique, il n'y a pas de différence d'orientation entre les filles et les garçons." with "Vrai" and "Faux" options. Subtext: "À votre avis, en fonction de quels critères les élèves choisissent leur orientation ?"
 - Question 2:** "2. Les filles sont très nombreuses après la 2^{de} à s'orienter en 1^{re} L." with "Vrai" and "Faux" options. Subtext: "Les filles et les garçons s'orientent-ils vers la série L pour les mêmes raisons ?"
 - Question 3:** "3. La 1^{re} S est la première où s'orientent le plus filles et garçons." with "Vrai" and "Faux" options. Subtext: "Les filles et les garçons choisiront-ils les mêmes spécialités ?"
 - Question 4:** "4. Les garçons choisissent très rarement la filière ST2S." with "Vrai" and "Faux" options. Subtext: "Comment expliquez-vous cette situation ?"
 - Question 5:** "5. Il y a aussi peu de garçons en première ST2S que de filles en première ST12D." with "Vrai" and "Faux" options. Subtext: "Comment expliquez-vous cette situation ?"
 - Question 6:** "6. Dans l'enseignement supérieur, les jeunes femmes sont moins nombreuses que les jeunes hommes en sciences, production et sport." with "Vrai" and "Faux" options. Subtext: "Aujourd'hui, envisagez-vous d'étudier dans ces filières ?"
 - Question 7:** "7. Aujourd'hui, envisagez-vous d'étudier dans ces filières ?" (partially visible).
 - Question 8:** "8. Trois ans après leur entrée dans la vie active, le taux de chômage des diplômés/es post-bac varie selon le domaine de formation suivi." with "Vrai" and "Faux" options. Subtext: "Si cette situation est inégalitaire, envers qui ?"
 - Section 2:** "2) Pour aller plus loin à propos des statistiques, je note ici les autres constats que je fais à partir des statistiques étudiées. Temps de réalisation : 5 minutes" followed by a series of dotted lines for notes.
 - Section 3:** "3) Je m'interroge sur le pourquoi des choix des filles comme ceux des garçons." followed by a series of dotted lines for notes.

Séance 1

Les réponses au quiz

Sources : statistiques - publications annuelles du MENESR en téléchargement sur :

↳ www.education.gouv.fr

↳ « Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur 2015 » - 36 pages

↳ « Repères et références statistiques, 2014 » - 437 pages

1. En fin de seconde générale et technologique, il n'y a pas de différence d'orientation entre les filles et les garçons.

Réponse exacte : FAUX

Les écarts les plus importants entre les filles et les garçons concernent (cf. tableau I-1) :

- surtout la 1^{re} S (-9,8 points), la 1^{re} L (+9,8 points), les 1^{res} technologiques scientifiques STI2D, STL, STAV (-9,2 points) ;
- ensuite, la 1^{re} générale (+6,1 points), la 1^{re} ES (+6,1 points) et les 1^{res} technologiques tertiaires ST2S et STMG (+5,8 points).

Pour animer le débat :

Il y a un certain nombre de critères de choix d'orientation qui ne sont liés qu'à nos représentations de ce qui conviendrait, ou ne conviendrait pas pour une fille ou un garçon (les filles ne sont pas douées en maths, les garçons sont doués pour les technologies, les filles seraient « faites » pour prendre soin des personnes...). D'autres ne sont pas liés au genre (résultats scolaires, perspectives de métier...).

2. Les filles sont très nombreuses après la 2^{de} à s'orienter en 1^{re} L.

Réponse exacte : FAUX

Même si elles représentent 79 % des effectifs de 1^{re} L (cf. tableau I-2), seulement 16,5 % des filles se retrouvent en 1^{re} L, soit moins d'1 fille sur 6 (contre 5,2 % des garçons, soit environ 1 garçon sur 20).

Pour parvenir à ce résultat, il faut partir des données présentées dans le tableau I-3. Exemple : nombre de filles en 1^{re} L / nombre total de filles en 1^{re} x 100, soit : $53\,679 \times 78,9\% (= 42\,352 \text{ environ}) / 473\,661 \times 54,1\% (= 256\,250 \text{ environ}) = 16,5\%$.

Pour animer le débat :

Comparer les arguments donnés en faveur de la 1^{re} L pour les filles et pour les garçons. Il s'agit de récupérer les arguments avancés par les filles et les garçons et d'engager les débats. Il est important que les élèves confrontent leurs points de vue. Parmi les arguments cités, certains pourront tourner autour « d'idées reçues » du type :

- « les filles préfèrent la lecture, les garçons sont davantage dans la recherche d'action » ;
- « les filles préfèrent les lettres » ;
- « les garçons sont moins bons en français que les filles » ;
- « après un bac L, les garçons ont moins de débouchés par rapport à un bac d'une autre série » ;
- « après le bac, les filles préfèrent aller vers des professions dans les secteurs du tourisme, des langues ; le bac L est le plus adapté pour cela ».

On peut inciter les élèves à s'interroger sur l'origine des différences d'orientation des filles et des garçons. Est-ce une différenciation « naturelle » des aptitudes qui seraient plus scientifiques chez les garçons et plus littéraires chez les filles ? Pour l'élève, faire des choix d'orientation responsables et autonomes suppose d'être dégagé des déterminismes sociaux et des représentations autour de la « bonne » place des filles et des garçons.

Faire le lien avec les représentations que l'on a de ce qui conviendrait ou pas pour les garçons et les filles.

La majorité de filles dans les effectifs de 1^{re} L fait-elle fuir les garçons de cette filière ?

Annexe - Parcours de formation des filles et des garçons

TÉMOIGNAGES HOMMES

Gauthier, maïeuticien

« Bonjour, je suis Gauthier Girardin, homme sage-femme à l'hôpital de Mont-Saint-Martin. » Ce Nancéien de 27 ans annonce la couleur dès les présentations. Il a décroché son diplôme en 2010 : « A l'issue du concours de première année, j'avais le choix entre kiné, ergothérapie ou sage-femme. Le champ de compétences très large de ce dernier métier m'a tout de suite plu. » Sa formation à Nancy ne pose aucun problème : « Je connais des collègues pour qui cela a été plus difficile, dont on a, à un moment, remis en cause la place. Mais à Nancy, l'école est très ouverte. » Et depuis qu'il exerce, il ne voit que des avantages à sa situation : « Les collègues aiment bien travailler avec des hommes, cela détend l'ambiance. Les patientes aussi. Comme le corps féminin nous est étranger, il y a un respect beaucoup plus poussé. On fait extrêmement attention à nos gestes. »

Ses collègues confirment : « Beaucoup de patientes trouvent qu'ils sont plus doux. » Gauthier confie aussi travailler en bonne intelligence : « Quand une jeune fille vient pour un problème intime et que je la sens gênée, je l'oriente vers des collègues féminines quand c'est possible. » Parfois, c'est plus compliqué.

