

**Travailler des
compétences en
accompagnement
personnalisé
classe de Troisième**

Astrid OLLIVIER, collège Le Cèdre, Le Vésinet

PLAN

I Rappel du programme

- ✓ **Thème 1, sous-thème 2**
- ✓ **Les compétences travaillées en AP**
- ✓ **Les ressources éducol**

II Mise en œuvre d'une séance en AP

- ✓ **Une séance en AP qui prend en charge des besoins diagnostiqués en amont**
- ✓ **Une séance en AP intégrée à une entrée et à un contenu disciplinaire**
- ✓ **(Re)penser l'évaluation sommative ?**

I Rappel du programme de 3ème

Repères annuels de programmation

Thème 1

L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

» Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.

» Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.

Démarches et contenus d'enseignement

La classe de 3^e donne aux élèves les clefs de compréhension du monde contemporain. Elle permet de montrer l'ampleur des crises que les sociétés françaises, européennes et mondiales ont traversées, mais aussi les mutations sociales et politiques que cela a pu engendrer.

En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens

en 1915. En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920.

Après la paix de Versailles puis la Grande Dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances. L'expérience politique française du Front Populaire se déroule dans ce cadre marqué par une montée des périls.

La séquence proposée porte sur le point du programme :
« expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres ».

Compétences travaillées en AP

Analyser et comprendre un document

- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter

Ressources éducol

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Histoire/80/2/C4_HIS_3_Th1_L_Europe_theatre_majeur_guerres_totales-DM_593802.pdf

« Ce thème permet de travailler différentes compétences, notamment : **« pratiquer différents langages »** et « s’informer dans le monde du numérique » [...] Il s’agira déjà, pour les élèves, d’utiliser les ressources numériques offertes par ces sites, éventuellement de réaliser des productions (comme des diaporamas) à partir d’elles, mais aussi de distinguer les divers niveaux de langage et d’analyse ainsi que les divers points de vue, ce qui relève de la compétence **« analyser et comprendre un document »** .

« Les notions de guerre totale, de **totalitarisme**, de génocide, de guerre d’anéantissement devront être explicitées non pas comme des préalables, mais au fil de la progression du thème. »

II Comment mettre en œuvre une séance en AP ?

- A. Prendre en charge des besoins diagnostiqués en amont.
- B. Intégrer le travail sur les compétences en AP à une entrée disciplinaire pour aborder l'étude d'un régime totalitaire.
- C. Quelle évaluation après l'apprentissage et le travail en AP ?
(Re)penser l'évaluation sommative ?

A. Prendre en charge des besoins diagnostiqués en amont.

Séquence :

Comment les crises favorisent-elles les expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres ?

Objectif cognitif : amorcer la construction de la notion de régime totalitaire à partir de l'étude de l'URSS de Staline

En quoi l'URSS de Staline est un régime totalitaire communiste ?

Objectifs en terme de compétences : mise en œuvre d'une tâche complexe

Compétences travaillées :

- extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser
- utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.
- écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter

Support : corpus documentaire

Travail de groupe : binômes/trinômes/un élève travaille avec le professeur

Objectifs de la tâche complexe en phase d'apprentissage:

Pour l'élève :

Evaluer ses points forts / ses axes de progrès

Extraire des critères de réussite

Réfléchir à sa démarche intellectuelle :
réflexion métacognitive



Pour le professeur :

Evaluation formative et diagnostique

Mettre les élèves en situation d'évaluation formatrice

Initier une démarche métacognitive

Evaluation formative en phase d'apprentissage

Noms et prénoms du binôme : Faulma, Valentin, Ines

L'URSS de Staline, un Etat totalitaire communiste

Un début encourageant. Tous les doc. sont utilisés. Un effort de conclusion.

Critères de réussite	insuffisant	fragile	satisfaisant	très satisfaisant
Mon développement répond au sujet et est organisé logiquement (cohérent)			x	
Mon paragraphe comporte toutes les informations principales (complet)			+ Explique plus la collectivisation.	
Le sens des informations principales est respecté (exact) * Δ		+		
L'expression écrite et l'orthographe sont soignées			x Mots de liaison.	

Je pense pouvoir progresser en : la recherche de documents, il faut que l'on arrive à travailler de plus en plus sans coup de pouce.

Bon effort de rédaction.

L'URSS de Staline, un Etat totalitaire communiste

Un début encourageant. Tous les doc. sont utilisés. Un effort de conclusion.

Critères de réussite	insuffisant	fragile	satisfaisant	très satisfaisant
Mon développement répond au sujet et est organisé logiquement (cohérent)			x	
Mon paragraphe comporte toutes les informations principales (complet)			+ Explique plus la collectivisation.	
Le sens des informations principales est respecté (exact) * Δ		+		
L'expression écrite et l'orthographe sont soignées			x Mots de liaison.	

Je pense pouvoir progresser en : la recherche de documents, il faut que l'on arrive à travailler de plus en plus sans coup de pouce.

Bon effort de rédaction.

Un régime totalitaire est un régime politique dans lequel l'Etat impose une idéologie officielle. Utilise la violence et veut contrôler la population, l'éducation, l'économie, la culture...

