



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Travailler et évaluer les écrits longs en histoire-géographie

Webinaire académique

14 novembre 2023 17h-18h15

***Sophie Gaujal, Charles Jacquelin,
Laetitia Rouhaud / IA-IPR***

***Thomas Guillemain, Pascal Ravenel et
Benjamin Mercier / Formateurs HG et
membres du GT évaluation***

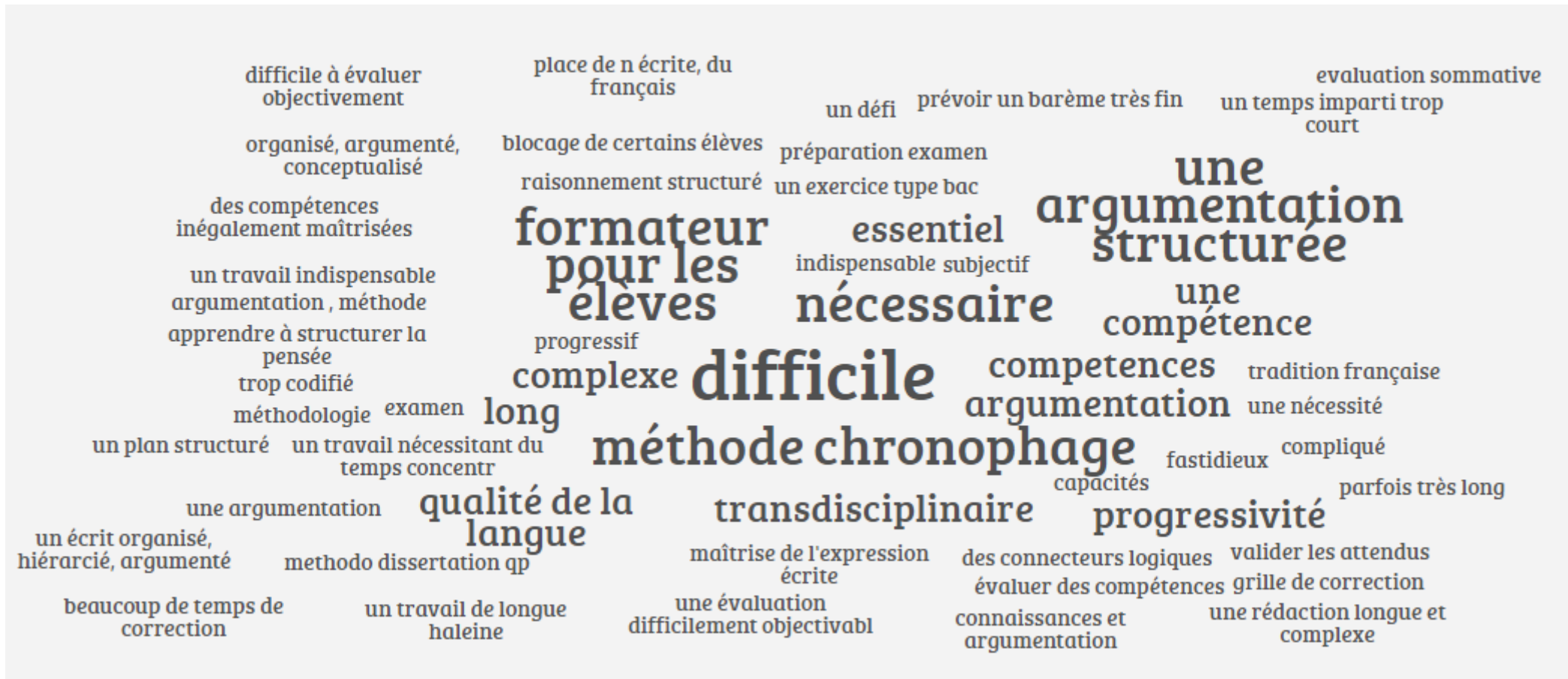


Ordre du jour

- 1) Vos représentations sur le travail et l'évaluation des écrits longs
- 2) Analyse d'un type d'écrits longs : la dissertation en terminale HGGSP
- 3) Mise en perspective : la dissertation dans le continuum de formation de l'élève, du cycle 3 à la terminale
- 4) Perspectives de travail et de formation sur les écrits longs

1. Vos représentations sur le travail et l'évaluation des écrits longs

Pour vous, l'évaluation des écrits longs c'est ...



1. Vos représentations sur le travail et l'évaluation des écrits longs

✓ *Evaluation sommative*

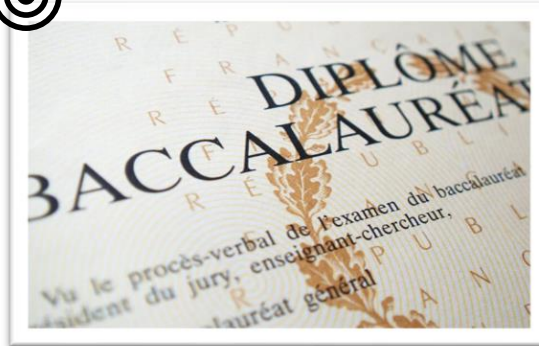
Elle évalue le travail d'un élève à un instant t, à la fin d'un chapitre.

Elle est **critériée**. Elle définit des critères de réussite, atteints ou ~~non atteints~~.

Elle est **notée**

✗ *Evaluation certificative*

Une évaluation certificative a pour objectif de délivrer un certificat, par ex. le DNB ou le baccalauréat.