Clément, assistant de service social, 25 ans

« J'ai mis du temps à trouver ma voie. Après le bac, j'ai préparé une licence d'arts à l'université, que j'ai abandonnée rapidement. Pour gagner ma vie, j'ai fait plein de petits boulots, notamment sur des chantiers de construction et comme aide-cuisiniste. La partie du métier que je préférais, c'était de discuter avec les personnes, de rencontrer des gens différents. J'ai aussi travaillé comme surveillant d'internat dans des foyers d'accueil de jeunes en difficulté, ce qui m'a beaucoup plu.

Mes parents commençaient à s'inquiéter de ma précarité. J'ai dû réfléchir sérieusement à ce que j'avais envie de faire de ma

La patiente (ou son mari) se braque et refuse l'examen : « C'est vraiment très rare, peut-être une fois par an. Ils sont libres d'aller se faire examiner ailleurs. »

Les parents de la petite Léna, née le 10 octobre, n'y voient aucun inconvénient : « Cela nous a un peu étonné au départ de voir un homme. Mais la confiance s'est rapidement installée car on l'a senti très professionnel. » Même avis du côté des collègues femmes : « Depuis dix ans, cela ne nous surprend plus de voir des hommes. On travaille déjà depuis longtemps avec des gynécos hommes. »

Leur service, d'une vingtaine de sages-femmes, compte actuellement deux hommes. Et en a même eu jusqu'à trois. « Certaines collègues m'ont demandé quand je comptais m'arrêter. Mais cela ne me dérange absolument pas. Cette présence masculine a changé positivement l'ambiance du service », se félicite la responsable. Seul signe distinctif, Gauthier porte une blouse prune : « Je ne vais quand même pas leur demander de porter du rose », lâche sa cheffe de service. C'est le seul cliché qui résiste encore à Mont-Saint-Martin.

Source : Le Républicain lorrain, 14 octobre 2013.

Cédric, éducateur de jeunes enfants

Après le Bac ES, Cédric a préparé une licence mention sciences de l'éducation. C'est un peu par hasard qu'il a découvert le métier d'éducateur de jeunes enfants. Il a passé le concours de l'IRTS, un BAFA en poche, après avoir effectué plusieurs stages dans des centres de vacances. « Ma formation s'est bien déroulée. Même si le pourcentage de candidates est plus élevé, cette année-là nous étions plusieurs jeunes hommes et tout s'est harmonisé. C'est au niveau de mon premier stage que j'ai senti des résistances et des réticences. En tant qu'homme, j'ai été particulièrement observé. Le deuxième stage s'est beaucoup mieux passé. Les parents s'étonnaient au début de

TÉMOIGNAGES FEMMES

Laëtitia, en deuxième année de DUT Génie civil et construction durable

En 1^{re} année de médecine, et malgré un bon classement, Laëtitia interrompt sa formation, consciente qu'elle s'est trompée de voie. Elle découvre le DUT grâce au semestre de réorientation mis en place par l'Université de Picardie Jules Verne.

Quelle a été la réaction de vos parents ?

Ils étaient déçus que j'abandonne mes études de médecine et inquiets de me voir choisir une voie « masculine ». Ils m'imaginaient en train de monter des parpaings. Beaucoup de personnes ignorent qu'il y a des cadres dans le bâtiment, alors des femmes cadres... J'ai toujours aimé le bâtiment mais en tant que fille, je pensais que je n'y arriverais pas. J'ai découvert qu'il y avait des étudiantes dans ce DUT et que les cours étaient très intéressants.

Quelles sont les relations avec vos condisciples ?

Il faut avoir son petit caractère ! La première année, ce n'est pas forcément évident. J'ai entendu quelques plaisanteries à connotation sexuelle. Je prenais garde à ma tenue vestimentaire et à mes attitudes. Il faut savoir garder une certaine réserve. Ceci dit, l'ambiance est bonne, nous travaillons bien tous ensemble. Les professeurs sont chaleureux et ravis d'accueillir des filles.

Avez-vous trouvé facilement une entreprise d'accueil pour votre stage ?

Les entreprises du bâtiment et des travaux publics cherchent à diversifier leurs équipes. A compétences égales, être une femme est un vrai plus. Je me suis sentie chez moi sur le chantier ! Cette première expérience professionnelle a confirmé mon choix d'études.

Comment s'est passé votre stage ?

J'étais assistante conductrice de travaux, ce qui implique beaucoup de relations avec les sous-traitants, les compagnons et les collègues. Au début sur les chantiers, les compagnons (c'est comme ça que l'on appelle les ouvriers du bâtiment dans certaines entreprises) ont été surpris de voir une fille et ont testé mes compétences. Il y a des machos. Là encore, il faut savoir garder une certaine réserve et montrer ce qu'on sait

Angélique Leblond, lauréate du Prix de la vocation scientifique et technique des filles en 2010

Angélique aime la physique et souhaite devenir ingénieure en mécatronique. Avec ses copines de prépa scientifique, elle prouve que les sciences conviennent bien aux filles.

