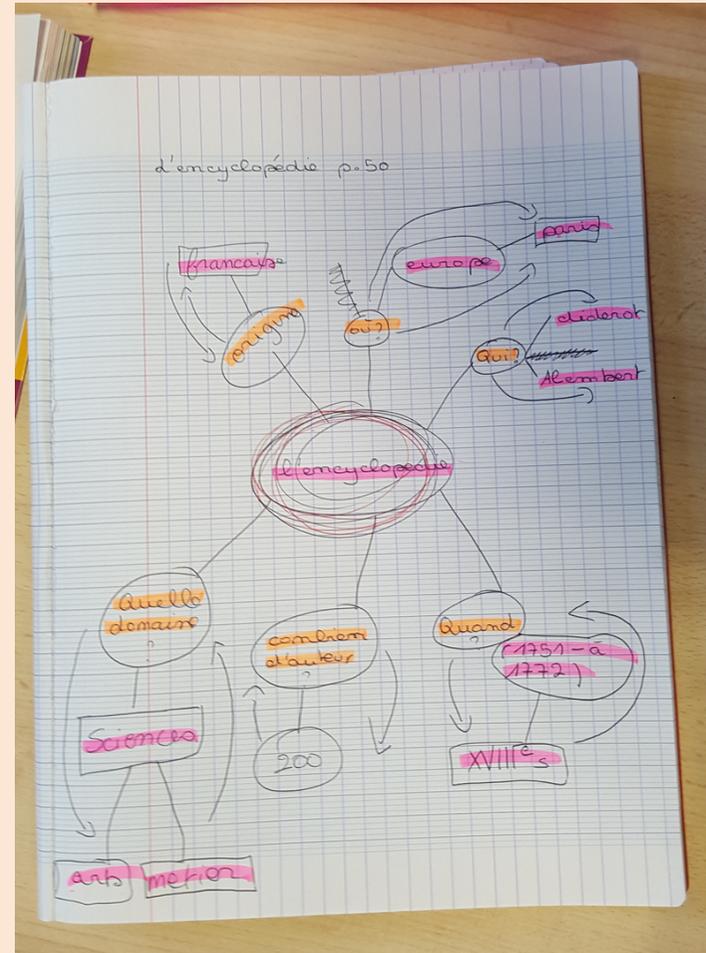


# TRAVAUX D'ÉLÈVES



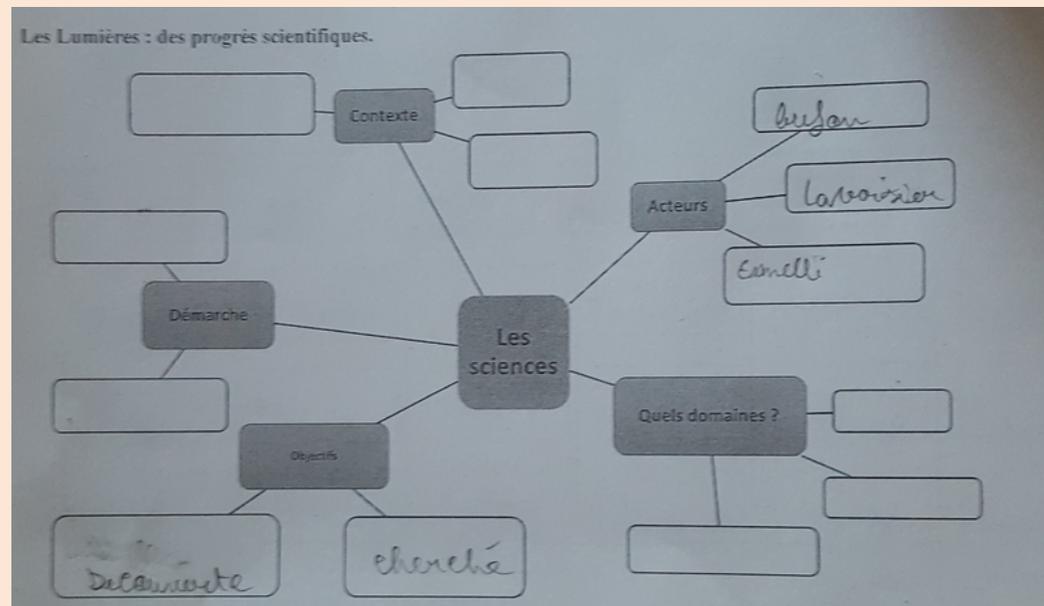
Troisième entraînement...



Seconde carte mentale, et deux difficultés qui apparaissent :

- réalisée de manière individuelle
- informations contenues dans un cours oral et vidéo.

Reprise permettant de donner des astuces pour prélever des informations dans un discours oral.



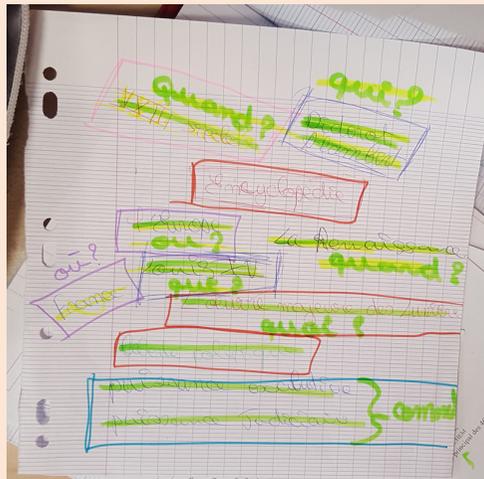
Après deux entraînement, les élèves élaborent une méthode qui est encore améliorée par la suite...