✓ *Evaluation formative*

Elle propose un « feedback » sur le travail de l'élève.

Elle constitue un dialogue entre l'élève et l'enseignant.

Elle permet de définir ce qui est acquis ✓ et ce qui reste à acquérir.

2. Analyse d'un type d'écrits longs : la dissertation en terminale HGGSP



<https://tube-arts-lettres-sciences-humaines.apps.education.fr/w/myN9wSdCNcFtGYRLc4iFpS>

2. Analyse d'un type d'écrits longs : la dissertation en terminale HGGSP

- ✓ Les acquis sont nombreux
- ✓ Structuration
- ✓ Connecteurs logiques
- ✓ Alinéas
- ✓ Sauts de ligne
- ✓ Syntaxe et orthographe
- ✓ Des échelles, des acteurs, du temps, de l'espace etc.



Ce qui reste à travailler : l'argumentation

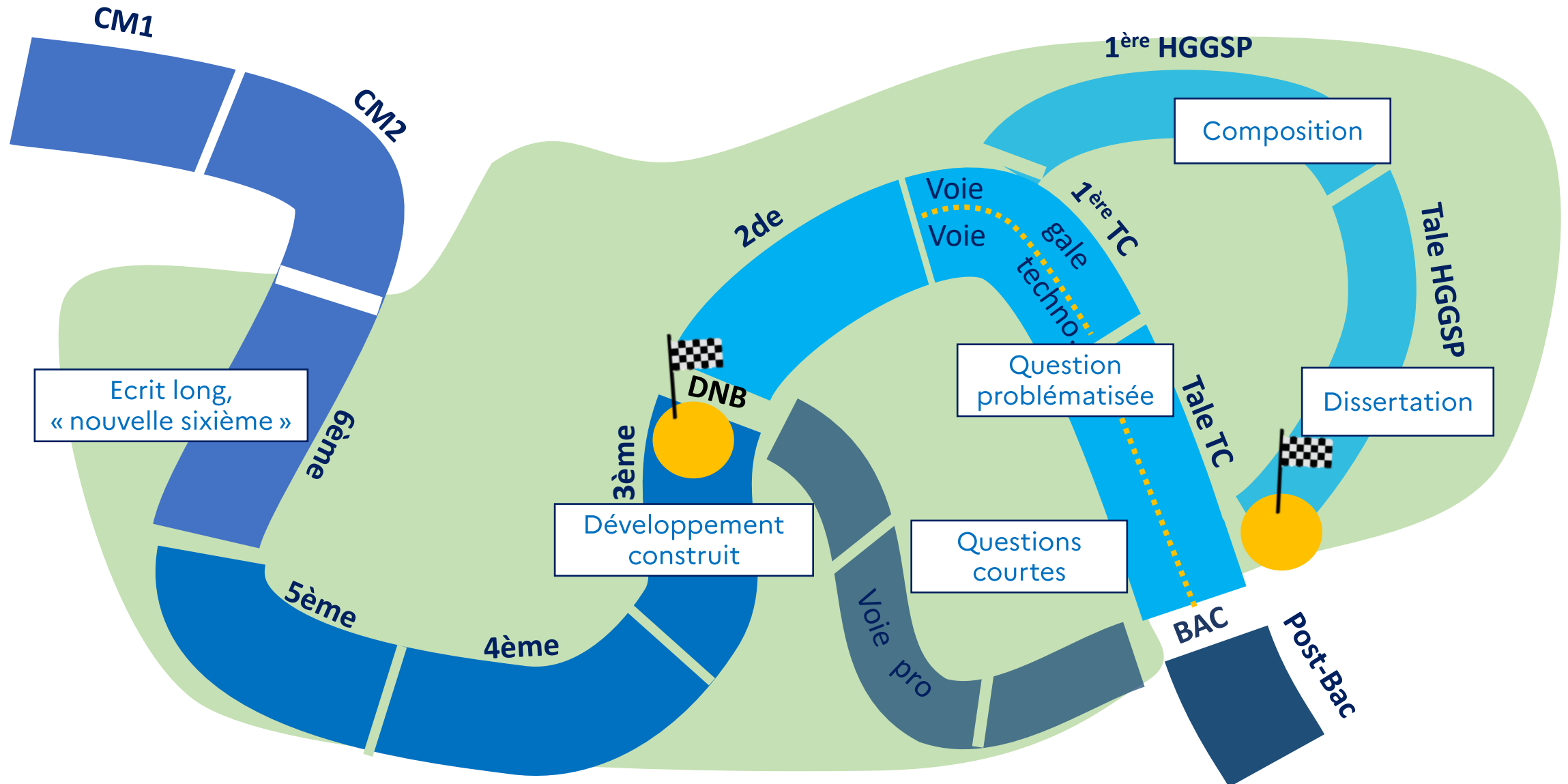
blanche pointée = 60

Temps

Une valse à trois temps

1 Idée **2** Argument **3** Exemple

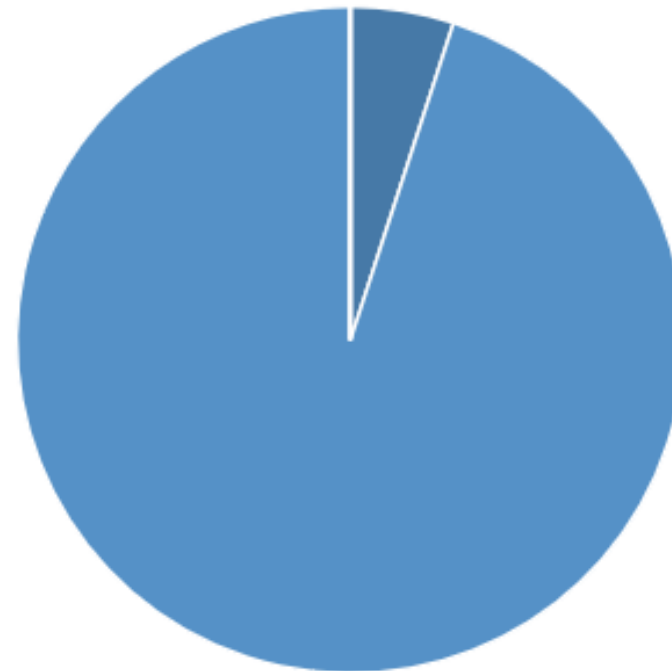
3. Mise en perspective : la dissertation dans le continuum de formation de l'élève, du cycle 3 à la terminale



3. Mise en perspective : la dissertation dans le continuum de formation de l'élève, du cycle 3 à la terminale

Dissertation

Terminale HGGSP



3. Mise en perspective : la dissertation dans le continuum de formation de l'élève, du cycle 3 à la terminale

Terminale HHGSP 2h

1ère 1h

Question problématisée

Première HGGSP 2h

COMPOSITION

3e 40 mn

Développement construit

Dans un contexte de ^{Première} Guerre Mondiale, la guerre de position dure depuis presque 2 ans. de février à décembre 1916, l'Entente représentée par la France et l'Alliance représentée par l'Allemagne s'affrontent à Verdun.

La bataille de Verdun a lieu car l'Allemagne veut gagner des territoires par l'ouest de l'Europe (l'Est étant occupé par l'empire russe). Les Français bloquent donc l'Allemagne.

De février à décembre 1916, les soldats français affrontent l'armée Allemande dans les tranchées. Les tranchées sont séparées par des no man's land remplis de barbelés où les soldats s'affrontent en corps à corps avec des baïonnettes.

Il y a trois tranchées avec le front (1^{ère} tranchée) et les abris (2^{ème} et 3^{ème} tranchées). Il y a un roulement chaque semaine. En effet, les soldats qui étaient en 1^{ère} ligne passent en 3^{ème} ligne et ainsi de suite. Les soldats passent par les boyaux pour aller dans les différentes tranchées et rejoindre les abris. Les ravitaillements (nourriture, armes, soignants) arrivent par la "voie sacrée" mais ils ne sont pas suffisants. En effet, les conditions sont horribles. Les soldats ont une très mauvaise hygiène, ils vivent à côté des cadavres et des rats. De plus, la violence de masse fait rage. Des milliers d'abus sont faits par heures, les soldats utilisent des gaz asphyxiants et des lance-pierres. Enfin, on observe beaucoup de brutalisation. Tout cela rend les soldats fou.

"Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des connaissances précises, racontez la bataille de Verdun." (travail fait en 40 min)

Développement construit en 3e
Copie d'un élève de Sylvia Dehon

Dans un contexte de ^{Première} Guerre Mondiale ^{réelle}, la guerre de position dure depuis presque 2 ans. de février à décembre 1916, l'Entente représentée par la France et l'Alliance représentée par l'Allemagne s'affrontent à Verdun.

La bataille de Verdun a lieu car l'Allemagne veut gagner des territoires par l'ouest de l'Europe (l'Est étant occupé par l'empire russe). Les Français bloquent donc l'Allemagne.

De février à décembre 1916, les soldats français affrontent l'armée allemande dans les tranchées. Les tranchées sont séparées par des no man's land remplis de barbelés où les soldats s'affrontent en camps à camps avec des baïonnettes.

Il y a trois tranchées avec le front (1^{ère} tranchée) et les abris (2^{ème} et 3^{ème} tranchées). Il y a un roulement chaque semaine. En effet, les soldats qui étaient en 1^{ère} ligne passent en 3^{ème} ligne et ainsi de suite. Les soldats passent par les boyaux pour aller dans les différentes tranchées et rejoindre les abris. Les ravitaillements (nourriture, armes, soignants) arrivent par la "voie sacrée" mais ils ne sont pas suffisants. En effet, les conditions sont horribles. Les soldats ont une très mauvaise hygiène, ils vivent à côté des cadavres et des rats. De plus, la violence de masse fait rage. Des milliers d'abus sont faits par heures et les soldats utilisent des gaz asphyxiants et des lance-pierres. Enfin, on observe beaucoup de brutalisation. Tout cela rend les soldats fous.

"Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des connaissances précises, racontez la bataille de Verdun."

Présence de paragraphes différents

Dans un contexte de ^{1^{ère}} Guerre Mondiale, la guerre de position dure depuis presque 2 ans, de février à décembre 1916, l'Entente représentée par la France et l'Alliance représentée par l'Allemagne s'affrontent à Verdun.

La bataille de Verdun a lieu car l'Allemagne veut gagner des territoires par l'ouest de l'Europe (l'Est étant occupé par l'empire russe). Les Français bloquent donc l'Allemagne.

De février à décembre 1916, les soldats français affrontent l'armée allemande dans les tranchées. Les tranchées sont séparées par des no man's land remplis de barbelés où les soldats s'affrontent en camps à camps avec des brûlottes.