« Petite, j'adorais la publicité où l'on voyait des robots peindre une voiture. J'aime l'électronique, les automates, les nouvelles technologies... Je souhaite travailler dans les transports, en particulier dans l'automobile. Au collège, j'étais plutôt attirée par les métiers du droit. Mes projets ont évolué au lycée, quand je me suis révélée en maths et en physique. »

Un projet bien défini

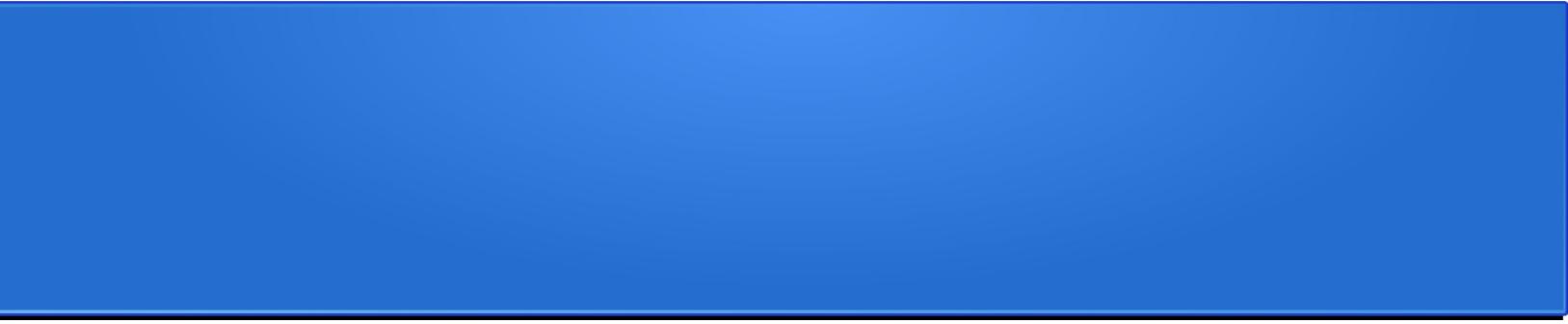
Après mon bac S, obtenu au lycée Jean de La Fontaine à Château-Thierry, je me suis orientée vers une classe préparatoire MPSI : mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur, au lycée Roosevelt à Reims. Mais je préfère la physique. Je refais donc une première année en prépa PCSI : physique, chimie et sciences de l'ingénieur. Les maths y sont moins théoriques et le programme est plus adapté aux concours que je vise. J'aimerais intégrer une école d'ingénieurs en robotique, spécialisée en mécatronique. J'ai déjà repéré l'école qui me plairait : Supméca à Toulon.

Les filles cartonnent

En prépa, nous sommes 15 filles pour 42 élèves. Les filles sont en tête de classe dans presque toutes les matières. Nous prouvons que les filles ont l'esprit scientifique à ceux qui en douteraient encore ! L'ambiance est bonne. Nous avons tous un énorme travail à faire et sommes solidaires. D'après ce qu'en disent mes amis, l'esprit de compétition semble moins marqué que dans les prépas parisiennes.

J'ai connu le Prix de la vocation scientifique et technique des filles par une assistante sociale.

Ça m'a fait énormément plaisir de le recevoir. Le journal l'Union nous a consacré un article que ma mère a encadré ! Outre le coup de pouce financier, j'ai été contente que mon dossier soit sélectionné, d'autant qu'on y demande d'exposer des projets professionnels précis et que c'est difficile en terminale.



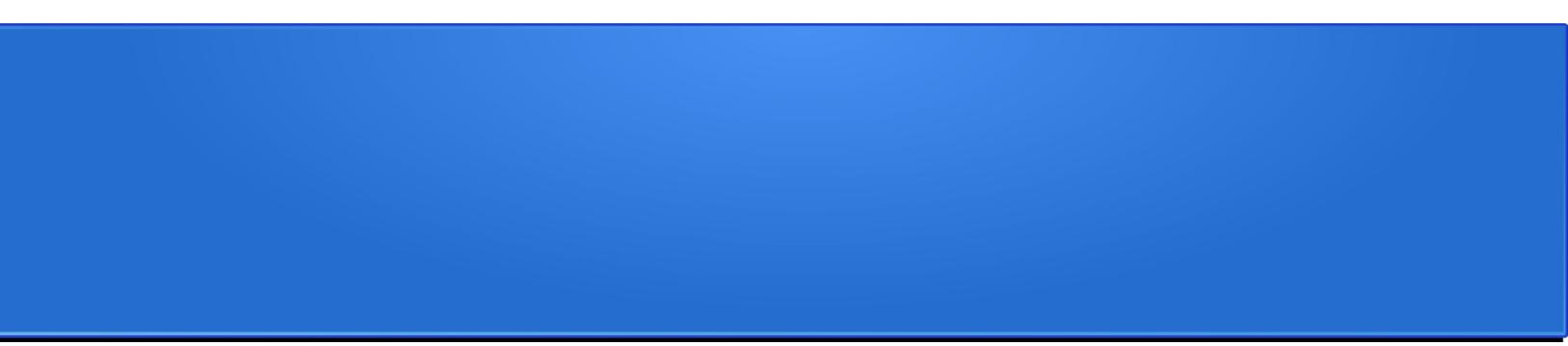
Groupe 4 - Représentation des métiers dans la société à travers la publicité :

Visionnage de vidéos à partir du site Genrimages, spécialisé dans l'analyse des stéréotypes à travers l'image.

Décryptage sur la manière dont sont représentés les femmes et les hommes, ainsi que les effets que cela produit (grille d'analyse).

Recherche des éléments qui expliquent cette vision de la place des femmes et des hommes.

Synthèse / exposé / débat / constat.



Étape 2 : mener une enquête sur les stéréotypes au sein d'une administration : les services de la mairie de la commune du collège.

Avantages : proximité du collège, nombreux services diversifiés, personnels importants.

Environ 600 agents répartis dans plusieurs services

Rapport activ Brunoy 16

www.ville-brunoy.fr/Download/Rapport%20d'activité%202015.pdf



En amont :

1. Au choix :

- organiser une rencontre avec un ou plusieurs agents et avec le responsable des ressources humaines ;
- seuls les élèves, dans le cadre d'une visite de la mairie, rencontrent les agents municipaux des différents services.

2. Élaboration d'un questionnaire : découvrir un métier, une filière de formation en questionnant la place des stéréotypes.

Sexe de la personne interviewée :

Nom du métier :

Parcours scolaire lycée / études supérieures :

Description des activités pratiquées :

Possibilité d'évolution de carrière :

Nombre de femmes et d'hommes présents dans le même service / le même métier :

Pensez-vous exercer un métier d'homme et / ou de femme ? Pourquoi ?

Considérez-vous pratiquer un métier de prestige ? Pourquoi ?

