

Étudier les formes de l'étalement urbain en classe de Première

Pour la deuxième année consécutive, le Groupe d'expérimentations pédagogiques (Gep) a répondu à l'appel à projet du ministère de l'Éducation Nationale pour participer aux TraAM en créant des "**moments numériques**" avec le [logiciel Xia](#). Cette année, les séances proposées visent à **concevoir avec les élèves des images interactives**.

Si vous avez envie de découvrir des images Xia terminées, vous pouvez consulter les séances TraAM mises en ligne en 2015 : <http://www.histoire.ac-versailles.fr/spip.php?article1317>

Le projet des TraAM en histoire-géographie

En théorie, chaque « moment numérique » doit avoir une durée limitée, moins d'une heure, correction comprise. Ce temps court et l'utilisation d'un outil numérique permettent de **réfléchir sur l'apport du numérique dans la pratique d'une pédagogie inversée**. Ce projet TraAM est le fruit d'un travail collectif entre la professeure-conceptrice et les professeurs testeurs des académies de Versailles et de Lyon.

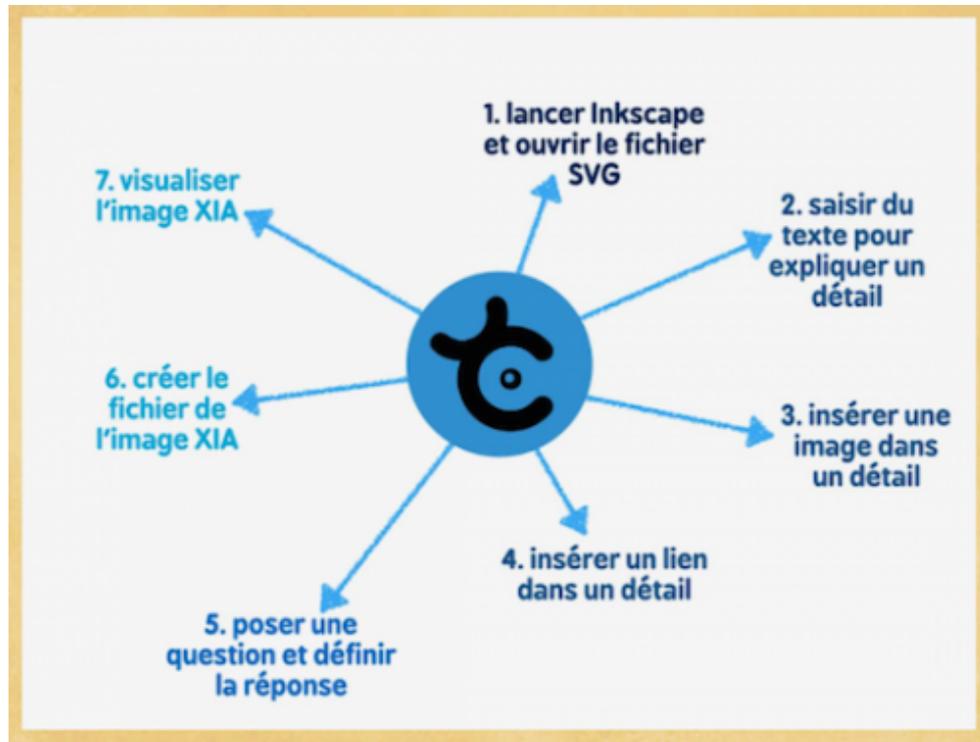
Cette année, l'objectif du projet est de parvenir à la **réalisation d'une image numérique par les élèves**. Ceux-ci doivent mobiliser à la fois des compétences techniques, afin de maîtriser un nouveau logiciel et mobiliser des connaissances prélevées dans des documents. L'ambition du projet n'a pas permis la réalisation d'un véritable « moment numérique » car l'heure entière a été nécessaire pour aboutir à la production finale.

Place dans les programmes

Le « moment numérique » présenté ici porte sur le chapitre 2 "La France en ville" de la partie II du programme de géographe « Aménager et développer le territoire français ». L'analyse de cartes IGN de différentes périodes a pour but d'appréhender les différentes formes de l'étalement urbain en France.

Les ressources utilisées sont issues du site **EduGéo** accessible via le portail [Éduthèque](#).

Le projet étant ambitieux, les professeurs concepteurs et testeurs ont adopté une pédagogie inversée. Les élèves ont au préalable [visionné un tutoriel](#) leur permettant de prendre en main le logiciel Xia.



En classe, **une fiche de préparation** est remise à chaque groupe. Les élèves doivent :

- délimiter sur la carte ancienne la zone qui correspond à l'espace urbain (centre-ville et banlieue très proche) ;
- déplacer la zone sur la carte récente pour faire apparaître les nouveaux éléments construits entre les deux dates ;
- pour chaque nouvel espace bâti, créer une zone, la nommer (titre) et expliquer les transformations de l'espace urbain étudié (description) ;
- lorsque tous les éléments ont été identifiés, générer une image Xia.

Le travail en classe comporte un fort aspect collaboratif : les élèves doivent apprendre à se répartir les tâches afin d'aboutir à une production.

Capacités mobilisées par le "moment numérique"

Voici es principales capacités mises en œuvre dans cette séance.

Domaine 2 - Maîtriser des outils et des méthodes spécifiques :

- exploiter et confronter des informations : analyse diachronique de cartes IGN ;
- organiser et synthétiser des informations ;
- utiliser les Tic, ici le logiciel Inkscape.

Domaine 3 - Maîtriser des méthodes de travail personnel :

- préparer et organiser son travail de manière autonome ;
- mener à bien une recherche au sein d'un groupe ;
- prendre part à ne production collective.

La mise en activité des élèves se déroule en salle multimédia sur une durée d'une heure.

Test de la production TraAM : retour d'usage en vidéo

Le "moment numérique" a été testé en avril 2016 au lycée Robert Doisneau de Corbeil-Essonnes sur Orge (91) avec une classe de 1èreES.

Sur le site internet Strabon, vous trouverez l'ensemble des **documents** vous permettant de tester ce "moment numérique" : <http://www.histoire.ac-versailles.fr/spip.php?article1485>