Il y a trois tranchées avec le front (1^{ère} tranchée) et les abris (2^{ème} et 3^{ème} tranchées). Il y a un roulement chaque semaine. En effet, les soldats qui étaient en 1^{ère} ligne passent en 3^{ème} ligne et ainsi de suite. Les soldats passent par les boyaux pour aller dans les différentes tranchées et rejoindre les abris. Les ravitaillements (nourriture, armes, soignants) arrivent par la "voie sacrée" mais ils ne sont pas suffisants. En effet, les conditions sont horribles. Les soldats ont une très mauvaise hygiène, ils vivent à côté des cadavres et des rats. De plus, la violence de masse fait rage. Des milliers d'abus sont faits par heures et les soldats utilisent des gaz asphyxiants et des lance-pierres. Enfin, en... beaucoup de brutalisation. Tout cela rend les soldats fou.

"Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des connaissances précises, racontez la bataille de Verdun."

Présence de paragraphes différents

Présence d'idées

Dans un contexte de ^{1^{ère}} Guerre Mondiale, la guerre de position dure depuis presque 2 ans, de février à décembre 1916, l'Entente représentée par la France et l'Alliance représentée par l'Allemagne s'affrontent à Verdun.

La bataille de Verdun a lieu car l'Allemagne veut gagner des territoires par l'ouest de l'Europe (l'Est étant occupé par l'empire russe). Les Français bloquent donc l'Allemagne.

De février à décembre 1916, les soldats français affrontent l'armée Allemande dans les tranchées. Les tranchées sont séparées par des no man's land remplis de barbelés où les soldats s'affrontent en corps à corps avec des baïonnettes.

Ily a trois tranchées avec le front (1^{ère} tranchée) et les abris (2^{ème} et 3^{ème} tranchées). Il y a un roulement chaque semaine. En effet, les soldats qui étaient en 1^{ère} ligne passent en 3^{ème} ligne et ainsi de suite. Les soldats passent par les boyaux pour aller dans les différentes tranchées et rejoindre les abris. Les ravitaillement (nouriture, armes, soignants) arrivent par la "voie sacrée" mais ils ne sont pas suffisants. En effet, les conditions sont horribles. Les soldats ont une très mauvaise hygiène, ils vivent à côté des cadavres et des rats. De plus, la violence de masse fait rage. Des milliers d'abus sont faits par heures, les soldats utilisent des gaz asphyxiants et des lance pierres. Enfin, en absence beaucoup de brutalisation. Tout cela rend les soldats fou.

"Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des connaissances précises, racontez la bataille de Verdun."

Présence de paragraphes différents

Présence d'idées

Présence d'arguments

Dans un contexte de ^{1^{ère}} Guerre Mondiale, la guerre de position dure depuis presque 2 ans. de février à décembre 1916, l'Entente représentée par la France et l'Alliance représentée par l'Allemagne s'affrontent à Verdun.

La bataille de Verdun a lieu car l'Allemagne veut gagner des territoires par l'ouest de l'Europe (l'Est étant occupé par l'empire russe). Les Français bloquent donc l'Allemagne.

De février à décembre 1916, les soldats français affrontent l'armée allemande dans les tranchées. Les tranchées sont séparées par des no man's land remplis de barbelés où les soldats s'affrontent en camps à camps avec des brûlottes.

Il y a trois tranchées avec le front (1^{ère} tranchée) et les abris (2^{ème} et 3^{ème} tranchées). Il y a un roulement chaque semaine. En effet, les soldats qui étaient en 1^{ère} ligne passent en 3^{ème} ligne et ainsi de suite. Les soldats passent par les boyaux pour aller dans les différentes tranchées et rejoindre les abris. Les ravitaillements (nourriture, armes, soignants) arrivent par la "voie sacrée" mais ils ne sont pas suffisants. En effet, les conditions sont horribles. Les soldats ont une très mauvaise hygiène, ils vivent à côté des cadavres et des rats. De plus, la violence de masse fait rage. Des milliers d'abus sont faits par heures et les soldats utilisent des gaz asphyxiants et des lance-pierres. Enfin, en conséquence beaucoup de brutalisation. Tout cela rend les soldats fou.

"Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des connaissances précises, racontez la bataille de Verdun."

Présence de paragraphes différents

Présence d'idées

Présence d'arguments

Présence d'exemples

Question problématisée 1^{re} TC, 1h

Comment les Républicains réussissent-ils à enraciner la République en France entre 1870 et 1914 ?

md (avant 1870) La République en France n'a ~~jamais~~ été stable. Mais en 1870 le gouvernement républicain cherche cette stabilité pour la III^e République. Donc comment les républicains réussissent-ils à enraciner la République en France en 1870 et 1914 ? En premier lieu nous mentionnons que les républicains mettent en place un régime démocratique qui profite à tous. En second lieu nous expliquons qu'ils transmettent la République par une propagande efficace.