En aval : en classe :

Plusieurs possibilités :

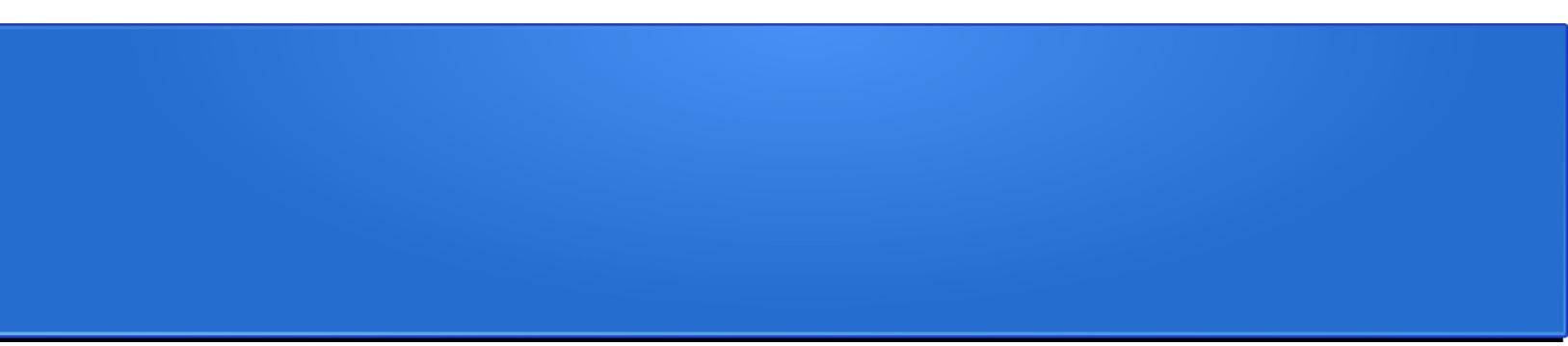
- archivage sur FOLIOS des fiches des professionnels rencontrés ;
- réalisation d'un compte-rendu sous la forme de panneaux affichés dans le collège dans le cadre d'une exposition intitulée : métiers féminins / métiers masculins ?
- construire des affiches en inversant les stéréotypes traditionnels (avec slogan, fiche-métier) ;
- web-radio sur les stéréotypes ;
- vidéo.

Autres possibilités de travailler le parcours Avenir en quatrième en histoire, géographie et EMC.

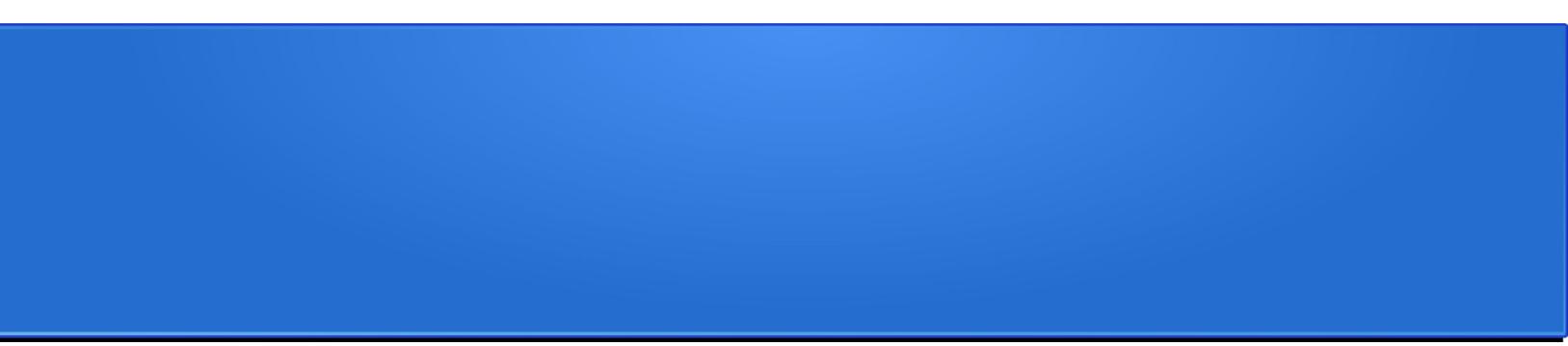
- **en histoire** : étude sur le travail et les femmes au XIX^e s : ouvrières, paysannes... évolution avec aujourd'hui

- **en géographie** : étudier les transformations des métiers liés à la mondialisation. On peut envisager la rencontre de professionnels ou la visite d'une entreprise en lien avec les échanges internationaux. Ou bien la rencontre de professionnels du monde maritime.

- **en EMC** : travail sur les différents métiers de la justice avec le site adojustice.fr, ou la visite d'un tribunal avec interview de professionnels.



Troisième : Rencontrer des professionnels.



Objectifs généraux :

- élaboration plus fine du projet individuel d'orientation et professionnel ;
- consolider et élargir les connaissances sur les métiers ;
- faire le lien entre le collège et l'entreprise.

Cadre d'enseignement :

Géographie

Partenaires :

Professeure documentaliste
Professionnels

Compétences disciplinaires

Se repérer dans l'espace :

Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.
Situier les lieux et les espaces les uns par rapport aux autres.

S'informer dans le monde numérique :

Utiliser des ressources numériques.
Connaître et utiliser différents systèmes d'information.

Analyser et comprendre un document :

Extraire des informations pertinentes.

Raisonnement :

Poser des questions, se poser des questions à propos de situations géographiques.
Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes géographiques.

Coopérer et mutualiser :

Organiser son travail dans le cadre d'un groupe.
Défendre ses choix.
Négocier une solution commune.

Pratiquer différents langages en géographie :

Ecrire pour structurer, argumenter et communiquer.
Réaliser des schémas.

Socle commun

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer.

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.
Une expression orale claire et adaptée aux situations de communication.
La réalisation d'écrits dans des intentions et des contextes variés.

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Organisation du travail personnel : comprendre le sens des consignes, se constituer des écrits de travail (fiches, schéma...).

Participer à un projet commun.

Outils numériques pour échanger et communiquer : utilisation de Folios.

Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine.

Représentation du monde et de l'activité humaine, connaissance du monde social contemporain, compréhension des sociétés dans l'espace.

Parcours Avenir

1. Découvrir le monde économique et professionnel

A. Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel :
Connaissances: travail, qualification professionnelle, besoins humains, ressources humaines et technologiques.

B. Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution : repérer les métiers en tension et les métiers en développement.

2. développer le sens de l'engagement et de l'initiative

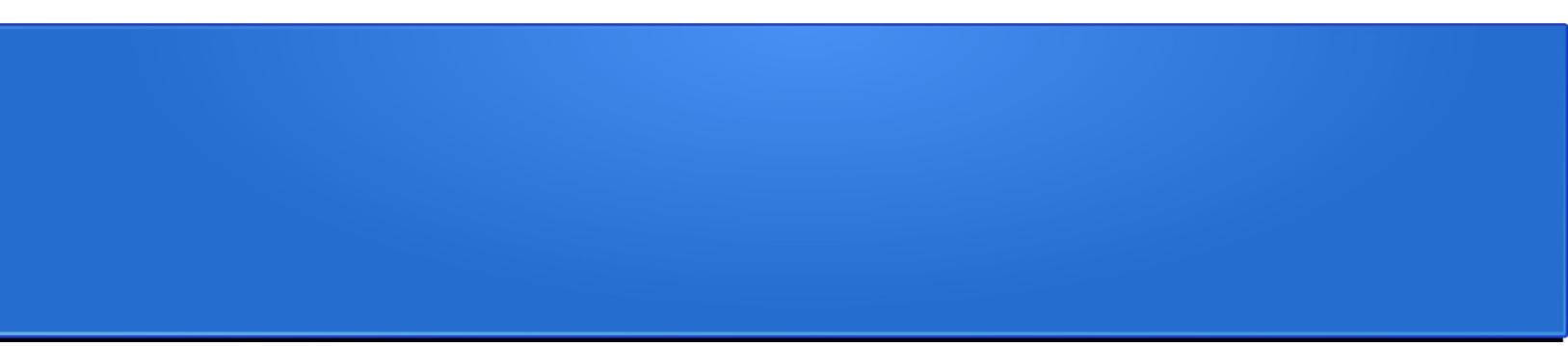
A. S'engager dans un projet individuel ou collectif :
Connaissances / Compétences : définir un objectif, identifier les ressources nécessaires (humaines) et les contraintes internes et externes pour réaliser un projet à l'échelle de l'établissement, définir les tâches et s'assurer de les comprendre, définir un échéancier et une répartition des tâches.

B. S'initier au processus créatif :
Compétences : élaborer à plusieurs, atteindre les objectifs de l'activité, mutualiser les solutions pour décider en groupe celle (s) qui convient(-nent) le mieux.

3. Elaborer un projet d'orientation scolaire et professionnelle

A. Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel :
Connaissances : connaître les grandes filières de formation, professionnelle (industrie, services, etc.), identifier les différentes modalités de formation professionnelle : formation initiale sous statut scolaire, formation en apprentissage.

C. Construire son projet de formation et d'orientation :
Connaissances : affiner ses choix au fur et à mesure du parcours de formation, entrer dans une démarche active et personnelle d'orientation pour préciser son cursus.

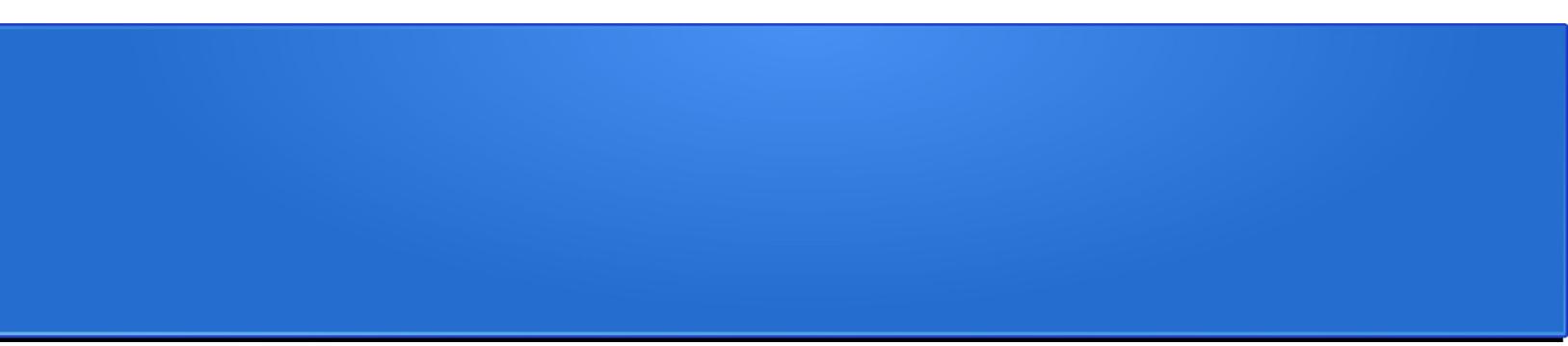


Programme :

Géographie

Thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Les espaces productifs et leurs évolutions



Mise en œuvre :

Etape 1 : en classe : environ 2h30

Travail sur trois études de cas d'espaces productifs pris dans la région Île-de-France ou / et dans le département de l'Essonne.