Pour faire une carte mentale :

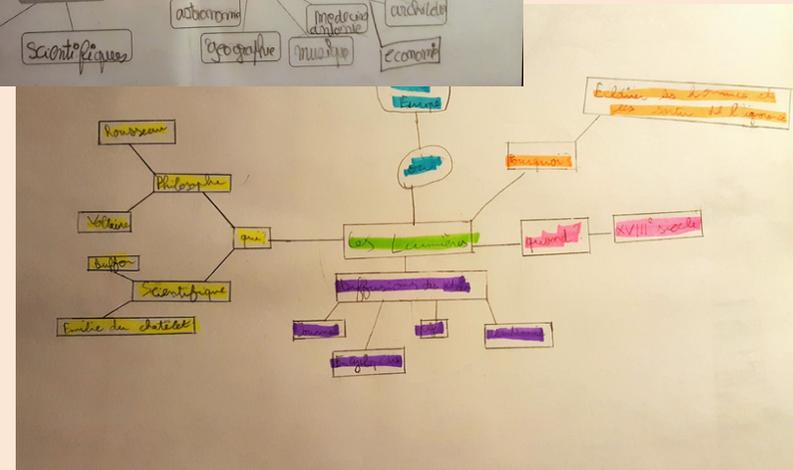
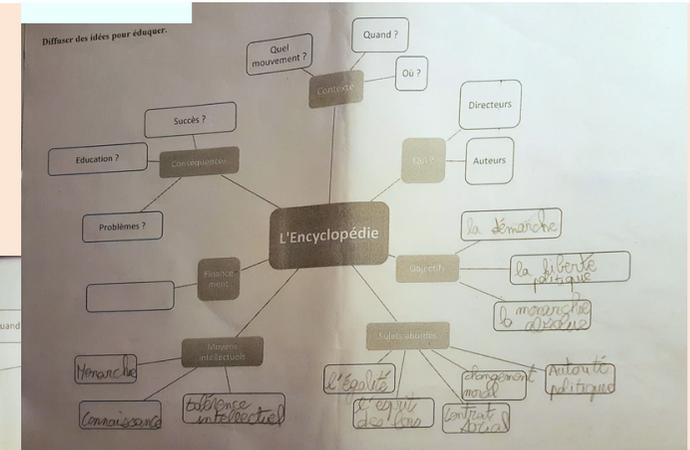
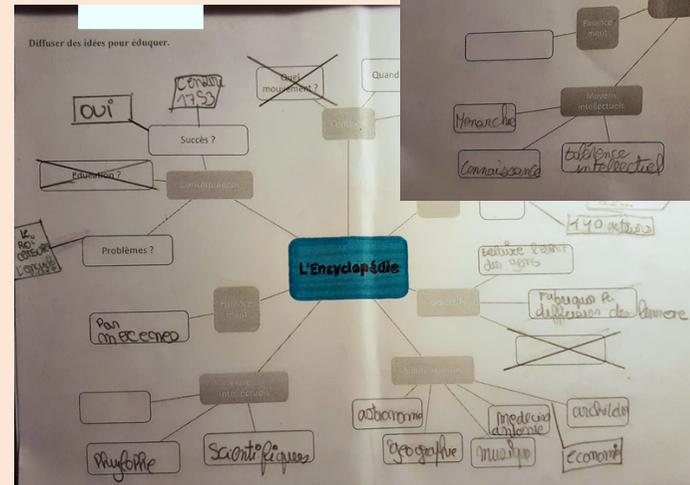
- trois conseils pour choisir les informations
  - en relisant le cours et les documents
  - chercher qui, quand, quoi, où, pourquoi, comment, conséquences
  - mots et idées importants, regarder les définitions, les titres
  
- trois conseils pour organiser la carte
  - entourer sur le brouillon avec une couleur différente les informations qui vont ensemble
  - attention à la taille de la feuille
  - la bulle centrale est plus grande, plus visible
  
- trois conseils pour la rendre plus lisible
  - mettre des images avec légende
  - mettre de la couleur
  - faire attention à la taille des bulles

Troisième entraînement, avec méthode désormais :

- les élèves réalisent des brouillons
- certains utilisent le fond de carte, d'autres réalisent leur propre forme
- certains sont gênés par les éléments déjà indiqués (ils les barrent).



Doc 1  
 Diderot et D'Alembert (90)  
 AD XVIII<sup>e</sup> siècle (1751-1772) (quand)  
 Encyclopédie dictionnaire Raisonné des Sciences, des Lettres et des Arts (Ouvrage)  
 Publié par (Diderot, D'Alembert), Académie Royale des Sciences et des Lettres, Imprimerie de la Cour  
 D'Alembert = Règle Mathématique (quand - où - comment)



Cartes mentales et schémas de synthèse, réalisés en tâche finale après 5 entraînements et élaboration d'une méthode.

