

# EMC CYCLE 4 (2015-2016)

|                             | 5ème                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4ème                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3ème                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>La sensibilité</b>       | <p>1a. <i>Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres</i> (connaissance et reconnaissance de sentiments → réflexion sur les différents formes de racisme et de discriminations)</p> <p>3a. <i>Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux</i> (sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité → étude d'une action en faveur de la solidarité sociale ou du développement durable)</p>                     | <p>2a. <i>Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui</i> (connaissance historique de l'aspiration à la liberté)</p> <p>3a. <i>Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux</i> (l'identité personnelle ; l'identité légale)</p>                                                                                                                                                                                  | <p>3b. <i>Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne</i> (citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Le droit et la règle</b> | <p>2a. <i>Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme</i> (les différentes déclarations des droits de l'homme – le statut juridique de l'enfant → évolution de la perception de la place de l'enfant dans l'histoire)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1a. <i>Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement</i> (le rôle de la justice : principes et fonctionnement → du duel au procès, à partir d'exemples historiques – participation à des audiences au tribunal – le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative → élaboration d'un projet de règlement intérieur ou d'une modification de celui-ci).</p> | <p>1b. <i>Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française</i> (la loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux → l'usage d'internet dans la vie sociale et politique)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Le Jugement</b>          | <p>1a. <i>Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination</i> (les différentes dimensions de l'égalité – Les différentes formes de discrimination (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes) → égalité et non discrimination : la perspective temporelle et spatiale, la dimension biologique de la diversité humaine, sa dimension culturelle, l'expression littéraire de l'inégalité et de l'injustice, le rôle du droit, l'éducation au respect de la règle).</p> | <p>1b. <i>Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens)</i> (les principes de la laïcité → travail sur la Charte de la laïcité)</p> <p>2b. <i>Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité peuvent entrer en tension</i> (les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne → exercice du débat contradictoire).</p>                                           | <p>2a. <i>Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique</i> (les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex : les institutions de la Ve République) → étude de l'influence des sondages d'opinion dans le débat public – la question des médias : dans le cadre de la semaine de la presse, mener une réflexion sur la place et la diversité des médias dans la vie sociale et politique, sur les enjeux de la liberté de la presse – problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits)</p> |
| <b>L'engagement</b>         | <p>1a. <i>Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité</i> (les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs – la sécurité des personnes et des biens : organisations et</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>2c. <i>Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement</i> (le rôle de l'opinion dans le débat démocratique → semaine citoyenne à</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>2a. <i>Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie</i> (l'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>problèmes → les citoyens face aux risques naturels : à partir d'exemples de séismes, mener un travail sur les parts respectives des aléas naturels, des contextes sociaux et politiques, des responsabilités individuelles et collectives).</p> | <p>l'occasion de l'élection des élèves délégués : procédure des candidatures, rédaction des professions de foi, règles du vote)</p> | <p>et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde)</p> <p>2b. <i>Connaître les principaux droits sociaux</i> (l'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes).</p> <p>2d. <i>Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale</i> (l'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement → étude d'une action militaire dans le cadre de l'ONU – La Journée défense et citoyenneté → à l'occasion du recensement des élèves âgés de 15 ans, faire comprendre le sens de cette opération, son lien avec la JDC et le rôle des citoyens dans la Défense nationale – Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France)</p> |
| <b>THEMES D'ETUDES</b>                | <p>1) Place de l'enfant<br/>2) égalité / une seule humanité<br/>3) refus des discriminations<br/>4) action solidaire<br/>5) responsabilité face aux risques</p>                                                                                    | <p>1) identité<br/>2) liberté (dont laïcité et conflit liberté/égalité)<br/>3) justice<br/>4) engagement</p>                        | <p>1) citoyenneté<br/>2) démocratie (dont parcours de la loi) et l'opinion publique<br/>3) engagement<br/>4) Défense nationale</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>PROPOSITIONS / début d'idées ?</b> | <p>Projet Restau du Coeur (fraternité)<br/>Semaine citoyenne (égalité)</p>                                                                                                                                                                         | <p>Projet identité et métissage (mais ne couvre que « l'identité »<br/>Semaine citoyenne (liberté, laïcité)</p>                     | <p>Semaine citoyenne (démocratie)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

*En italique : connaissances, capacités et attitudes visées.*

En bleu : objets d'enseignement

En vert : exemples de pratiques en classe