

Comment mettre en œuvre l'enseignement de spécialité ?

Un enseignement pluridisciplinaire qui s'articule avec le tronc commun

- ⇒ Les principes d'un enseignement pluridisciplinaire
- ⇒ Les capacités travaillées et méthodes acquises
- ⇒ Un exemple de mise en œuvre

1 Les principes d'un enseignement pluridisciplinaire



Géopolitique

- « rivalités »
- « enjeux de pouvoir »
- « territoires »
- « profondeur historique »
- « représentations »

Géographie

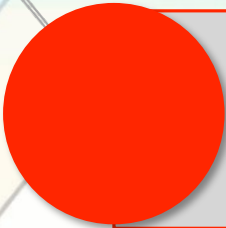
- « logiques d'organisation »
- « influence des acteurs »
- « changement d'échelles »
- « réalisation de cartes »
- « territoires »
- « comparaisons »
- « réflexion critique »

Science politique

- « spécificité politique »
- « relations internationales »
- « concepts »
- « régimes et acteurs politiques »
- « démarche comparative »

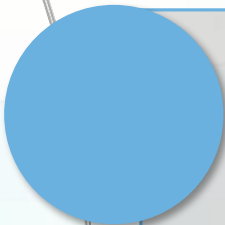
Histoire
philosophie
sociologie
économie
droit
sciences des lettres
sciences des arts

Pratiquer la
pluridisciplinarité



Donner des clés de compréhension et d'analyse

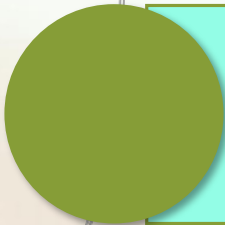
Découvrir de nouveaux sujets, questionner les sociétés actuelles, au-delà du programme de tronc commun d'histoire et géographie



Pratiquer la pluridisciplinarité

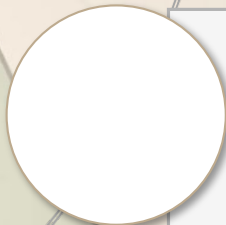
Comprendre la complexité du monde en croisant les approches disciplinaires

Confronter les points de vue



Conforter des compétences utiles dans le supérieur

Maîtriser des compétences langagières, une méthodologie de travail autonome, introduire progressivement les réflexions approfondies du supérieur



Construire une progressivité dans les apprentissages

Accompagner l'autonomie dans la classe pour construire l'autonomie hors la classe

Travailler autrement: pédagogie de projet, prendre le temps d'approfondir

⇒ En Première : cinq thème d'études



⇒ Cinq principes majeurs

Donner des clés d'analyse en première qui seront remobilisées en terminales

Avoir des thèmes qui mettent en œuvre les différentes disciplines, sans distinction de l'une ou de l'autre

S'appuyer sur les repères temporels et spatiaux acquis en tronc commun, options et autres spécialités pour élargir les horizons d'étude

Ne pas être redondant avec ce qui est vu dans d'autres cours

Contribuer au choix de la filière et à la réussite dans le supérieur

Un exemple d'articulation en Première : Etat et religions

► **Tronc commun :**

Thème 3, chapitre 1 : point de passage et d'ouverture : 1905 : la Loi de séparation des Eglises et de l'Etat : débats et mise en œuvre

► **EMC :**

Axe 1 : fondements et fragilités du lien social : les fragilités liées aux transformations sociales : institutions de socialisation (Ecole, Etat, religions, etc)

► **Spécialité :**

Thème 5 : analyser les relations entre Etats et religions

2 Les capacités travaillées et méthodes acquises

4 capacités et méthodes spécifiques

⇒ Quelles progressivités ?

Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive

capacités d'analyse et
de réflexion

confronter les points de
vue, les approches

Première

Terminale

progressivité



Poser des questions, en
mettant en évidence les
spécificités des démarches
suivies

En terminale, les élèves
sont invités à exposer en
pleine autonomie ces
éléments.

