

# Quelles nouveautés dans les programmes du tronc commun et leurs mises en œuvre ?

- ⇒ ce qui change en histoire
- ⇒ ce qui change en géographie
- ⇒ ce qui change pour les séries technologiques
- ⇒ ce qui change en EMC

# 1 Ce qui change en histoire

- ✓ Les points de passage et d'ouverture
- ✓ Les contenus

## ⇒ les points de passage et d'ouverture

### Le préambule -

“Ces points **de passage et d'ouverture** mettent en avant **des dates-clés, des lieux ou des personnages historiques**. Chacun ouvre un moment privilégié de **mise en œuvre de la démarche historique et de l'étude critique des documents**. Il s'agit d'initier les élèves au raisonnement historique en les amenant à saisir au plus près les situations, les contextes et le jeu des acteurs individuels et collectifs.

Les points de passage et d'ouverture sont **associés au récit du professeur**. Ils confèrent à l'histoire sa dimension concrète. Ils ne sauraient toutefois à eux seuls permettre de traiter le chapitre. Le professeur est maître de leur degré d'approfondissement, qui peut donner lieu à des travaux de recherche documentaire, individuels ou collectifs, et à des restitutions orales et écrites.”

# « des dates-clés, des lieux ou des personnages historiques »

- Possibilités de contresens
- Leur rôle dans la mise en œuvre

Contextualiser

- Mettre un événement ou une figure en perspective.
- Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie.
- Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique.
- Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes.
- Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

**Lire : « identifier les contraintes et les ressources d'une situation historique »** Ajouter un pied de page

## « mise en œuvre de la démarche historique et de l'étude critique des documents »

Construire une argumentation historique ou géographique	<ul style="list-style-type: none"><li>– Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.</li><li>– Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.</li></ul>
---	---

## « associés au récit du professeur »

- Le récit du professeur
- L'écoute active

Le professeur	L'élève
Parle, raconte, développe une idée	Prend des notes
Veille à la clarté de son exposé et évite les implicites	Formule, reformule
Dispose d'un plan clair et conduit une démonstration, utilise des supports	Pose des questions, formule des hypothèses
Offre des temps de pause	Demande des clarifications, donne son avis, dit ce qu'il a compris
Accepte des temps de silence	Fait une synthèse, écrit une conclusion

## ⇒ les contenus

Une organisation  
chronologique

Une construction  
en sablier

Un fil conducteur  
par an

## 2 Ce qui change en géographie

- ✓ Les démarches
- ✓ Les contenus



## ⇒ les démarches : l'étude de cas et les exemples

### L'étude de cas

➤ Le préambule (« recommandée ») et « études de cas possibles »

⇒ une possibilité, pas une obligation

➤ Une étude de cas pour un thème (les trois premiers de chaque programme)

### Les exemples

#### Le préambule

« L'étude des questions repose sur des exemples précis **dont le choix incombe au professeur**, afin d'illustrer et de faire comprendre **les notions** abordées et de mettre en œuvre **les grilles d'analyse** proposées. Ce choix [...] doit aussi permettre d'acquérir des connaissances et d'avoir des **repères spatiaux** fondamentaux sur une grande diversité de territoires dans le monde. »

