

Proposition de séance : speed dating autour des acteurs du cyberspace

Intégration de la séance dans le Jalon

La séance proposée correspond à la 2^e heure consacrée à ce jalon. Elle fait suite à une présentation du cyberspace (voir tableau de séquence en annexe). Elle se divise en deux temps.

Temps 1 : « speed dating » avec un document.

Objectifs :

L'objectif pour les élèves est de développer la lecture cursive et de passer du document à la carte mentale.

A partir de plusieurs documents, ils doivent :

- Connaitre les couches du cyberspace, les infrastructures nécessaires et comprendre la mise en réseau et les enjeux de leur protection ;
- Identifier les menaces liées au cyberspace afin de les lier au rôle des différents acteurs ;
- Identifier les acteurs du cyberspace afin de déterminer le rôle joué : défense, attaque, construction des infrastructures ;
- Faire le lien avec la géopolitique, la politique mais aussi la géographie et l'aménagement du territoire ;
- Faire le lien avec le thème sur la connaissance et réinvestir des notions telles que l'intelligence collective.

La carte mentale permet de mettre en évidence les acteurs variés et de montrer que les utilisations du cyberspace répondent à des objectifs divers allant de la collaboration scientifique au contrôle des informations.

Déroulé :

- Le professeur prépare les documents en amont, si la classe est équipée de tablettes ou ordinateurs, les liens web peuvent être ouverts dans des fenêtres, sinon, il convient de les imprimer. La proposition comporte 9 documents (voir fichier joint). Selon le nombre d'élève, il convient de les imprimer en 3 ou 4 exemplaires.
- Placer les documents de 1 à 9 sur des tables qui se suivent.
- Au départ de l'activité, chaque élève est positionné derrière une table. Il a en sa possession le fond de carte mentale (fichier joint) et un crayon à papier.
- Le professeur donne le top départ.
- L'élève remplit sa carte mentale à l'aide du document qu'il a sous les yeux.

- Au bout de 2 minutes, le gong sonne et l'élève doit se déplacer à la table suivante. Il y trouve un second document qui lui permet de remplir sa carte... et ainsi de suite jusqu'à ce que chaque élève ait eu accès aux 9 documents.
- Le « speed dating » dure environ 30 minutes: 9 documents, 2 minutes par document + le temps de déplacement et de présentation. Une fois le temps imparti écoulé, les élèves retrouvent leur place initiale.

Temps 2 : mutualisation (le 1-2-4)

- Après un retour au calme, les élèves sont invités à mutualiser leurs réponses avec leur voisin (par 2). Au bout de 5 à 10 minutes, ils effectuent la même démarche avec deux autres voisins (par 4 donc). Cette phase permet de « coopérer, mutualiser » et compléter la carte mentale.
- Selon le temps restant, le professeur peut, soit ramasser et vérifier les cartes, soit proposer rapidement des pistes de correction.
- Comme proposé sur le tableau de séquence joint, **les séances suivantes** sont consacrées à la réalisation d'exposés argumentés. Ils permettent de travailler l'argumentation en vue des épreuves écrites (si thème traité en février) ou de travailler le grand oral (si thème traité en fin d'année).