— Les républicains unissent la Nation à travers une démocratie, politique du peuple pour le peuple par le peuple. En effet lors de la III^e République ils mettent en place un régime parlementaire. C'est un régime où le pouvoir est pour le parlement, un pouvoir législatif. De plus ce régime profite à tous. Premièrement Jules Ferry ministre de l'instruction publique met en place une loi à son nom qui consiste à rendre gratuite l'école ce qui était déjà le cas mais obligatoire pour tous les enfants donc filles et garçons. La démocratie profite donc aux enfants. Deuxièmement le suffrage est rendu universel. Donc cette démocratie n'exclut pas les classes les moins aisées. En plus d'être profitable aux enfants,

→ Enquies la loi ne spectaculaire de l'alphabétisation.

et aux moins aisés, la France devient laïque. En effet c'est mis en place une loi en 1905 qui sépare l'Église de la politique. La France n'a donc plus de religion officielle, elle considère la religion comme une opinion, les lois ne sont plus fait grâce au rites ou dogmes religieux, elle ne finance aucune culte et subside toute religion et bénes. La démocratie profite aussi aux croyants eux-mêmes. Malgré une démocratie bien établie en mars 1871 il est des mouvements révolutionnaires sur Paris pour remettre en place une démocratie sociale et redistribuer les richesses. Mais cela est vite réprimé et par le gouvernement. Même avec des opinions la démocratie reste stable et profitable.

1871
A voter
plébiscite pour
l'ouverture

△ Soigne nos transitions

md Les républicains pour transmettre la démocratie à tous le monde, ils utilisent la propagande. La propagande est aussi profitable pour tous. En effet depuis que l'école est rendue obligatoire les enfants ont le droit à des cours d'instruction civique, où ils apprennent les symboles de la République tel que l'étoile de la Marseillaise ou la journée nationale. De plus les murales sont les moins connus par cette propagande. Les républicains ont mis en place des affiches. Nous avons l'exemple de l'affiche des devoirs dus aux citoyens de la République alors que la République a véritablement vécu 35 ans. Sur l'affiche au pays nous avons un message abaisé, des mains pour servir la modernité. La République sur les affiches de propagande a toujours été de suite avec force, stable moderne qui pour à prix.

md

ils apprennent
fête

md

md

md

md

En somme les républicains réussissent à unir la Nation à la Nation malgré les plusieurs épreuves qui sont survenues. La politique a toujours été stable.

Copie d'un élève de Thomas Guillemin

Présence de paragraphes différents

et 1870) La République en France n'a ~~jamais~~ été stable. Mais en 1870 le gouvernement républicain cherche cette stabilité pour la III^e République. Donc comment les républicains réussissent-ils à enraciner la République en France en 1870 et 1914? En premier lieu nous mentionnons que les républicains mettent en place un régime démocratique qui profite à tous. En second lieu nous expliquons qu'ils transmettent la République par une propagande efficace.

Les républicains unissent la Nation à travers une démocratie, politique du peuple pour le peuple par le peuple. En effet lors de la III^e République ils mettent en place un régime parlementaire. C'est un régime où le pouvoir est pour le parlement, un pouvoir législatif. De plus ce régime profite à tous. Premièrement Jules Ferry ministre de l'instruction publique met en place une loi à son nom qui consiste à rendre gratuite l'école ce qui était déjà le cas mais aussi obligatoire pour tous les enfants donc filles et garçons. La démocratie profite donc aux enfants. Deuxièmement le suffrage est rendu universel. Donc cette démocratie n'exclut pas les classes les moins aisées. En plus d'être profitable aux enfants,

Histoire

et 1870) La République en France n'a ~~jamais~~ été stable. Mais en 1870 le gouvernement républicain cherche cette stabilité pour la III^e République. Donc comment les républicains réussissent-ils à emmener la République en France en 1870 et 1914? En premier lieu nous mentionnons que les républicains mettent en place un régime démocratique qui profite à tous. En second lieu nous expliquons qu'ils transmettent la République par une propagande efficace.

Les républicains unissent la Nation à travers une démocratie, politique du peuple pour le peuple par le peuple. En effet lors de la III^e République ils mettent en place un régime parlementaire. C'est un régime où le pouvoir est pour le parlement, un pouvoir législatif. De plus ce régime profite à tous. Premièrement Jules Ferry ministre de l'instruction publique met en place une loi à son nom qui consiste à rendre gratuite l'école ce qui était déjà le cas mais aussi obligatoire pour tous les enfants donc filles et garçons. La démocratie profite donc aux enfants. Deuxièmement le suffrage est rendu universel. Donc cette démocratie n'exclut pas les classes les moins aisées. En plus d'être profitable aux enfants,

Présence de paragraphes différents

Présence d'idées

Histoire

(1870-1871) La République en France n'a ~~jamais~~ été stable. Mais
1870-1871 le gouvernement républicain cherche cette stabilité pour la
III^e République. Donc comment les républicains réussissent-ils
à enraciner la République en France en 1870 et 1914? En
premier lieu nous mentionnons que les républicains mettent en place
un régime démocratique qui profite à tous. En second lieu
nous expliquons qu'ils transmettent la République par
une propagande efficace.

Les républicains unissent la Nation à travers une
démocratie, politique du peuple pour le peuple par le peuple.
En effet, lors de la III^e République ils mettent en place
un régime parlementaire. C'est un régime où le pouvoir est
dans le parlement, un pouvoir législatif. De plus ce régime
profite à tous. Premièrement Jules Ferry ministre de l'instruction
publique met en place une loi à son nom qui consiste
à rendre gratuite l'école ce qui était déjà le cas mais aussi
obligatoire pour tous les enfants donc filles et garçons. La
démocratie profite donc aux enfants. Deuxièmement le suffrage
est rendu universel. Donc cette démocratie n'exclut pas les
classes les moins aisées. En plus d'être profitable aux enfants,

Présence de paragraphes différents

Présence d'idées

Présence d'arguments

Histoire

(1870-1871) La République en France n'a ~~jamais~~ été stable. Mais en 1870 le gouvernement républicain cherche cette stabilité pour la III^e République. Donc comment les républicains réussissent-ils à enraciner la République en France en 1870 et 1914? En premier lieu nous mentionnons que les républicains mettent en place un régime démocratique qui profite à tous. En second lieu nous expliquons qu'ils transmettent la République par une propagande efficace.