L'URSS de Staline est un régime communiste. Dans les campagnes, les biens des paysans sont mis en commun, pour créer des terres collectives appelées coopératives.

Staline possède le pouvoir, il est représenté comme un grand chef que tout le monde respecte. Il utilise la propagande, fait de personnalité pour faire passer son œuvre communiste.

L'objectif de la population est de défendre l'œuvre communiste contre les capitalistes, et les nazis. Il convient même la jeunesse, il place des affiches partout, de propagande.

Les ennemis du régime sont pourchassés par le NKVD. Parfois ce sont des innocents qui sont pourchassés et tués. Ils sont...

* Δ par la propagande

* Δ d'après la propagande

convainc ?

voix : embrigade

Elèves :

Evaluation critériée et normative

Coup de pouce à disposition : les indicateurs (diapositive suivante)

Professeur :

Evaluation diagnostique

↓

Fixe les objectifs d'AP

Les critères de réussite sont explicités par un indicateur adapté aux attendus pour guider la démarche de l'élève. Exemple :

Cohérent :

Les informations clés extraites des documents sont classées en trois thèmes qui constituent chacun un paragraphe du développement

Chaque paragraphe aborde un aspect du régime totalitaire :

- Un régime qui repose sur un chef, un parti unique et l'idéologie communiste
- Un régime qui encadre la société
- Un régime qui impose la répression et la terreur

Evaluation diagnostique : constats du professeur

- 2/3 des copies : **extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur plusieurs documents, les classer**

des ressources documentaires sous-utilisées

- 2/3 des copies : **écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter**

démonstration/argumentation à développer et préciser

- ¼ des copies entrent par le document au lieu d'une entrée thématique

- ¼ des copies : difficultés à identifier le document et son point de vue particulier (propagande) : pas de mise à distance



**Le professeur :
ajuste la séquence**

définit les modalités pédagogiques adaptées

Difficultés à identifier le document et son point de vue particulier

Sous la direction de Staline un bassin
est construit pour représenter une vie nouvelle
plus libre, heureuse et civilisée, le cœur des travailleurs
des hautes terres est remplie d'amour pour la patrie,
d'une grande fierté pour les victoires socialistes et
d'un dévouement pour Staline.

hailler
rec
page
doc
3

En AP : travailler sur la mise à distance du document de propagande

Une évaluation formatrice pour extraire des critères de réussite

Pour comprendre le régime stalinien, il faut savoir ce qu'est un régime totalitaire. Un régime totalitaire est un régime politique dans lequel l'Etat impose une idéologie officielle, utilise la violence et veut tout contrôler. Mais alors, en quoi le régime stalinien est-il un régime totalitaire communiste ?

La propagande stalinienne utilise des affiches provocatrices et impressionnantes qui mettent sur un pied d'égalité les soldats, les ouvriers, les paysans qui se battent contre un ennemi commun (unification de la patrie) : le capitalisme et le nazisme. C'est un régime communiste car il y a notamment la collectivisation forcée : les paysans partagent leurs récoltes et la propriété privée est supprimée. Ça fonctionne car de nombreux paysans quittent le capitalisme au profit du communisme.

C'est un régime totalitaire car Staline utilise la pratique du culte de la personnalité afin de convaincre le peuple qu'il est supérieur et infailible. Les gens le flattent et l'adorent pour bien se faire voir. Il est aussi présent chez la jeunesse, pour qu'elle l'aime tout comme les grands et que dès le plus jeune âge, ils voient Staline et son régime comme la perfection.

Cependant, tous ceux qui lui résistent politiquement sont « pris en charge » par le NKVD, qui est la police politique du régime stalinien. Ils seront fusillés ou détenus dans un goulag. Ce sont des camps de concentration et de travaux forcés pour les anti-communistes. C'est sûrement de là que viennent les camps de concentration nazis. Par ailleurs, le NKVD fait beaucoup d'erreurs et d'arrestations inutiles.

Auteurs : Arthur, Elliot

Mise en commun pour construire une « fiche de réussite »

L'URSS de Staline, un Etat totalitaire communiste Travail d'un binôme

Consignes : lisez attentivement ce développement construit.
Soulignez les passages qui doivent être précisés ou modifiés.
Indiquez deux réussites ou points forts. Proposez un axe de progrès. (10 mn)



réussites ou points forts :



axe de progrès :



Pour réussir le développement construit :



Il faut...		Il ne faut pas...
le fond (connaissances, vocabulaire)	la forme (présentation, expression)	
<ul style="list-style-type: none"> -Connaître et réutiliser le vocabulaire spécifique/clé du sujet -Répondre à la question/consigne initiale -Utiliser toutes les informations extraites des documents -Rédiger des informations cohérentes = qui ont du sens -Illustrer les idées principales par des exemples -Bien expliquer les réponses = bien développer les arguments -Justifier en citant des extraits de texte en utilisant des guillemets = utiliser les sources Utiliser des dates = situer le sujet dans le temps dès l'introduction. 	<ul style="list-style-type: none"> -Classer les idées par thèmes -Commencer un paragraphe par un alinéa -Rédiger au présent -Faire attention à la présentation et à l'orthographe -Utiliser du vocabulaire soutenu -il faut couper les mots correctement 	<ul style="list-style-type: none"> -Déformer les informations clés -Il ne faut pas recopier les documents, il faut les reformuler ou les citer -Rendre le texte subjectif : heureusement, malheureusement -Répéter les arguments/informations plusieurs fois même de façon différente -Il ne faut pas faire des répétitions -il ne faut pas se laisser emporter par le temps -Il ne faut pas que la lecture soit ennuyeuse

Fiche de réussite construite progressivement sur l'année, à disposition des élèves lors des phases d'apprentissage.