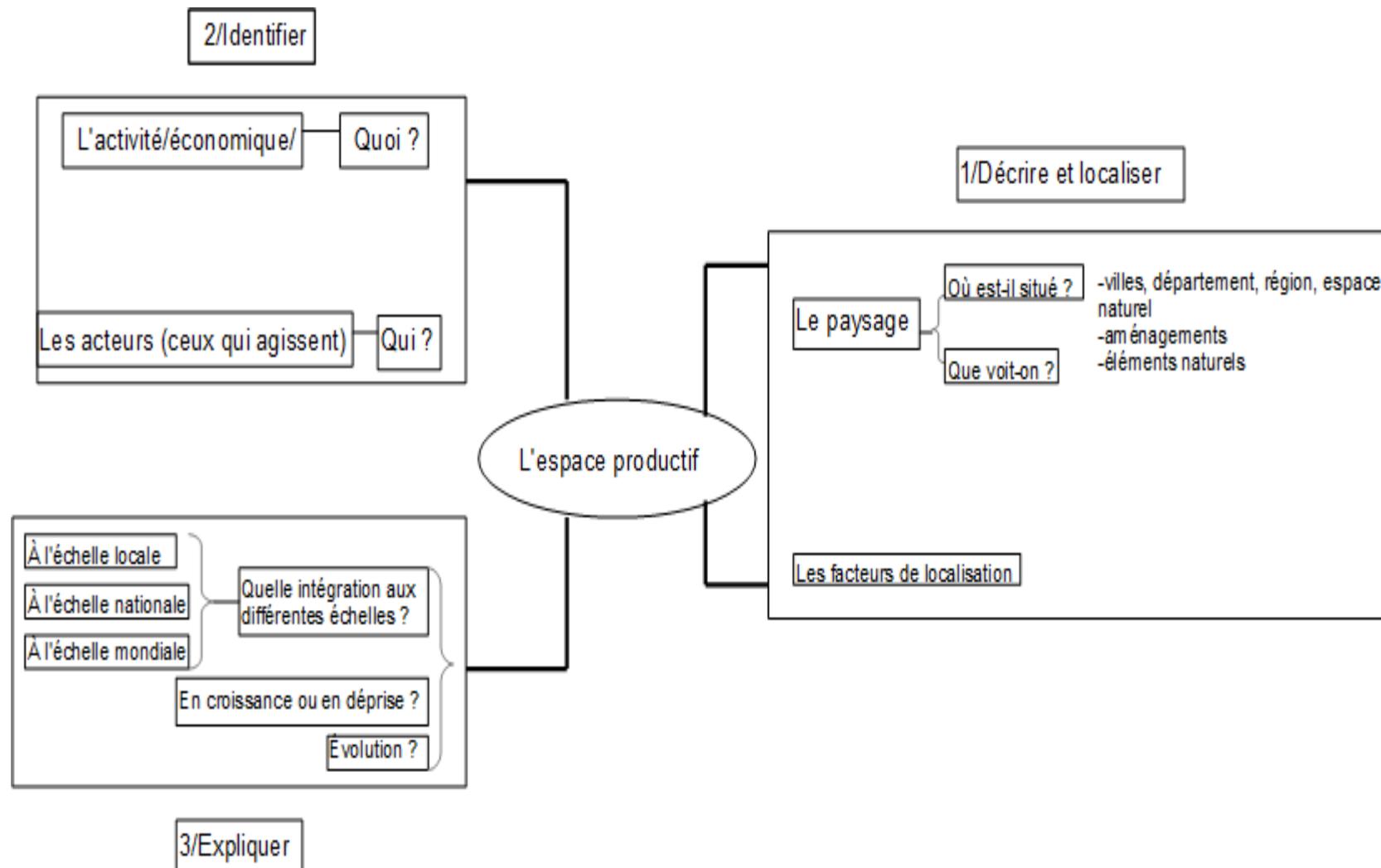
Étude de cas 1 : un espace productif à dominante agricole : la Brie ou la Beauce comme exemple d'agriculture productiviste intégrée à la mondialisation.

Étude de cas 2 : un espace productif à dominante industrielle : l'usine Safran Aircraft Engines (SNECMA) à Corbeil-Evry.

Étude de cas 3 : un espace productif à dominante tertiaire : le quartier de la Défense.

Travail de groupe, supports variés (carte, plan, texte, photo ...), et une tâche complexe à réaliser avec une carte mentale à compléter :

Consignes : Vous êtes employé au conseil régional ou départemental de l'étude de cas que vous avez à étudier. Le président de la région ou du département vous demande de réaliser une présentation sous la forme d'une carte mentale répondant au sujet suivant : les effets de la mondialisation sur les espaces productifs. Vous avez à votre disposition un dossier documentaire et le schéma de la carte mentale à compléter. Vous pourrez illustrer votre présentation de photos, logos, affiches.



Étape 2 : en salle informatique : 1h00

Chaque groupe reprend l'exemple d'espace productif étudié, et en particulier la partie concernant les acteurs.

Rechercher le plus précisément possible les différents métiers occupés :

1. Espace productif à dominante agricole :

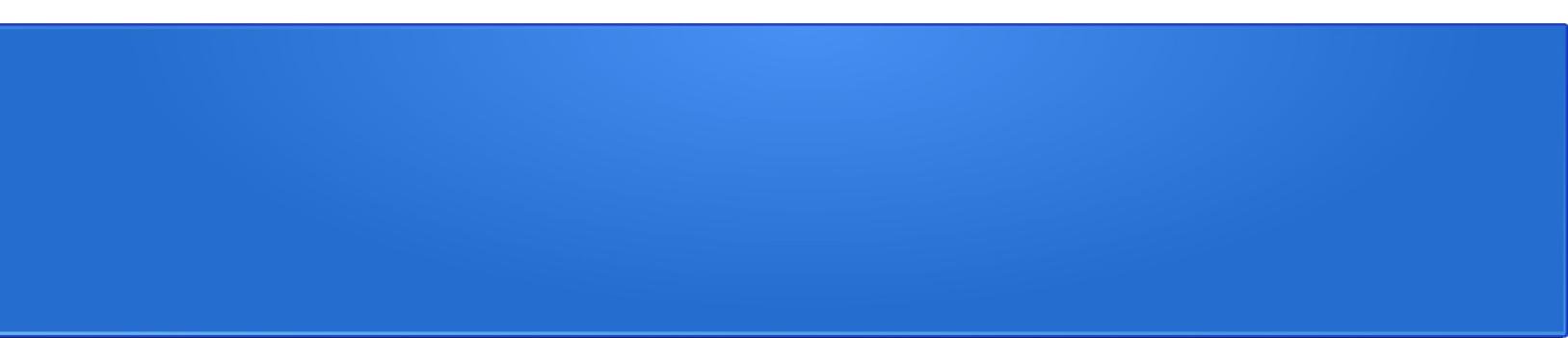
Chef de culture, responsable d'exploitation agricole, technicien d'élevage, ingénieur en biotechnologie, ingénieur en Recherche et Développement (IAA), technico-commercial en agro-fournitures, conducteur de machines agricoles, mécanicien en entreprise de travaux, vétérinaire, contrôleur qualité (dans une coopérative)...

2. Espace productif à dominante industrielle :

Soudeur, usineur, fraiseur, ajusteur, technicien spécialiste brasage, technicien laboratoire métallurgie / chimie, dessinateur concepteur outillage, technicien supérieur de maintenance, ingénieur en développement de réparation, gestionnaire de stock, inspecteur qualité...