Les républicains unissent la Nation à travers une démocratie, politique du peuple pour le peuple par le peuple. En effet, lors de la III^e République ils mettent en place un régime parlementaire. C'est un régime où le pouvoir est exercé par le parlement, un pouvoir législatif. De plus ce régime profite à tous. Premièrement Jules Ferry ministre de l'instruction publique met en place une loi à son nom qui consiste à rendre gratuite l'école ce qui était déjà le cas mais obligatoire pour tous les enfants donc filles et garçons. La démocratie profite donc aux enfants. Deuxièmement le suffrage est rendu universel. Donc cette démocratie n'exclut pas les classes les moins aisées. En plus d'être profitable aux enfants,

Présence de paragraphes différents

Présence d'idées

Présence d'arguments

Présence d'exemples

Histoire

(1870-1871) La République en France n'a ~~jamais~~ été stable. Mais en 1870 le gouvernement républicain cherche cette stabilité pour la III^e République. Donc comment les républicains réussissent-ils à enraciner la République en France en 1870 et 1914? En premier lieu nous mentionnons que les républicains mettent en place un régime démocratique qui profite à tous. En second lieu nous expliquons qu'ils transmettent la République par une propagande efficace.

Les républicains unissent la Nation à travers une démocratie, politique du peuple pour le peuple par le peuple. En effet, lors de la III^e République ils mettent en place un régime parlementaire. C'est un régime où le pouvoir est pour le parlement, un pouvoir législatif. De plus ce régime profite à tous. Premièrement, Jules Ferry ministre de l'instruction publique met en place une loi à son nom qui consiste à rendre gratuite l'école ce qui était déjà le cas mais obligatoire pour tous les enfants donc filles et garçons. La démocratie profite donc aux enfants. Deuxièmement, le suffrage est rendu universel. Donc cette démocratie n'exclut pas les classes les moins aisées. En plus d'être profitable aux enfants,

Présence de paragraphes différents

Présence d'idées

Présence d'arguments

Présence d'exemples

Présence de connecteurs logiques

Histoire

(1870-1871) La République en France n'a ~~jamais~~ été stable. Mais en 1870 le gouvernement républicain cherche cette stabilité pour la III^e République. Donc comment les républicains réussissent-ils à enraciner la République en France en 1870 et 1914? En premier lieu nous mentionnons que les républicains mettent en place un régime démocratique qui profite à tous. En second lieu nous expliquons qu'ils transmettent la République par une propagande efficace.

Les républicains unissent la Nation à travers une démocratie, politique du peuple pour le peuple par le peuple. En effet, lors de la III^e République ils mettent en place un régime parlementaire. C'est un régime où le pouvoir est pour le parlement, un pouvoir législatif. De plus ce régime profite à tous. Premièrement Jules Ferry ministre de l'instruction publique met en place une loi à son nom qui consiste à rendre gratuite l'école ce qui était déjà le cas mais obligatoire pour tous les enfants donc filles et garçons. La démocratie profite donc aux enfants. Deuxièmement le suffrage est rendu universel. Donc cette démocratie n'exclut pas les classes les moins aisées. En plus d'être profitable aux enfants,

DES INVARIANTS DU CYCLE 3 A LA TERMINALE:

Présence de paragraphes différents

Présence d'idées

Présence d'arguments

Présence d'exemples

Présence de connecteurs logiques

Mais une progressivité entre le cycle 3 et cycle terminale

Proposition d'échelle descriptive simple pour la dissertation (sur 10 points)

Capacités évaluées	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant (éléments servant également à la valorisation)
Posséder et mobiliser des connaissances	Pas d'exemples, uniquement une suite de propos généraux sans notions pertinentes	Peu d'exemples précis, pas de notions, notions non maîtrisées	Exemples en lien avec le sujet nourrissant le propos. Présence de notions attendues dans le traitement du sujet Articulation des notions et des exemples	Variété et précision des notions et des exemples mis en œuvre
Construire un plan	Pas d'organisation en parties	Organisation en parties ne permettant pas une saisie globale du sujet	Organisation en parties susceptible d'offrir une saisie globale du sujet. Présence d'une introduction et d'une conclusion	Plan offrant une saisie totale du sujet. Respect général du plan (cohérence forte des parties) et phrases de transition.
Adopter une démarche réflexive et argumentée	Organisation incohérente du propos	Récitation du cours peu adaptée au sujet ou partiellement erronée	Présence d'une problématique explicite Présence de phrases témoignant d'une réflexion personnelle au-delà de la restitution d'un cours Notions agencées les unes par rapport aux autres	Problématique dépassant la reformulation du sujet Réflexion soutenue Notions combinées pour former une argumentation d'ensemble
Maîtriser la langue et formaliser sa pensée par écrit	Copie difficilement compréhensible	Copie à la syntaxe hasardeuse	Langue correcte et assurant l'intelligibilité du propos	Langue riche et soutenue