L'élève acteur questionne ses démarches et ses stratégies

En aval de l'action

L'URSS de Staline, un régime totalitaire communiste

⇒ Comment avez-vous organisé votre travail pour arriver au bout ?

Par quoi avez-vous commencé ? Et ensuite ?

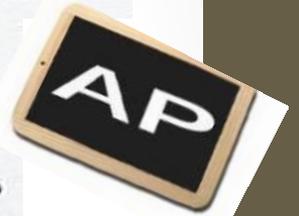
J'ai fait des schéma et j'ai noté les principales idées que j'ai trouvées
→ j'ai commencé par expliquer ce que voulait dire un régime totalitaire.

Je réfléchis à ma démarche de travail.

⇒ Comment avez-vous organisé votre travail pour arriver au bout ?

Par quoi avez-vous commencé ? Et ensuite ?

On s'est organisé par catégorie grâce au coup de pouce.
On a commencé par la définition de régime totalitaire.
Puis on a fait un paragraphe par catégorie.



→ Comment avez-vous organisé votre travail pour arriver au bout ?

Par quoi avez-vous commencé ? Et ensuite ?

Je n'ai pas fait une introduction correcte, car mon "introduction" était la def. de "régime totalitaire". Aussi, j'ai fait mes paragraphes en fonction des documents, alors que j'aurais dû les faire par thèmes.

Je réfléchis à ma démarche de travail.

➤ Outil pour initier une co-construction de « fiche de réussite »



En aval de l'action

⇒ Qu'est-ce qui vous a paru le plus difficile ? Pourquoi ? Et le plus facile ? Pourquoi ?

L'introduction a été plus facile car nous avons appris à la faire l'année dernière

⇒ Qu'est-ce qui vous a paru le plus difficile ? Pourquoi ? Et le plus facile ? Pourquoi ?

Pour moi, le plus difficile était l'affiche de propagande (doc 1) et le texte (doc 2), car il y avait beaucoup d'informations dessus. Le plus facile était le doc 4, car on avait vu pour la 1^{ère} GM, le rôle des enfants (les enfants qui donnent leur argent à l'école,

⇒ Qu'est-ce qui vous a paru le plus difficile ? Pourquoi ? Et le plus facile ? Pourquoi ?

J'ai trouvé le classement par thème plutôt ardu car certains thèmes se confondaient et je ne savais pas trop où classer certaines informations. La compréhension des documents est plutôt facile si on y met toute sa concentration

➤ Outil pour identifier des besoins, des obstacles, des profils d'apprentissage



En aval de l'action

⇒ Donnez un conseil qui vous paraît essentiel pour réussir ce travail :

Re relire souvent les consignes pour ne pas être orange.

⇒ Donnez un conseil qui vous paraît essentiel pour réussir ce travail :

organiser son travail en 3 parties : introduction, développement, conclusion

⇒ Donnez un conseil qui vous paraît essentiel pour réussir ce travail :

Les documents sont bien les étudiés les comprendre. L'écrit et l'oral retranscrire l'oral à l'écrit.

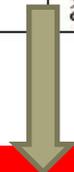
⇒ Donnez un conseil qui vous paraît essentiel pour réussir ce travail :

lire et relire les documents pour en tirer le meilleur

➤ Etablir des critères de réussite.

B. Intégrer le travail sur les compétences en AP à une entrée disciplinaire pour aborder l'étude d'un régime totalitaire.

Compétences travaillées	extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur plusieurs documents, les classer	écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter	identifier le document et son point de vue particulier (propagande)
Constats après évaluation diagnostique	superficiel	construction du concept de totalitarisme insuffisant, démonstration/argumentation à travailler	difficulté de mise à distance



Exercices différenciés en AP :

le professeur diversifie les formes de travail, réexplique les attendus

l'élève choisit la compétence qu'il privilégie de travailler



Choisissez la compétence que vous souhaitez travailler en fonction de vos besoins et des difficultés rencontrées lors du travail sur l'URSS, un Etat totalitaire communiste.

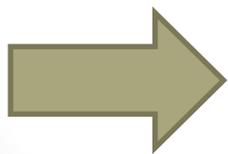
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur plusieurs documents, les classer	Ecrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter	Identifier le document et son point de vue particulier
Travailler l'exploitation des ressources documentaires en sélectionnant et en classant les informations clés pour répondre à un sujet.	Travailler la cohérence du récit en mettant en valeur les liens de cause(s) à effet(s).	Exercer son esprit critique pour expliquer un document et son point de vue particulier.