*Mobiliser les compétences travaillées
Explicitation comme condition des apprentissages
Dans chaque discipline et en interdisciplinarité*

Se documenter

Première

Terminale

progressivité

- Travail guidé
- Accompagnement méthodique dans la recherche, sur internet
- Premiers principes fiche de lecture

Plus grande place est donnée à la documentation autonome

Prendre en compte toutes les dimensions de la recherche documentaire

Définir un objet de recherches

Définir une méthodologie de recherche

Rechercher et sélectionner l'information

S'approprier l'information avec une lecture critique

Rendre compte
Fiche de lecture

Travailler de manière autonome

Une part plus grande de travail individuel pour préparer à la poursuite des études

Première

Terminale

progressivité

Accompagner l'autonomie dans la classe pour construire l'autonomie hors la classe

Prendre en compte toutes les dimensions de l'autonomie:

*Sociale
Organisationnelle
cognitive*

Penser et mettre en œuvre les conditions d'autonomie

Modalités de travail
Temps pour l'autonomie
Espaces du travail autonome
outils

S'exprimer à l'oral

Une expression orale
construite et
argumentée

Prise de parole en cours
Exposés individuels et
collectifs

Première

Terminale

progressivité



prise de parole régulière,
structurée et pertinente

prendre la parole
pendant une durée plus
longue

« Une **épreuve obligatoire orale** terminale de vingt minutes (20') est préparée pendant le cycle terminal. Elle **porte sur un projet** adossé à un ou deux enseignements de spécialité choisis par le candidat. »

B.O. n°29 du 19 juillet 2018

L'oral, un outil au service des apprentissages

un oral pour
communiquer, restituer

EPREUVE OBLIGATOIRE ORALE DE
TERMINALE

« la **présentation du projet**, adossé à un ou deux enseignements de spécialité choisis par l'élève. »

Des compétences
langagières multiples à
construire

un oral pour
objectiver, verbaliser,
de réflexivité

EPREUVE OBLIGATOIRE ORALE DE
TERMINALE

« un **échange** à partir de ce projet permettant d'évaluer la **capacité** de l'élève à **analyser ...** »

Un oral pour chercher,
confronter, argumenter

EPREUVE OBLIGATOIRE ORALE DE TERMINALE

« un échange à partir de ce projet permettant d'évaluer la **capacité de l'élève à analyser en mobilisant les connaissances** acquises au cours de sa scolarité, notamment scientifiques et historiques. »

La place de l'oral dans chaque thème : du temps et des objectifs différents

STRUCTURE DE CHAQUE THÈME DU PROGRAMME

Observation critique d'une situation actuelle pour dégager les enjeux du thème

Étude du thème selon deux axes avec une problématique au carrefour des champs disciplinaires et des jalons définis pour leur mise en œuvre

Application sur un objet de travail conclusif, des connaissances et les méthodes acquises antérieurement.

EXEMPLES DE SITUATIONS D'ORAL

Un oral pour penser, se questionner

Un oral pour confronter et argumenter
Un oral pour restituer et communiquer

Un oral pour verbaliser et objectiver, son savoir outil de réflexivité

⇒ Des capacités et méthodes qui guident les choix pédagogiques et les pratiques de classe

- ✓ Proposer des situations de classes diversifiées
- ✓ Accompagner une démarche de recherche et de projet
- ✓ Favoriser un partage du temps de travail collaboratif / individuel
- ✓ Développer les pratiques langagières
- ✓ Laisser la place au(x) débat(s)

3 Un exemple de mise en œuvre

- ✓ En Première : acquérir des clés de compréhension du monde contemporain
- ✓ Un exemple : Etats et religion aujourd'hui

⇒ En Première : acquérir des clés de compréhension du monde contemporain

Introduction

- l'histoire: la trace; l'archive; le témoignage; le récit
- la géographie: espace et territoire; analyse multiscalaire; représentation cartographique
- la science politique: qu'est-ce que le politique?
- la géopolitique: enjeux de pouvoir, coopération et rivalités sur des territoires; poids de l'histoire

- Comprendre un régime politique: la démocratie
- Analyser les ressorts et les dynamiques des puissances internationales
- Etudier les divisions politiques du monde: les frontières
- S'informer: un regard critique sur les sources et modes de communication
- Analyser les relations entre États et religions

Classe de première : « Acquérir des clefs de compréhension du monde contemporain » (128 heures)

■ Introduction (4-5 heures)

■ Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie (24-25 heures)

■ Thème 2 : Analyser les ressorts et les dynamiques des puissances internationales (24-25 heures)

■ Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières (24-25 heures)

■ Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication (24-25 heures)

■ Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions (24-25 heures)

Chaque thème vise un triple objectif, comme en témoigne sa structure. Il s'agit :

- d'abord de dégager les enjeux du thème par l'observation critique d'une situation actuelle
- ensuite d'étudier le thème selon deux axes qui en précisent l'approche puis l'élargissent, dans le temps et dans l'espace, dans sa spécificité politique et dans ses dimensions géopolitiques ; ces deux axes font l'objet d'une problématisation au carrefour des champs disciplinaires ;
- enfin d'appliquer, sur un objet de travail conclusif portant sur une situation ou sur une aire géographique contemporaine, les connaissances et les méthodes acquises antérieurement.