Grille de positionnement pour la remédiation B***

Grille de positionnement pour la remédiation B_xlsx [Lecture seule] - Excel

Rechercher

Fichier Accueil Insertion Mise en page Formules Données Révision Affichage Aide

A1 CAPACITES

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	CAPACITES	ATTENDUS DISSERTATION	OBSERVABLES	DISSERT 1	DISSERT 2	DISSERT 3	DISSERT 4	
2	"Mobiliser des capacités d'analyse et de réflexion" "Construire une problématique"	Introduction	Accroche pertinente + lien sujet	S				
3			Explication sujet + définir les not	F				
4			Mise en contexte	F				
5			Problématique (bonus si reformu	S				
6			Annonce plan	F				
7								
8	"Mobiliser et organiser les connaissances de manière à traiter le sujet"	Développement	Parties sous parties visibles	S				
9			Cohérence connaissances/plan	S				
10			Parties introduites	S				
11			Liens logiques idées raisonnement	F				
12			Transitions	S				
13								
14	"Rédiger des réponses construites et argumentées" "Faire preuve de capacités de réflexion en les étayant sur des"	Qualité argumentation	Idée gé + explication + ex	S				
15			Connaissances présentes	S				
16			Pertinence et précis des exempl	F				
17			Rappel régulier problématique	F				
18			Schéma (en bonus)	NF				
19								
20	"Répondre à la problématique"	Conclusion	Réponse à la problématique	S				
21			Ouverture	F				
22								
23	"Maîtriser la langue et formaliser sa pensée par écrit"	Qualité de l'expression	Orthographe-grammaire	S				
24			Clarté : syntaxe correcte	S				
25			Fluidité : connecteurs + / expressions	F				

alement satisfaisant. Vous avez cerné le sujet. Les pistes de progrès :
ction la plus proche du sujet à définir en introduction (ici le climat
 ement). **Intégrer les éléments du cours en rapport avec le sujet**
 ublicé alors qu'il contribue à 55% des GES émis avant 1950) et faire
faire du hors sujet (Colbert). **Contextualisez mieux les faits et**
tez et localisez). La fin de vos parties doivent marquer d'une phrase
pond bien à la problématique afin de construire un fil cohérent à
ien réfléchir au choix des échelles de raisonnement : si la dernière
 ouvernance climatique, c'est que les fluctuations du climat font partie des
aux concernant l'ensemble de la planète ce qui a été mis en
cientifiques au XXème siècle. Si les acteurs de la gouvernance
 identifiés, **les sources de tensions, elles, sont peu expliquées** : les
 ppeement expliquent les positions différentes des Etats sur la question de
 ique rendant d'autant plus difficile l'établissement d'une gouvernance
ez mieux vos adverbes.

gile S : Satisfaisant TS : très satisfaisant NF : non fait

La nouvelle sixième : l'opportunité de travailler sur des apprentissages communs

UNE CLASSE DE 6E RENFORCÉE

Faciliter l'entrée des élèves au collège

- Dès septembre 2023, des professeurs des écoles interviendront en classe de 6e pour favoriser la transition entre l'école et le collège et soutenir l'apprentissage des savoirs fondamentaux.
- Chaque élève bénéficiera d'**une heure hebdomadaire de soutien ou d'approfondissement en mathématiques ou en français**, autour des compétences clés, afin de remédier aux difficultés des plus fragiles et de cultiver l'excellence des plus à l'aise.
- Le **dispositif "Devoirs faits" sera rendu obligatoire afin de donner davantage d'autonomie aux élèves** et ainsi réduire les inégalités devant les apprentissages.

<https://www.education.gouv.fr/college-ce-qui-change-pour-les-eleves-de-6e-la-rentree-2023-344017>

5. Perspectives

<https://histoire.ac-versailles.fr/spip.php?article2417>

The screenshot shows the website 'Histoire, Géographie, EMC Strabon' with a navigation menu including 'ENSEIGNER', 'FORMATION', 'CARRIÈRE', 'INSPECTION', 'PROJETS & CONCOURS', and 'ACTUALITÉS'. The article 'Comment travailler l'écrit avec les élèves ?...' is dated 'lundi 6 novembre 2023' and is by 'Sophie Gaujal, IA-IPR'. The article text discusses evaluation in History-Geography (HG) and lists seven 'Volets' (sections) for further reading.

Comment travailler l'écrit avec les élèves ?...
lundi 6 novembre 2023, par Sophie Gaujal, IA-IPR

Comment travailler l'écrit avec les élèves ? Qu'est-ce qu'évaluer un écrit long ou un commentaire de document en HG ? Sur quels travaux de la recherche s'appuyer pour penser l'évaluation en HG ? Comment penser l'évaluation en HG de manière progressive, du cycle 3 au post bac ?

Ce sont les questions que se pose le GT évaluation-HG, qui s'est constitué en 2021 afin d'accompagner la réforme du contrôle continu en lycée. Formés de professeurs d'histoire-géographie HGGSP de collège et de lycée, il s'appuie sur leurs savoirs d'expérience, sur les travaux de la recherche (notamment la conférence de consensus du CNESECO qui a eu lieu en novembre 2022, dont on peut retrouver les échanges (lien vers la playlist ¹) et les préconisations ² en ligne, et le printemps de la recherche (mars - juin 2023) (lien vers la playlist ³), dans le cadre institutionnel qui est le nôtre. Dans cette rubrique vous trouverez les ressources qui ont été élaborées dans ce cadre. Bonne découverte.