Lauréna Léanne Thibault
Thomas

Théo Lou Andréa Anaëlle
Farima Inès Noumia

Sergio Antoine Yann
Elliot Ilias Maxime Zack
Cristina G Clémence
Valentin Arthur

Christina N Charlotte Clorinde Sarah
Théa Maxine Victoire
Maxime Clara Carla



Groupes de besoin
L'élève s'engage, travaille prend des risques



Différenciation des modes de travail proposée par le professeur

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur plusieurs documents, les classer	Ecrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter	Identifier le document et son point de vue particulier
Travailler l'exploitation des ressources documentaires en sélectionnant et en classant les informations clés pour répondre à un sujet.	Travailler la cohérence du récit en mettant en valeur les liens de cause(s) à effet(s).	Exercer son esprit critique pour expliquer un document et son point de vue particulier.



Tâche :
montrer que l'Allemagne nazie est un Etat totalitaire

Forme :
Carte mentale



Tâche :
Expliquer comment les nazis arrivent au pouvoir et établissent une dictature

Forme :
Schéma + texte



Tâche :
Présenter, décrire et expliquer un dessin de propagande antisémite

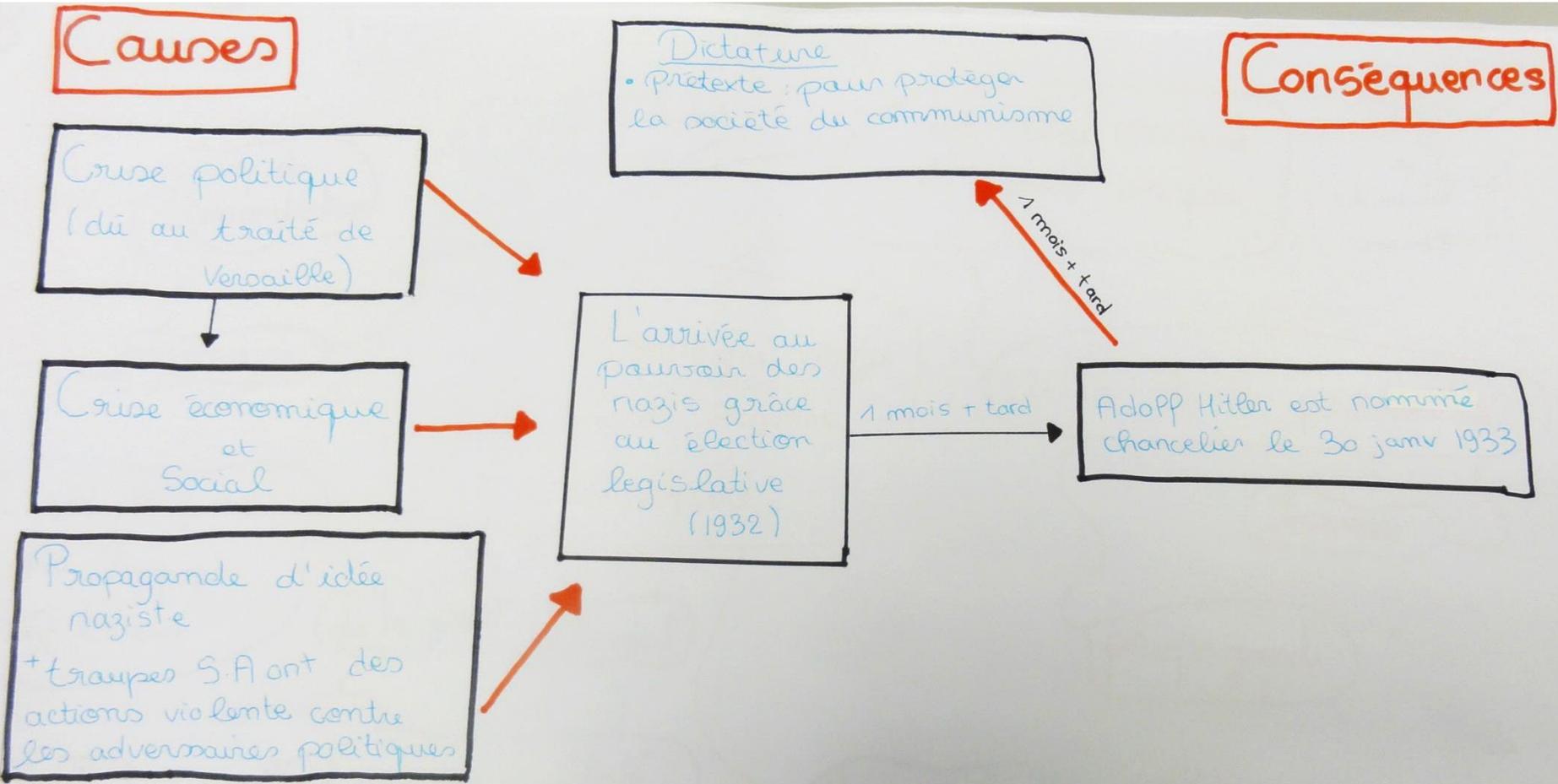
Forme :
Présentation orale



Travailler la cohérence du récit en mettant en valeur les liens de cause(s) à effet(s).