## « dont le choix incombe au professeur »

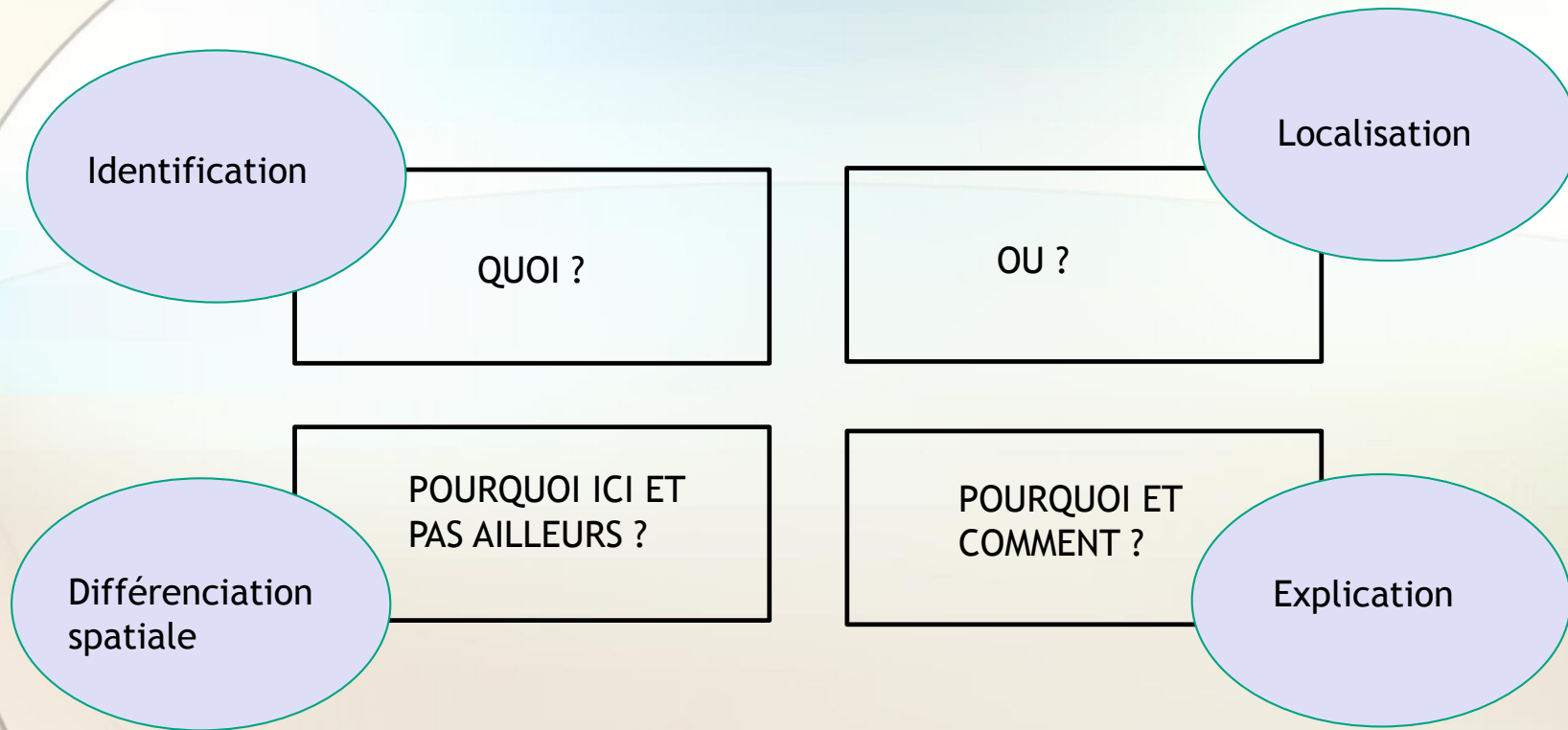
La question du choix :

- ↪ Les exemples ne sont pas optionnels
- ↪ Les exemples sont choisis librement

# « les notions »

Liste de notions en fin de chapitre  
Le rôle des définitions

# « les grilles d'analyse »



# « repères spatiaux »

## Tableau des capacités et méthodes

Connaître et se repérer	<ul style="list-style-type: none"><li>– Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.</li><li>– Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.</li><li>– Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.</li><li>– Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.</li></ul>
-------------------------	--

## ⇒ les démarches : une nouvelle approche du croquis

<p>Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient.</li><li>– Transposer un texte en croquis.</li><li>– Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.</li><li>– Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...</li></ul>
---	--

## ⇒ les démarches : les thèmes conclusifs

**Commentaire thème 4** : « L'objectif est de comprendre comment une aire géographique est concernée par les processus étudiés au cours de l'année [...] »

## ⇒ les contenus : la place de la France

**Rupture majeure** par rapport aux programmes de 1890, 1902, 1925, 1944, 1963, 1982, 1988, 1993, 1997, 2002 et 2011.

**Deux raisons principales :**

- ↗ renforcer la connaissance du territoire national
- ↗ ne pas le traiter comme un isolat



## Exemples de mise en œuvre pour la classe de Seconde : « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »

### **Sociétés et environnements (dans le monde) : des équilibres fragiles**

- La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection

### **Territoires, populations et développement (dans le monde): quels défis?**

- La France : dynamiques démographiques, inégalités socioéconomiques

### **Des mobilités généralisées (dans le monde)**

- La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement

## Exemples de mise en œuvre pour la classe de Première : « Les dynamiques d'un monde en recomposition »

### **La métropolisation : un processus mondial différencié**

- La France : la métropolisation et ses effets (1° générale)
- Lyon : les mutations d'une métropole (1° technologique)

### **Une diversification des espaces et des acteurs de la production (dans le monde)**

- La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale (1° générale)
- Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes (1° technologique)

### **Les espaces ruraux (dans le monde) : multifonctionnalité ou fragmentation ?**

- La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes (1° générale)
- Les espaces périurbains en France métropolitaine et ultramarine / L'agro-tourisme en France métropolitaine et ultramarine (1° technologique)