Les écrits longs

- ▶ **Volet 1. Une dissertation de terminale HGGSP, correction en direct de la copie d'un élève, appelons-le Loris** (cliquez pour afficher)
- ▶ **Volet 2. Mise en perspective : quelle est la place de cette évaluation dans le parcours de Loris / des élèves de sa classe d'âge ?** (cliquez pour afficher)
- ▶ **Volet 3. Pistes de remédiation : comment aider Loris à améliorer les qualités argumentatives de sa copie ?** (cliquez pour afficher)
- ▶ **Volet 4. En savoir plus sur le dispositif de commentaire audio : le retour des élèves** (cliquez pour afficher)
- ▶ **Volet 5. En savoir plus sur le dispositif de commentaire audio : le retour du professeur** (cliquez pour afficher)
- ▶ **Volet 6. C'est à vous !** (cliquez pour afficher)
- ▶ **Volet 7. Webinaire académique** (cliquez pour afficher)

L'analyse de documents

- ▶ **Volet 1. Présentation** (cliquez pour afficher)
- ▶ **Volet 2. Commentaire audio : la copie d'Aline** (cliquez pour afficher)
- ▶ **Volet 3. Commentaire audio : la copie d'Imane** (cliquez pour afficher)
- ▶ **Volet 4. Mise en perspective** (cliquez pour afficher)
- ▶ **Volet 5. C'est à vous** (cliquez pour afficher)

Merci de votre attention et à bientôt

ANNEXES

Ce que disent les textes : la « nouvelle sixième »

Renforcer la maîtrise des savoirs fondamentaux des élèves en CM1, CM2 et 6e (cycle 3) pour faciliter leur entrée au collège (janvier 2023)

<https://www.education.gouv.fr/bo/23/Hebdo2/MENE2300947N.htm>

Écrire

L'apprentissage de l'écriture s'inscrit dans une progression qui va de la maternelle à la classe de Terminale. Il implique l'automatisation des règles d'orthographe, de grammaire, l'acquisition d'un vocabulaire riche et précis pour permettre à l'élève de se concentrer sur la manière de transmettre son idée à l'écrit.

Au cycle 3, l'écriture manuscrite fait l'objet d'une pratique quotidienne. À ce titre, l'usage des photocopies doit être strictement limité, notamment les textes dits « à trous ». Tous les élèves s'approprient progressivement les bases acquises au cycle précédent pour en faire une écriture ferme, régulière et lisible, de plus en plus cursive. La rédaction implique que l'élève s'approprie progressivement des schémas argumentatifs et narratifs et qu'il soit en mesure de se relire et de se corriger.

À la fin du CM2, les élèves doivent pouvoir rédiger un texte de 15 lignes en respectant les règles orthographiques, syntaxiques, lexicales et de présentation. En 6e, la production de textes de 20 lignes au moins est attendue. À cette fin, chaque semaine, les élèves doivent produire au moins un texte répondant à ces critères, toutes disciplines confondues.

Pour arriver à maîtriser ces compétences complexes, il est nécessaire que les élèves automatisent les règles de grammaire et d'orthographe. Un entraînement régulier grâce à des exercices de toute nature, notamment de dictée brève quotidienne, est essentiel. Cet exercice est poursuivi avec régularité au collège, les règles de grammaire et de conjugaison étant systématiquement travaillées.

Ce que disent les textes : le développement construit

LE DNB

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques ou géographiques (20 points) –

Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée, répond à une question d'histoire ou de géographie.

Éventuellement, un exercice met en jeu un autre langage (croquis, schéma, frise chronologique).

<https://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr.sti/files/articles/7212/bo-men-n14-8-avril-dnb-2017.pdf>

Compétences en collège :

Pratiquer différents langages en histoire

- Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter.
- Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire.
- S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.
- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
- Situer un fait dans une époque ou une période donnée.
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.
- Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.
- Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers retours au sein de la chronologie.

BO spécial n°11 du 26 novembre 2015

Echelle descriptive pour le développement construit

Capacités (compétences) évaluées	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant (+ valorisation)
Texte structuré et de longueur adaptée (plus de 20 lignes)				
Répond à la question posée				
Capacité à argumenter				
Utilise un lexique spécifique en contexte.				
Mobilise à bon escient des repères historiques, ordonne des faits les uns par rapport aux autres et les mets en relation				

Ce que disent les textes : la question problématisée

Objectifs de l'évaluation

Les épreuves communes de contrôle continu ont pour objectif d'évaluer l'aptitude du candidat à :

- mobiliser, au service d'une réflexion historique et géographique, des connaissances fondamentales pour la compréhension du monde et la formation civique et culturelle du citoyen ;
- rédiger des réponses construites et argumentées, montrant une maîtrise correcte de la langue ;
- exploiter, organiser et confronter des informations ;
- analyser un document de source et de nature diverses ;
- comprendre, interpréter et pratiquer différents langages graphiques.

Première

1^{re} partie : réponse à une question problématisée

Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question.

L'intitulé de la question suggère des éléments de construction de la réponse.

Terminale

1^{re} partie : réponse à une question problématisée

Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question.

Echelle descriptive pour la question problématisée

Capacités (compétences) évaluées	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant (+ valorisation)
Produit une réponse rédigée et construite / sait rédiger des réponses construites et argumentées				
Maîtrise correcte de la langue				
Fait preuve de capacités d'analyse				
Maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question.				