A partir des réponses aux questions page 43, expliquez comment les nazis arrivent au pouvoir et établissent une dictature.

Vous construirez un schéma accompagné d'un texte explicatif mettant en valeur les liens de cause(s) à effet(s).



Le nombre de chômeurs après la guerre augmente suivi par des multiples crises (crises économique, crises sociales et politique) et du mécontentement des allemands. Les allemands accusent les juifs d'être coupables des difficultés de l'Allemagne. Les nazis utilisent la propagande pour montrer le bien fondé de leur idéologie. Le nazisme devient le premier parti politique en Allemagne et remporte les élections en 1932 (33% des voix). Adolf Hitler est nommé chancelier allemand le 30 janvier 1933 et un mois plus tard, l'Allemagne devient une dictature sous les ordres d'Adolf Hitler.



Liens de causalité encore peu mis en valeur.

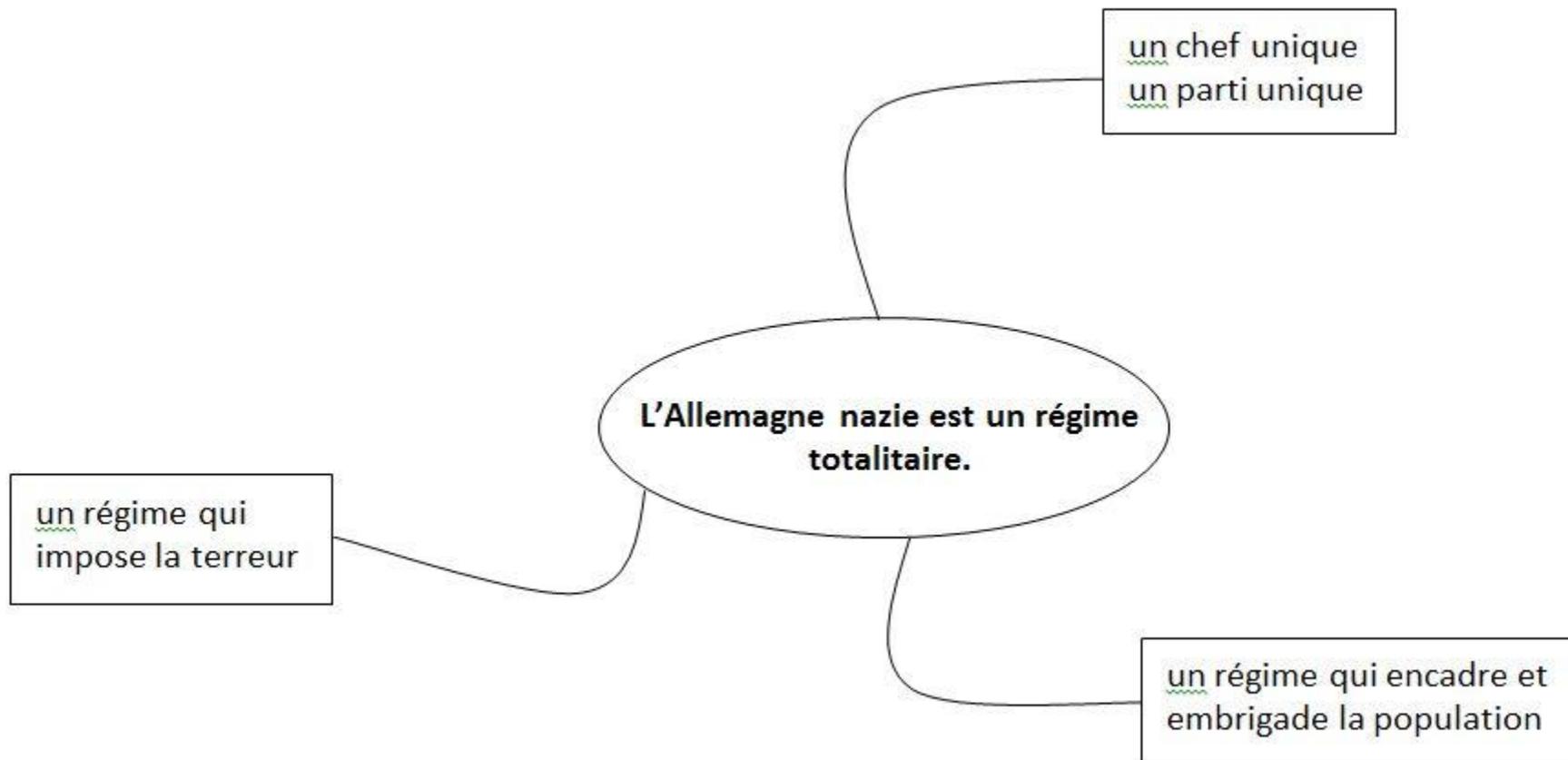


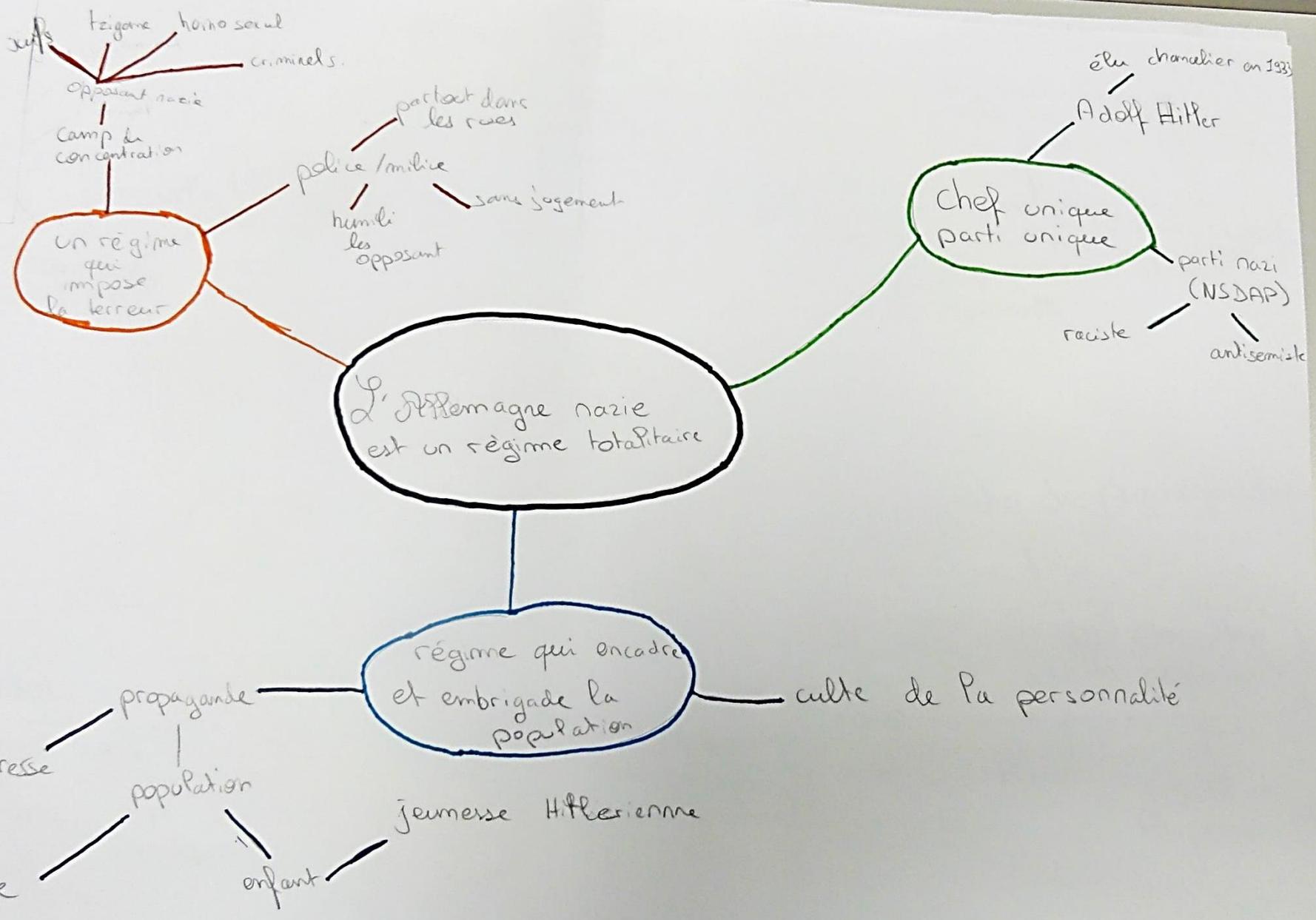
Groupe de travail extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur plusieurs documents, les classer

Objectif principal :

Travailler l'exploitation des ressources documentaires en sélectionnant et en classant les informations pour répondre à un sujet.

A partir des documents indiqués ci-dessous, recopiez sur une feuille A3 et complétez la carte mentale pour montrer que l'Allemagne nazie est un régime totalitaire.







Groupe de travail : identifier le document et son point de vue particulier

Objectif principal :

Exercer son esprit critique pour expliquer*, expliciter*, un document et son point de vue particulier.

Expliquer : faire comprendre le sens d'un document en donnant les éléments nécessaires

Expliciter : faire comprendre les ambiguïtés et/ou les sous-entendus du message du document

Lire l'extrait de Mein Kampf, livre dans lequel Hitler expose l'idéologie nazie (document 2 page 45), l'extrait des *Lois pour la protection du sang et de l'honneur allemand* de 1935 (document 3 page 45) puis la leçon du manuel paragraphe B2 page 48.

Préparez une présentation orale : présentez, décrivez et expliquez le document indiqué ci-dessous en montrant en quoi il est porteur de l'idéologie nazie et en indiquant ses objectifs.