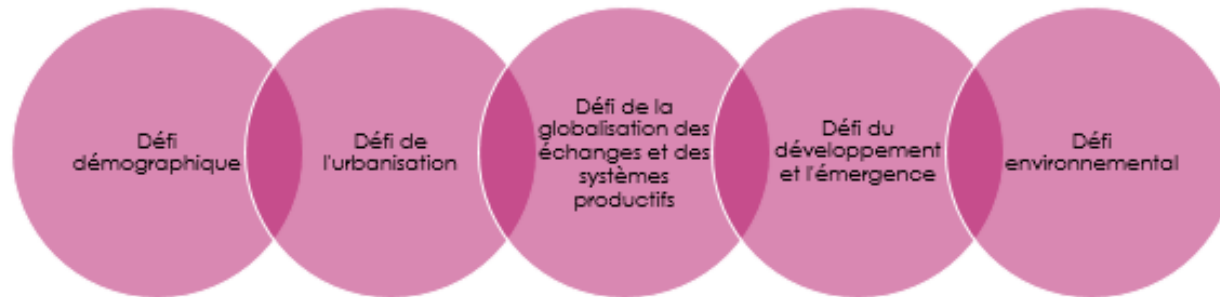
## ⇒ les contenus : la transition

Ni développement durable, ni transition écologique, ni transition démographique

### **Le préambule :**

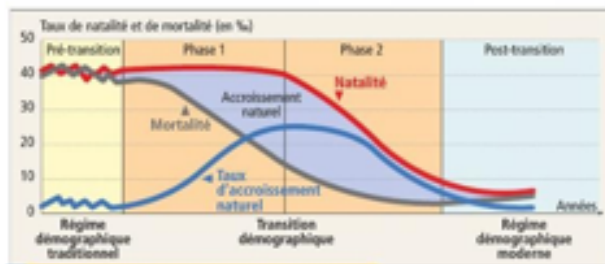
« une phase de changements majeurs », « elle se caractérise par des gradients, des seuils et n'a rien de linéaire : elle peut déboucher sur une grande diversité d'évolutions selon les contextes », « elle permet d'analyser la pluralité des trajectoires de développement, tout en interrogeant la durabilité des processus étudiés ».

« La transition est une clé d'analyse des **grands défis contemporains**, à différentes échelles »



Source des schémas : Magali Reghezza

→ La **transition démographique** est une période de forte croissance de la population, qui est due à la diminution massive de la mortalité et à l'allongement de l'espérance de vie, alors que la natalité reste élevée. La transition s'achève quand la natalité a baissé à son tour, et rejoint le niveau de la mortalité.

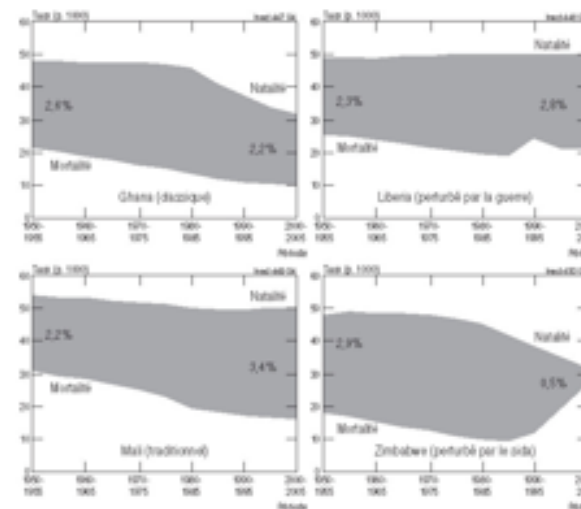


1. Modèle théorique de la transition démographique

Général



Particulier



# 4 Ce qui change en EMC

- ✓ **Le cadre général**
- ✓ **Les contenus**
- ✓ **L'organisation**

## ⇒ le cadre général

- **Tous enseignants ; 18h/an**
- **Les points essentiels ou de vigilance :**
  - ✓ les acquis du collège
  - ✓ l'éducation à la Défense et à la sécurité nationales
  - ✓ l'EMI
  - ✓ l'enseignement laïque des faits religieux
  - ✓ la réflexion sur les sources
  - ✓ des valeurs, des principes et des notions qui doivent être incarnées

## ⇒ les contenus

### Une thématique et deux axes par année

Seconde	Première	Terminale
<b>La liberté, les libertés</b>	<b>La société</b>	<b>La démocratie</b>
Comprendre les conditions d'une émancipation intellectuelle, sociale et politique		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Des libertés pour la liberté</li><li>- Garantir les libertés, étendre les libertés : les libertés en débat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fondements et fragilités du lien social</li><li>- Les recompositions du lien social</li></ul>	

## ⇒ **l'organisation**

- **axes, domaines, objets d'enseignement**
- **Un « projet de l'année »**
  - - liberté pédagogique
  - - privilégier :
    - la démarche de l'enquête,
    - la recherche et le commentaire de documents pour l'étude ou comme préalable à la rencontre d'acteurs