Introduction

Axes et

Objet
conclusif

La structure d'un thème

Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie (24-25 heures)

Ce thème a un double objectif : analyser le régime politique dans lequel les élèves vivent ; développer leurs connaissances sur la diversité des démocraties dans le monde et sur leurs évolutions.

Les deux axes visent à leur faire saisir :

- les différences entre démocratie directe et démocratie représentative ;
- les forces et les fragilités de la démocratie au travers de ses avancées et de ses reculs dans l'histoire.

L'orientation générale du thème

Le traitement des axes et de l'objet de travail conclusif est articulé à celui du thème

Introduction : la démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd'hui ?

- Mise en lumière des caractéristiques communes aux démocraties à partir d'exemples (libertés, institutions représentatives, alternances politiques...).
- Comparaison entre démocraties et régimes autoritaires à partir d'exemples.

Axe 1

Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative

Jalons

- Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au Ve siècle.
- Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « liberté des Anciens, liberté des Modernes ».

Axe 2

Avancées et reculs des démocraties

Jalons

- L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique.
- Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973.
- D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982.

Objet de travail conclusif

L'Union européenne et la démocratie

Jalons

- Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée.
- L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992.

Partir des connaissances des élèves, de leurs questions, pour montrer l'articulation du thème avec la réalité qui les entoure.

Des jalons qui permettent de décomposer l'axe ou l'objet de travail conclusif et qui sont à traiter dans cette perspective et doivent être problématisés

Un objet de travail conclusif pour remobiliser sur un objet particulier

⇒ Un exemple : Etats et religions aujourd'hui

Présentation du thème : ce que l'élève doit comprendre

Introduction : États et religions aujourd'hui. <ul style="list-style-type: none">– Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle, ...) à partir d'exemples.– Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité, ...) à partir d'exemples.	
Axe 1 Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels	Jalons <ul style="list-style-type: none">– Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne.– Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IX^e-X^e siècle, approche comparée.
Axe 2 États et religions : une inégale sécularisation	Jalons <ul style="list-style-type: none">– La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal.– États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale.
Objet de travail conclusif État et religions en Inde	Jalons <ul style="list-style-type: none">– État et religions : « sécularisme » et dimension politique de la religion.– Les minorités religieuses.– Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan.

■ Objectifs :

Analyser les faits religieux dans leurs rapports avec le pouvoir ;

Analyser les faits religieux sur le plan institutionnel et géopolitique et non des pratiques individuelles ;

Comprendre que les interactions entre le religieux et le politique sont anciennes ;

Comprendre que la sécularisation est un mouvement localisé d'intensité variable.

- Cf. Programme

d'abord de dégager les enjeux du thème par l'observation critique d'une situation actuelle ;

Introduction : États et religions aujourd'hui.

- Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle, ...) à partir d'exemples.
- Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité, ...) à partir d'exemples.

S'appuyer sur des exemples concrets

→ Incarner le propos

→ Aborder les liens

S'appuyer sur des exemples contemporains

→ Nécessité de s'inscrire dans l'actualité – mise à jour des connaissances

Variation des espaces des exemples abordés

→ Dépasser les exemples classiques?

Cf. Programme

ensuite d'étudier le thème selon deux axes qui en précisent l'approche puis l'élargissent, dans le temps et dans l'espace, dans sa spécificité politique et dans ses dimensions géopolitiques ; ces deux axes font l'objet d'une problématisation au carrefour des champs disciplinaires ;

Axe 1 Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels	Jalons <ul style="list-style-type: none">– Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne.– Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IX^e-X^e siècle, approche comparée.
Axe 2 États et religions : une inégale sécularisation	Jalons <ul style="list-style-type: none">– La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal.– États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale.

Idées pour appréhender le thème

Construction des savoirs et des

Compétences

Peut donner lieu à un

écrit d'évaluation global

Apports de connaissances précises pour étayer un exercice **centré sur un ou deux axes**