Image extraite d'Elvira Bauer, *Ne te fie pas au renard des plaines, pas plus qu'au serment d'un Juif, Un livre illustré pour petits et grands d'Elvira Bauer, Nuremberg, 1936.*

A gauche : « L'Allemand est un homme fier qui sait travailler et se battre. Parce qu'il est si beau et plein de courage, le Juif de tout temps le hait. »

A droite : « C'est là le Juif, on le reconnaît aussitôt, le plus grand coquin de tout le Reich. Il pense être le plus beau et reste néanmoins si laid. »

Mise en commun

- Comparaison des productions affichées au tableau
- Evaluation formative de la « forme » de la production

S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.

- Une production de chaque compétence travaillée est présentée par un membre du groupe à l'oral
- Discussion
- Evaluation formative de la prestation orale

Coopérer et mutualiser

- Un membre du groupe met au propre et transmet la production au professeur qui corrige et diffuse à la classe.

L'élève retient des stratégies/méthodes de travail

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur plusieurs documents, les classer	Ecrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter	Identifier le document et son point de vue particulier
Travailler l'exploitation des ressources documentaires en sélectionnant et en classant les informations clés pour répondre à un sujet.	Travailler la cohérence du récit en mettant en valeur les liens de cause(s) à effet(s).	Exercer son esprit critique pour expliquer un document et son point de vue particulier.



Tâche :
montrer que l'Allemagne nazie est un Etat totalitaire

Forme :
Carte mentale



Au brouillon faire un plan détaillé (carte mentale, tableau) pour classer et organiser les connaissances.



Tâche :
Expliquer comment les nazis arrivent au pouvoir et établissent une dictature

Forme :
Schéma + texte



Utiliser des mots de liaison et des repères chronologiques pour souligner les liens de cause à effet.



Tâche :
Présenter, décrire et expliquer un dessin de propagande antisémite

Forme :
Présentation orale



Donner du sens à la présentation du document en la reliant à son contexte et à son explicitation.

C. Quelle évaluation après l'apprentissage et le travail en AP?

L'évaluation sommative définit un niveau de maîtrise des acquis en fin de processus de formation en cohérence avec l'évaluation formative.

Créer

Évaluer

Prendre en compte les différents niveaux de taxonomie

Analyser

<https://www.youtube.com/watch?v=RBPJBxBvPh0>

Appliquer

<https://www.youtube.com/watch?v=aqWSRkvgJ28>

Comprendre

Mémoriser

Créer
Évaluer
Analyser
Appliquer

Comprendre
Mémoriser

Comprendre Mémoriser

Nom :
Prénom :
Classe : Evaluation d'histoire
Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.

Note

Les réussites et points d'appui

Les axes de progrès

Partie 1. Vérification des connaissances (10 points)

- 1) Questionnaire à choix multiple
- a) En France, les ligues
- organisent la manifestation du 6 février 1934
 - sont des organisations d'extrême droite opposées à la république parlementaire
 - sont des organisations sportives et culturelles
- b) Le Front populaire
- rassemble les SFIO, le parti radical, le parti communiste et le parti socialiste
 - est élu en 1936
 - est une coalition de gauche
- c) Les réformes du Front populaire
- améliorent les conditions de travail des ouvriers
 - sont conclues lors des accords Matignon en 1938
 - instaurent la semaine de 40h et deux semaines de congés payés

**QCM = rappel indicé
Donner confiance à l'élève
en début d'évaluation**

2) Repérage chronologique : relier l'événement à la date qui lui correspond.

Accession d'Hitler au pouvoir	janvier 1933
Victoire du Front populaire	1929
Staline instaure un régime totalitaire	mai 1936
Lois antisémites de Nuremberg	1928
Début de la collectivisation en URSS	1935

3) Maîtrise du vocabulaire : à quel régime totalitaire correspond cette photographie ?
Sur le document, entourez le dirigeant de ce régime à la date de la photographie.
Sur la photographie, identifiez et définissez deux pratiques de ce régime totalitaire qui ont pour objectif d'encadrer la population.

« Prié pour le travail et la défense »

« Vive le guide du grand parti communiste, le meilleur ami des gymnastes, le camarade Staline ! »

Parade sportive sur la Place Rouge à Moscou (1935)

.....
.....
.....
.....

Partie 1. Vérification des connaissances (10 points)

1) Questionnaire à choix multiple

2) Repérage chronologique : relier l'événement à la date qui lui correspond.

3) Maîtrise du vocabulaire : à quel régime totalitaire correspond cette photographie ?

.....
Sur le document, entourez le dirigeant de ce régime à la date de la photographie.
Sur la photographie, identifiez et définissez deux pratiques de ce régime totalitaire qui ont pour objectif d'encadrer la population

Créer
Évaluer

Analyser
Appliquer

Comprendre
Mémoriser

Partie 2. Utilisation des connaissances pour :
au choix sur votre copie

⇒ Ecrire pour argumenter (10 points)

Dans un développement construit, expliquez en quoi l'Allemagne nazie est un Etat totalitaire.