3. Espace productif à dominante tertiaire : entreprise Total :

Secrétaire, architecte développement de projet solaire, cadre comptable et financier, chef de projet informatique, contrôleur de gestion, ingénieur en technologie d'information, analyste financier, ingénieur commercial, directeur des ressources humaines, trader...



Plusieurs possibilités :

- Fiche métier à compléter pour chaque profession, puis à saisir dans Folios.

Ou :

- Rencontrer les acteurs des études de cas avec au choix :

* un acteur par étude de cas.

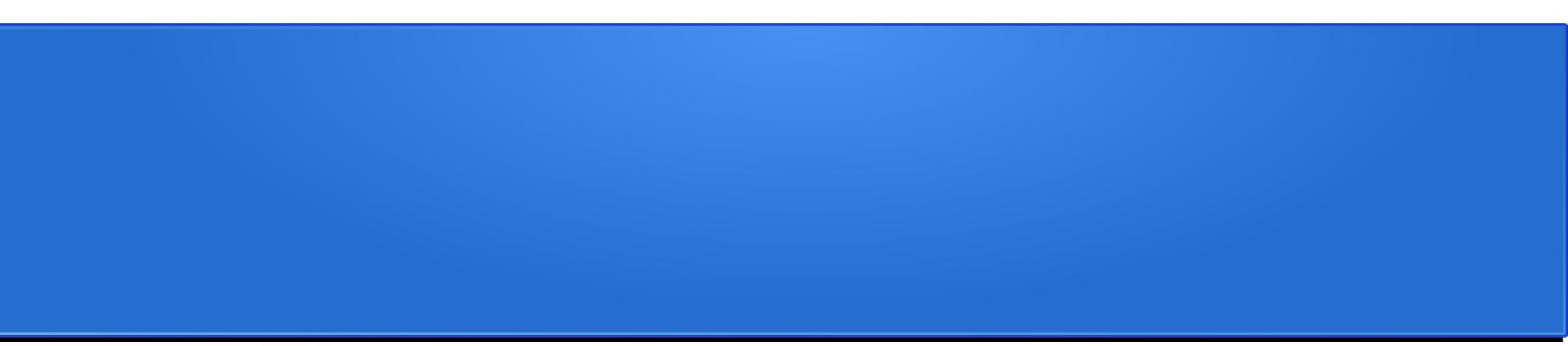
* organiser une rencontre professionnelle au collège pour tous les élèves de troisième.

Étape 3 : organiser une rencontre professionnelle

Interdisciplinarité indispensable.

Se préparer à l'avance : cours sur les espaces productifs terminés en janvier.

Travailler en plus avec les élèves.



1. Rechercher les participants :

- entreprises étudiées, pages jaunes, connaissances, participants des années précédentes...

2. Communication collègue :

- via l'ENT (mots à l'administration, aux enseignants, aux élèves, aux parents) ;

- passage dans les classes, affiches...

- communication extérieure : par mails et téléphone : demandes, réponses positives, réponses négatives, confirmations, remerciements, rappels avant l'événement...

3. Organisation matérielle :

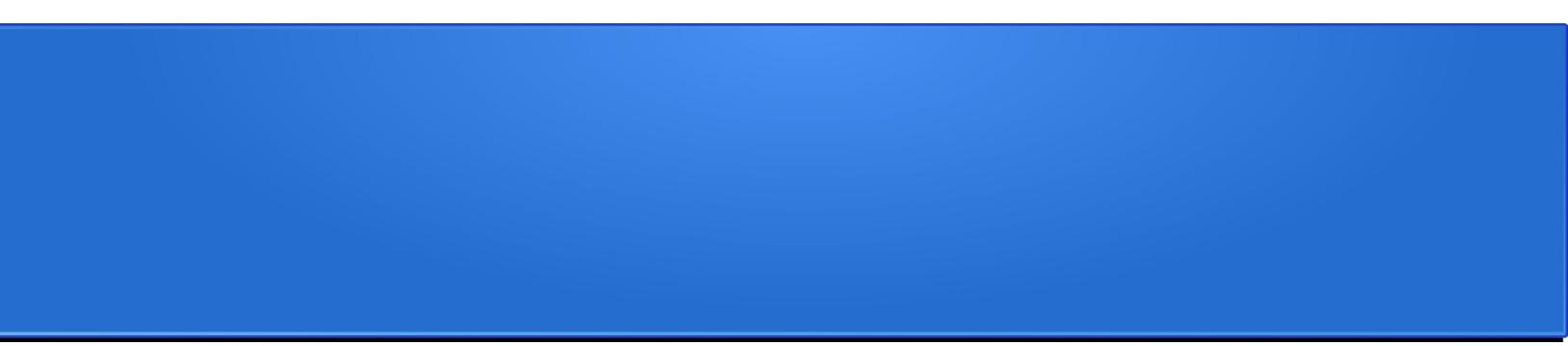
- salles (demande, combien ?, qui ? où ?), planning de passage des classes, documents élèves (plan, enquête de satisfaction, fiche métier, questions pour les interviews), affichage (salles, pupitres, badges), webradio/photos/vidéo...

4. Et après :

- mise en forme interviews, choix des photos, écriture d'articles, fiche métier à saisir dans Folios...

Fiche métier troisième plus élaborée : **(à remplir pendant la rencontre professionnelle)**

- Nom du métier choisi :
- Que fait-on ? Quels sont les gestes, les activités principales ? (la nature du travail) :
- Quels traits de caractères faut-il avoir ? (les qualités requises) :
- Quels sont les partenaires de travail ? Quels sont les horaires ? Où s'exerce-t-il ? (les conditions de travail) :
- Quel est le salaire ? Que peut-on devenir après quelques années de travail ? (la carrière) :
- Quelle formation est nécessaire ? Durée des études ? Diplômes ? (la formation) :
- Qu'est-ce qui pourrait t'attirer dans ce métier ?:
- A ton avis quels sont les côtés négatifs de ce métier ?:



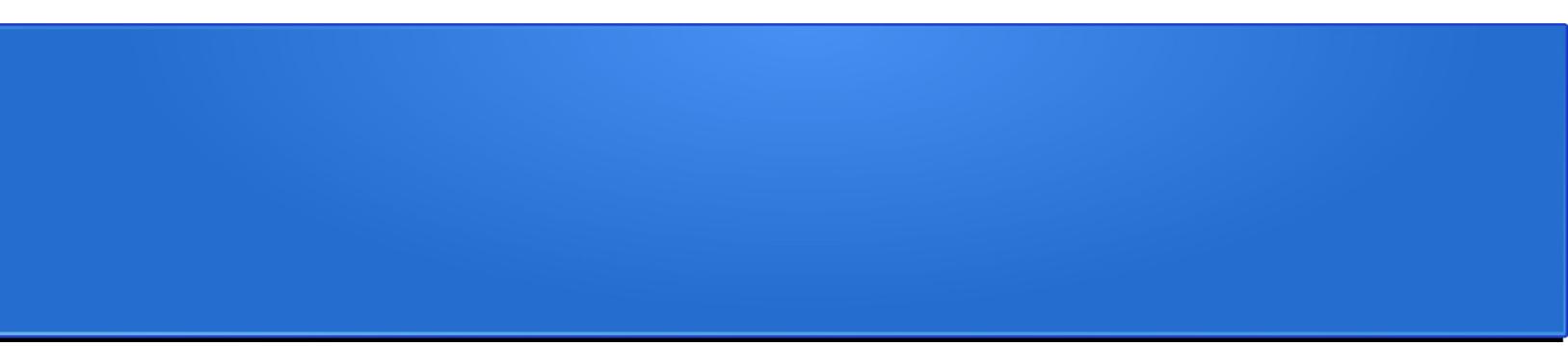
Autres possibilités en troisième en géographie (espaces productifs) :

- un travail sur l'innovation à travers une étude de cas ;
- une étude sur la reconversion économique d'un secteur d'activité ;
- les métiers de l'avenir.

Quelques pistes pour le lycée :

Parcours Avenir :

- construire un parcours de formation et d'orientation intégrant la préparation après le bac.
- réviser, affiner et conforter ses choix d'études.
- se rapprocher un peu plus de l'entreprise et du monde professionnel.



En classe de Seconde :

Parcours Avenir :

Objectif 1 : découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel :

Identifier les principales formes de l'action collective dans différents types d'organisations (entreprises, administrations publiques, associations), de différentes tailles et au sein d'espaces économiques variés.

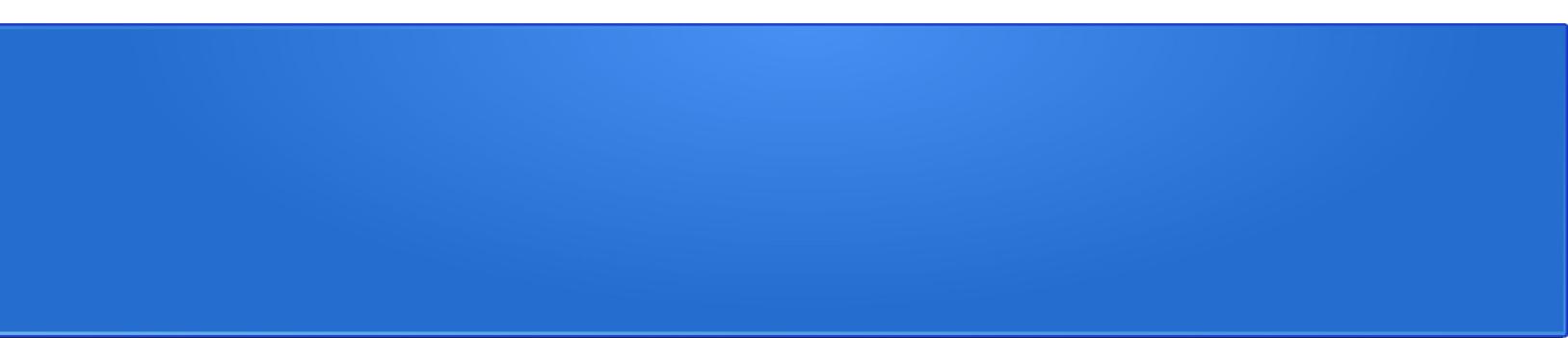
Etudier le tissu économique et professionnel.

Objectif 2 : s'engager dans un projet individuel ou collectif :

Participer à une opération humanitaire.

Coopérer et s'engager avec des associations sociales et solidaires.

Développer une démarche de projet portant sur une réalisation concrète.



Programme de géographie : Sociétés et développement durable

Thème 2 : Gérer durablement les ressources

Deux questions au choix : - Nourrir les Hommes

- L'eau, ressource essentielle

Démarches possibles : - étudier le fonctionnement d'une ONG (exemple : HSF : Hydraulique Sans Frontière) ;

- développer un partenariat avec cette ONG, s'engager dans une action solidaire ;

- effectuer un stage dans cette ONG.

En classe de Première :

Parcours Avenir :

Objectifs :

Analyser la faible mixité de certains métiers, les inégalités salariales entre les femmes et les hommes, le plafond de verre, le temps partiel non choisi, l'équilibre entre vie personnelle et professionnelle.

Programme d'histoire: première S : thème 3 : La République face aux enjeux du XXème siècle

Question : La République et les évolutions de la société française
La place des femmes dans la société française au XXème s

première ES / L : thème 5 : La République et les évolutions de la société française

Question : La place des femmes dans la vie politique et sociale de la France au XXème s

Démarche possible : mener une enquête sur les inégalités professionnelles à l'échelle de plusieurs entreprises : identifier les métiers et les secteurs d'activité marqués par des inégalités professionnelles entre les femmes et les hommes et la nature des actions conduites dans les secteurs et dans les entreprises pour y remédier.

En classe de Terminale :

Parcours Avenir :

Objectifs : découvrir les possibilités de formation et les voies d'accès au monde économique et professionnel.
renforcer ses compétences d'orientation active.

En Accompagnement Personnalisé :

- rédaction CV et lettre de motivation pour les dossiers APB ;
- entraînement à l'entretien ;
- organiser une semaine de l'orientation (projet réforme deux semaines) ;
- faire un conseil de classe dédié à l'orientation avant le début des inscriptions sur le portail APB. (fiches orientation conseil 1er trimestre depuis 2017) ;
- étudier les débouchés post-bac propres à chaque série ou spécialité.