Critères	Indicateurs de réussite	TS	S	F	I
cohérent	Une argumentation est construite sur le totalitarisme de l'Allemagne nazie Les arguments sont classés en fonction des trois thèmes à aborder <i>Chef et parti unique, encadrement de la population, un régime qui impose la terreur</i>				
complet	Le développement comporte les connaissances majeures et le vocabulaire spécifiques au sujet dont la définition <i>d'Etat totalitaire</i>				
exact	Les connaissances ne sont pas déformées				
maîtrise de la langue	L'expression écrite et l'orthographe sont soignées Utilisation de deux ou trois mots de liaison				

Rappel indicé
pour guider
et rassurer

OU

⇒ Analyser et comprendre un document (10 points)

Présenter, décrire ce dessin de presse et expliquez son point de vue particulier.

Le fou de Moscou et ses collaborateurs.
Caricature anglaise de 1938, parue dans la presse anglaise

Critères	Indicateurs de réussite	TS	S	F	I
pertinent	Le dessin de presse est présenté, décrit, son sens particulier est expliqué				
complet	Tous les éléments à disposition (le document et les connaissances de l'élève) sont utilisés pour présenter, décrire et expliquer le dessin de presse. Le dessin de presse est relié à son contexte historique : <i>ce qui se déroule entre 1936 et 1938 en URSS</i>				
exact	Pas d'erreur dans la présentation et la description Le sens général est le point de vue particulier du document sont compris : <i>une attention particulière a été portée au contexte historique et au lieu de parution</i>				
maîtrise de la langue	L'expression écrite et l'orthographe sont soignées				

Rappel indicé
pour guider
et rassurer

Partie 2. Utilisation des connaissances pour :
au choix sur votre copie

5/10

⇒ Ecrire pour argumenter (10 points)

Dans un développement construit, expliquez en quoi l'Allemagne nazie est un Etat totalitaire.

Critères	Indicateurs de réussite	TS	S	F	I
cohérent	Une argumentation est construite sur le totalitarisme de l'Allemagne nazie Les arguments sont classés en fonction des trois thèmes à aborder <u>Chef et parti unique, encadrement de la population, un régime qui impose la terreur</u> → respectez l'ordre logique des thèmes.		X		X
complet	Le développement comporte les connaissances majeures et le vocabulaire spécifiques au sujet dont la définition d'Etat totalitaire		X	X	
exact	Les connaissances ne sont pas déformées		X		X
maîtrise de la langue	L'expression écrite et l'orthographe sont soignées Utilisation de deux ou trois mots de liaison		X	X	

4/8

1/2

Partie 2. Utilisation des connaissances pour :
au choix sur votre copie

4,5/10

⇒ Ecrire pour argumenter (10 points)

Dans un développement construit, expliquez en quoi l'Allemagne nazie est un Etat totalitaire.

Critères	Indicateurs de réussite	TS	S	F	I
cohérent	Une argumentation est construite sur <u>le totalitarisme de l'Allemagne nazie</u> Les arguments sont classés en fonction des trois thèmes à aborder <u>Chef et parti unique, encadrement de la population, un régime qui impose la terreur</u> attention au hors sujet				X
complet	Le développement comporte les <u>connaissances majeures</u> et le vocabulaire spécifiques au sujet dont la définition d'Etat totalitaire			X	
exact	Les connaissances ne sont pas déformées		X		
maîtrise de la langue	L'expression écrite et l'orthographe sont soignées Utilisation de deux ou trois mots de liaison			X	

A préciser

3,5/4

1/2

Le professeur initie l'élève à une démarche réflexive vers la métacognition

- Créer
- Évaluer
- Analyser
- Appliquer
- Comprendre
- Mémoriser

Nom :		
Prénom :		
Classe :		
Evaluation d'histoire Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.		
Note	 Les réussites et points d'appui	 Les axes de progrès

Classe : 3⁰⁴

Evaluation d'histoire

Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.

Note
13/20

Les réussites et points d'appui
Je pense avoir bien situés les différents événements de l'entre-deux-guerres

Les axes de progrès
Je pense que je n'ai pas assez expliqué la notion de "chef et parti unique" et la notion de régime totalitaire

les définitions du vocabulaire clé.

Poursuivez vos efforts.

Partie 1. Vérification des connaissances (10 points)

1) Questionnaire à choix multiple

Classe : 3⁰⁶

Evaluation d'histoire

Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.

Note
15,5/20

Les réussites et points d'appui
Le petit 3) et quelques points de la rédaction
Bonne maîtrise globale des connaissances.

Les axes de progrès
arrivé à répondre à sa. (//)
maîtrise adonnée ma rédaction
c'est pourtant assez satisfaisant

Classe : 3⁰⁶

Evaluation d'histoire

Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.

Note
13/20

Les réussites et points d'appui
le cours : les définitions et oui, bien pour la partie 1.

Les axes de progrès
lire mieux les consignes car je trouve que je mélange les thèmes selon les paragraphes Orthographe.
oui. Avez-vous dansé vos connaissances au brouillon?

Réutilisation de connaissances

Partie 1. Vérification des connaissances (10 points)

1) Questionnaire à choix multiple

(8,5/10)